

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Зарегистрировано в МК
№ 596 от «22» сентября 2021г.
Методист
_____ Т.Ю. Куропаткина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ И. П. Лебедева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И
ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Новокузнецк, 2021

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК

«Общеобразовательных учебных дисциплин»

Протокол № 3 от «11» 10.2021г.

Председатель МК

_____ Бенюх Э.Р.

Методические рекомендации содержат основные требования к структуре, содержанию и оформлению индивидуального проекта, а также рекомендации по его выполнению.

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для студентов, получающих среднее общее образование на базе основного общего образования при освоении дисциплин общеобразовательного цикла по образовательным программам среднего профессионального образования.

Методические рекомендации составлены с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

- Положения «Об индивидуальном проекте обучающихся в федеральном казенном профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» утвержденного директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Н.Н. Агарковым, приказ № 96/1 от 07.05 2019 г.

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Составители:

Андрианова Алена Сергеевна, преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России,

Бенюх Эльвира Рафкатовна, преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России,

Илющенко Екатерина Сергеевна, преподаватель первой категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные требования к структуре, содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта.....	4
1.1 Основные положения.....	4
1.2 Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта	5
1.3 Требования к оформлению индивидуального проекта	7
1.4 Требования к защите индивидуального проекта	13
2 Рекомендации к написанию некоторых разделов индивидуального проекта.....	15
2.1 Рекомендации к написанию введения.....	15
2.2 Рекомендации по написанию основной части	22
2.3 Рекомендации по написанию заключения.....	24
2.4 Рекомендации по защите индивидуального проекта	25
3 Критерии оценивания.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

1 Основные требования к структуре, содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта

1.1 Общие положения

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2 Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);

- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект оформляется в следующей последовательности:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание (Приложение Б);
- введение;
- основная часть (может содержать теоретическую и практическую часть);
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (если они необходимы).

Объем индивидуального проекта – не менее 10 печатных страниц.

В содержании приводятся все заголовки и указываются страницы, где они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке,

последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце.

Введение. В нем обосновывается актуальность выбранной темы. Актуальность – обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Во введении необходимо представить объект, предмет, гипотезу, цель, задачи; методы исследования, практическая значимость, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). При необходимости перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование, материалы.

Основная часть состоит из 1-2 разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – практический. Содержание основной части должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную обучающимся, характеристику методов решения проблемы, сравнение старых и предполагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость).

Заключение (1-2 страницы) содержит выводы, к которым автор пришел в процессе анализа собранного материала (при этом желательно подчеркнуть их самостоятельность, новизну, теоретическое и практическое значение результатов).

Список используемой литературы (не менее 3 источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

В приложении помещаются дополнительные материалы, которые способствуют лучшему пониманию полученных автором результатов.

1.3 Требования к оформлению индивидуального проекта

Требования к машинописному оформлению текста:

- формат А 4;
- шрифт Times New Roman (номер шрифта 14) через 1,5 интервал;
- размер левого поля – 30 мм;
- размер правого поля – 10 мм;
- размер верхнего и нижнего поля – 20 мм;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки (1,25 см);
- каждая новая глава начинается с нового листа;
- главы должны иметь сквозную нумерацию и выравниваться по центру;
- номер главы обозначается арабскими цифрами без точки;
- СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЯ и СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ – служат заголовками структурных элементов работы, не нумеруются и выделяются полужирным шрифтом (номер шрифта 14) прописными буквами;
 - заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая;
 - каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы;
 - заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав, подглав, пунктов;
 - заголовки глав печатают, отделяя от номера пробелом, не приводя точку в конце и не подчеркивая, при этом номер под главы или пункта печатают после абзацного отступа;
 - в заголовках следует избегать сокращений;
 - в заголовке не допускается перенос слова на следующую строку, применение римских цифр, математических знаков и греческих букв;

- если заголовок состоит из двух предложений, то их разделяют точкой;
- в конце заголовков точки не ставят;
- заголовки глав, под глав следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивая, без точки в конце;
- нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с титульного листа. Номера страниц проставляются арабскими цифрами внизу в середине страницы, начиная с листа введения;
- расстояние между названиями главы и подглавы полуторный междустрочный интервал;
- на титульном листе, задании, реферате и содержании номер страницы не проставляется;
- в тексте работы допускается выделение курсивом или полужирным шрифтом самое важное с точки зрения автора;
- в тексте работы не допускается применение сокращений слов, кроме установленных правилами орфографии, а также соответствующими государственными стандартами;
- наименования и обозначения, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми;
- в тексте следует избегать повторений, сложных и громоздких предложений. Не следует писать в работе «Я думаю», «Я предполагаю» и т.п. излагать материал рекомендуется от третьего лица или обезличенно («можно предположить» и т.п.);
- цифровой материал представляется в работе в виде таблиц и иллюстраций (диаграмм, графиков и т.д.). Таблицы и иллюстрации помещаются в тексте по ходу изложения вопроса.

Оформление иллюстраций и графического материала. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в отчете непосредственно после текста

отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста отчета). На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д. Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

Рисунки, расположенные на отдельных листах самостоятельной работы, включаются в общую нумерацию страниц.

Рисунки должны иметь названия, которые располагаются под ними посередине строки. В конце названия рисунка точка не ставится. Необходимые поясняющие данные (подрисуночный текст) располагаются непосредственно под рисунком. Например:



Рисунок 2 - Canon EOS 350D

Построение таблиц. Таблицы располагаются в тексте после первой на них ссылки. Если не представляется возможным расположить таблицу сразу же после упоминания о ней в тексте, то таблица располагается на следующем листе.

Каждая таблица должна иметь краткий заголовок и номер. Слово «Таблица» располагается в верхнем левом углу над таблицей. Название таблицы печатается на той же строке и выравнивается по левому краю без абзацного отступа. Название таблицы от её номера отделяется тире.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы (или главы, если таблиц много). Если в работе всего одна таблица, она не

нумеруется. В объемных таблицах допускается печатать размером шрифта 12 пт, междустрочный интервал – одинарный, без абзацного отступа.

Таблица 3 – Доля российского рынка у различных производителей в 2017г.

Производитель	Доля рынка (%)
Инмарко	15,00%
Талосто	11,20%
Айсберри	9,50%
Русский Холод	5,80%
АльтерВЕСТ Трейд	5,20%

Таблицу, если она не помещается, можно переносить на другой лист. При этом заголовок не повторяется, но в правом верхнем углу печатается «Продолжение таблицы 2».

В таблице должны быть указаны единицы измерений всех показателей. Таблицы слева, справа и внизу ограничиваются линиями.

Оформление ссылок. Ссылка — это словесное или цифровое указание внутри работы, адресующее читателя к другой работе (библиографическая ссылка) или фрагменту текста (внутритекстовая ссылка). Ссылка на источник обязательна при использовании заимствованных из литературы данных, выводов, цитат, формул и прочего, а также под каждой таблицей и иллюстрацией.

Библиографическую ссылку в тексте на литературный источник осуществляют путем приведения номера по библиографическому списку источников или номера подстрочной сноски.

Номер источника по списку необходимо указывать сразу после упоминания в тексте, проставляя в квадратных скобках (в косых — в случае машинописного оформления) порядковый номер, под которым ссылка значится в библиографическом списке.

Оформление списка используемой литературы. Список используемой литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании работы, составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- периодические издания;
- Интернет – ресурсы.

При оформлении списка использованных источников используют ГОСТ 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Библиографическое описание составляется, как правило, на языке текста издания. При составлении списка используемой литературы в обязательном порядке указывается:

1. Ф.И.О. автора работы.
2. Точное, полное название работы.
3. № тома.
4. Место издания, издательство, год издания, количество страниц.
5. В самой работе делается сноска на печатный труд.

Построение списка использованных источников осуществляется в алфавитном порядке. Источники нумеруются арабскими цифрами с точкой.

Примеры библиографических записей на издания

Книга одного автора

Салихов, В. А. Типовые промышленные технологии: учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е издание, перераб. И доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 178 с. – ISBN 978-5-4475-9494-7. – Текст: непосредственный

Книга двух авторов

Каледин, В. О. Методы конечных и граничных элементов: учебное пособие / В. О. Каледин, Е. И. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-1971-8. – Текст: непосредственный.

Статья из журнала, один автор

Поваров, В. П. Концептуальный подход к разработке автоматизированной диагностической сети в системах управления ядерными блоками / В. П. Поваров. – Текст: непосредственный // Системы управления и информационные технологии. – 2019. - № 1 (75). – С. 59-63.

Статья из журнала, два автора

Шилов, И. Ю. Моделирование коэффициентов активности в водных растворах солей алюминия с помощью обобщенной теории Дебая – Хюккеля / И. Ю. Шилов, А. К. Лященко Текст: непосредственный // Журнал неорганической химии. – 2019. – Т. 64, № 9. – С. 1006-1010.

Книга из ЭБС «Юрайт»

Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. – Москва: Юрайт, 2019. – 287 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. – URL: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-433363> (дата обращения: 06.05.2019). – Текст: электронный.

Сайт в Интернете

Elibraru.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. – Текст: электронный.

1.4 Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины.

При защите индивидуального проекта обучающиеся вправе пользоваться:

- персональным компьютером (при необходимости с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) тезисы доклада (объёмом не более двух страниц) и компьютерная презентация индивидуального проекта.

4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.
- при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

2 Рекомендации к написанию некоторых разделов индивидуального проекта

2.1 Рекомендации к написанию введения

Введение должно включать в себя формулировку проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы. В нем должны быть четкие ответы на следующие вопросы: чем интересна данная задача с точки зрения ее практического применения? Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи? Зачем была выполнена работа? Какова была ее цель и насколько она была достижима?

Введение должно содержать оценку современного состояния изучаемой научной проблемы, основание и исходные данные для ее разработки. В этой части необходимо обосновать важность исследования темы индивидуального проекта. Ссылаясь на остроту, значимость и практическую ценность избранной проблематики, необходимо объяснить (кратко, логично), почему эта тема занимает важное место в науке и практике. Помимо этого, следует указать, какие проблемы и закономерности она отражает.

При доказательстве актуальности необходимо сослаться на труды известных и авторитетных ученых и практиков применительно к этой теме.

В процессе анализа степени разработанности проблемы необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования и необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических или иных условиях.

Актуальность предпринимаемого исследования заключается также в предвидении того положительного эффекта, который будет достигнут в результате решения выдвинутой научно-практической задачи.

Актуальность исследования может определяться несколькими факторами:

- потребностью в новых данных;

- потребностью в новых методиках;
- потребностью практики;
- и другое.

Проблема научного поиска предполагает обоснование того насколько изучено содержание проблемы в целом.

Проблема – некая противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Разрешение этого противоречия самым непосредственным образом связано с практической необходимостью. Это значит, что, обращаясь к той или иной проблеме, исследователю необходимо определить, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы.

Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение дефицита знаний, информации, имеющегося опыта;
- осознание потребности в устранении этого дефицита.

Уточнение формулировки проблемы. В формулировании проблемы используются вопросы: Кто? Что? Когда? Каковы? Почему?

Проблема формулируется в виде проблемной ситуации, проблемного вопроса, проблемной задачи.

Проблемная ситуация подробно описывается в разделе актуальности исследования, тема исследования сливается с проблемой и выражает её. Проблемный вопрос начинается со слов «как», «в какой мере», «каковы» – это вопрос о возможности исследовать тот или иной предмет исследования.

Проблема определяет область поиска, цель исследования. Через «проблему» будут формироваться «объект», «предмет» исследования

Примерные варианты **клише** в формулировании актуальности, проблемы научного поиска:

– В настоящее время в науке нет единых подходов (единого мнения) по поводу данной проблемы...

– На основе анализа научных трудов ученых теоретиков (указать полностью ФИО) была определена следующая проблема научного поиска ...
Особенно актуальными в последнее время стали вопросы

– Некоторые фундаментальные проблемы, проводимые в ..., остаются пока малоизученными, а в практике почти не изучено ...

– Проблема ... в настоящее время находится в центре внимания ...
Изучение проблемы ... связано с исследованием ...

– В центре внимания автора находится проблема ... На первый план автором выдвигается проблема ...

– Вместе с тем следует отметить, что в психологической (педагогической и др.) науке на сегодняшний день проблема
Проанализирована недостаточно...

– Главные усилия автора направлены на исследование проблемы ...
Поэтому автор стремился к выяснению (исследованию, определению) ... В своей работе автор останавливается (затрагивает, освещает) следующие проблемы ...

– ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... не задумываясь

– Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ...

– В современном мире ... имеет большое значение, так как ...

– В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ...

– Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ...

– Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ...

– Тема является предметом дискуссий ...

– Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность

– Проблема ... привлекает к себе внимание учёных и общественности из-за того, что ...

– В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ...

– Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ...

– ... всегда вызывало у людей множество вопросов ...

– Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу

Гипотеза исследования (предположение) – предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.

Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска и является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования.

Гипотеза – это предположение, истинность которого еще не доказана, прогноз:

а) ожидаемого решения исследовательской задачи (какие выводы вы предполагаете получить);

б) ожидаемого пути решения исследовательской задачи (как вы планируете проводить исследование).

К гипотезе предъявляются следующие два основных требования:

– гипотеза не должна содержать понятий, которые не уточнены;

– гипотеза по возможности должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Формулируя гипотезу, исследователь должен строить предположение о том, каким образом, при каких условиях проблема исследования и поставленная цель будут успешно реализованы.

Что значит проверить гипотезу? Это значит проверить те следствия, которые логически из нее вытекают.

В результате проверки гипотезу подтверждают или опровергают.

Примерные варианты клише в формулировании гипотезы:

– Рост компьютерного пиратства в музыкальной индустрии способствует свободе бесплатного распространения музыкальных произведений.

– Применение искусственного интеллекта (ИИ) посредством вычислительного творчества может заменить человека в музыкальном художественном творчестве.

– Дети, которые занимаются спортом и придерживаются сбалансированной диеты, менее подвержены развитию диабета.

– Применение биотехнологических процессов позволяет создавать и массово производить лекарственные растения с лучшим генетическим материалом, быстрее и с меньшими затратами.

– Психолого-педагогическое исследование стимулируется гипотезой о том, что использование специально направленной коррекционно-развивающей программы позволит снизить уровень тревожности и нейтрализовать различные проявления страха у детей дошкольного возраста

– Предполагается, что своевременное распознавание тревожности и ее причин у детей дошкольного возраста может позволить предотвратить развитие невротических состояний, снизить уровень тревожности в поведении путем проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

– Мы исходили из предположения о том, что эффективность процесса гендерного воспитания, возможно, будет обеспечиваться комплексом организационно-педагогических мероприятий в условиях организации предметно-развивающей среды, ориентированной на гендерное самопознание детей старшего дошкольного возраста.

– Основу гипотезы составляет идея о том, что особенности темперамента ребенка дошкольного возраста оказывают влияние на эффективность его взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

При определении целей и задач проекта необходимо их правильно формулировать. Формулировка по возможности должна быть краткой и четкой. Цель конкретизируется и развивается в задачах проекта.

В задачах обозначают комплекс проблем, которые необходимо решить в ходе проекта. Задачи могут отражать определенную пошаговость достижения цели, последовательность действий.

Цель исследования – это прогнозирование конечного результата, который должен быть получен при завершении работы. Цель должна быть точной, краткой и конкретной.

Примерные варианты клише в формулировании цели:

– Целью исследования является анализ развития ... и разработка предложений по ...

– Целью данного исследования является определение эффективности формирования ...

– Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы проанализировать

– ..., определить важность и значимость ... для ...

Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Задачи должны укладываться в цель, не выходить за её «пределы», не должны быть шире цели.

В индивидуальном проекте может быть поставлено несколько задач: задачи по изучению теории вопроса, направленные на работу с «объектом» исследования; задачи, отражающие «предмет» исследования; задачи по проведению практической части исследования.

Сформулированная гипотеза и цель исследования определяют постановку задач, которые можно рассматривать как основные этапы работы, продиктованные логикой исследования, таких задач в индивидуальном проекте может быть 3-4. На каждую поставленную задачу в выводах должен быть дан содержательный ответ.

Примерные формулировки задач исследования

Цель исследования определила постановку следующих задач:

3) изучить..., 2) выявить..., 3) разработать..., 4) обосновать..., 5) экспериментально проверить..., и т.д.

Объект – фрагмент объективной реальности (конкретное явление, процесс), избранный для исследования.

Объект – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и выбрано для изучения.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом изучения.

Именно на него направлено основное внимание исследователя.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, в рамках которой, ведётся данное исследование

Объектом исследования могут быть учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий и тренировочный процессы, развивающиеся в общеобразовательных учреждениях, ДЮСШ, вузах, в физкультурно-оздоровительных комплексах.

Объект исследования включает в себя другой важнейший элемент – предмет исследования, который взаимосвязан с другими составными частями объекта и позволяет его конкретизировать.

Предмет исследования – это та или иная сторона, свойство, отношение объекта, которые изучаются с определенной целью и в определенных условиях.

Предмет содержится в границах объекта (фрагмент объекта), подвергающийся непосредственному изучению.

Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подлежит особо тщательному изучению и преобразованию. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области исследуемого объекта, в которой выявлена проблема, требующая решения).

Предмет исследования рассматривается в динамике, как «болевая точка», неизвестное. Выделенный «предмет» должен быть уже объекта и уже темы (он является их частью).

Методы исследования – приёмы, процедуры и операции теоретического и эмпирического познания и изучения явлений действительности.

Теоретические методы: анализ научной и специальной литературы, контент-анализ, абстрагирование, идеализация, формализация, синтез, индукция и дедукция, обобщение и т.д.

Эмпирические методы: наблюдение, сравнение, счёт, измерение, описание, анкетный опрос, собеседование, тесты, метод проб и ошибок и т.д.

2.2 Рекомендации по написанию основной части

Основная часть работы включает 1-2 главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования.

Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы. Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.

Примерные клише для основной части:

- Ключевые понятия для нашего исследования – это
- На официальном сайте ... мы нашли следующее определение термина ... «...»
- Иванов В.В. в книге ... определяет понятие ... как ...
- Петров В.В. понимает под термином ...
- Сидоров С.С. рассматривает ... как ...
- Андреев А.А. в книге «...» дает следующее определение – это ...
- ...
- Сайт ... предлагает следующее определение понятия ...
- В статье Иванова «...» в журнале «...» говорится, что ...
- Принято считать, что ...
- Общеизвестным считается ...

- Вначале обратимся к истории вопроса ...
- История вопроса подробно освещена на страницах современных энциклопедий, например ... , а также на сайте ... Впервые
- Из книги ... мы узнали, что ...
- Как пишет Иванов И.И. ... в статье ... «...», ...
- По мнению Иванова В.В. ...
- Возможно, это связано ...
- Кроме того, ...
- Интересно, что ...
- Распространённым является мнение, что ...
- При этом необходимо подчеркнуть, что ...
- Для того, чтобы выяснить ... мы решили провести опрос ... среди обучающихся / родителей нашей группы. Опрос проводился посредством анкетирования / опроса в социальных сетях. В опросе приняли участие ... обучающихся и ... родителей.
- Респондентам были заданы следующие вопросы: ...
- Исследование проводилось на материале ...
- В качестве материала для исследования мы взяли
- Источником примеров стали ...
- Результаты анкетирования представлены в таблице 1.
- На рисунке 2 вы можете видеть ...
- На рисунке 3 представлены ...
- В данном случае мы видим ... / имеем дело с ...
- При этом нельзя не отметить ...
- Обращает на себя внимание тот факт, что ...
- Диаграмма показывает ...
- Анализ литературных данных позволил выявить (позволяет сделать вывод о том, что ...) наиболее обоснованную точку зрения
- Таким образом, есть все основания полагать, что
- Можно считать, что наиболее убедительной является точка зрения ...

- Из всего сказанного следует, что наиболее доказанной (аргументированной, убедительной) является точка зрения ...
- В итоге можно прийти к выводу о том, что наиболее интересной (оригинальной, научно обоснованной) является идея
- На основании анализа литературных данных можно сделать заключение о том...

2.3 Рекомендации к написанию заключения

Заключение – это раздел работы, в котором подводятся ее итоги и кратко обсуждаются основные выводы, чтобы акцентировать на них внимание читателя.

Заключение к работе начинается словами: «На основании проделанной работы по можно сделать следующие выводы». Далее следует перечень выводов под порядковыми номерами (1,2,3 и т. д.).

Практика показывает, что начинать выводы лучше всего с обозначения цели выполненной работы, например: «С целью выяснения взаимосвязи ... с ... осуществлен анализ литературных данных по ...».

Далее в выводах нужно «чередовать глаголы» (глаголы «осуществлен», «исследовано», «изучено» и т.п. следует чередовать в выводах с глаголами «показано», «установлено», «обнаружено» и т.д.), подчеркивая тем самым логическую последовательность раскрытия темы работы, например:

- Показано, что ...
- Исследовано...
- Впервые установлено, что ...
- Изучено...
- Впервые обнаружено противоречие ...

Завершать выводы принято сведениями о практической значимости полученных результатов и перспективах дальнейшей разработки вопроса. Такой вывод обычно делается в конце заключения и без порядкового номера, например: «Таким образом, сделанные в ходе проведенного исследования выводы, свидетельствуют о его научной и практической значимости, а также

о перспективах дальнейшего изучения поставленной в работе актуальной научной проблемы».

Примерные клише для выводов и заключения:

- На основании всего вышесказанного можно констатировать ...
- Все вышесказанное дает возможность сделать следующие выводы: ...
- Таким образом, видно ...
- Следовательно ...
- Очевидно, что ...
- Как видно из всего, сказанного выше ...
- Из вышесказанного следует, что ...
- Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...
- В заключении необходимо отметить ...
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие
выводы ...
- В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что
...
- Все вышесказанное доказывает, что ...
- На основании вышесказанного логично предположить, что ...
- Найденные и проанализированные примеры позволяют выявить
следующую закономерность: ...

2.4 Рекомендации по защите индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является обязательным элементом разработки проекта.

Процедура защиты включает выступление обучающегося с представлением основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений. На выступление отводится не более 7 минут. После завершения выступления члены комиссии могут задать вопросы по теме проекта, на которые необходимо ответить.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема (обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности);
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- 9) указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- 10) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 11) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

Основное содержание презентации:

1 слайд – титульный. Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное наименование колледжа;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – Введение. Слайд должен содержать обязательные элементы индивидуального проекта: актуальность, цели и задачи проекта, объект и предмет проекта.

3 - 6 слайды или больше – Основная часть. Здесь непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

Итоговый слайд – выводы. Здесь представляются итоги проделанной работы.

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Слайды должны быть озаглавлены. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи дизайна, анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point. Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

3 Критерии оценивания

N п/п	Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Баллы
1.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблемы исследования	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения	- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	0-1
			- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;	2-3
		Способность найти и обработать информацию	- продемонстрирована способность приобретать с помощью руководителя новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	0-1
			- продемонстрирована способность самостоятельно приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2-3
		Способность формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения	- продемонстрирована способность формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения с помощью руководителя	0-1
			- продемонстрировано свободное владение логическими	2-3

			операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, принимать решения и делать выводы	
		Способность формулировать обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	- продемонстрирована способность с помощью руководителя формулировать обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	0-1
			- продемонстрировано умение самостоятельно формулировать обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	2-3
2.	Предметные результаты	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы имеются ошибки	0-1
			- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют	2-3
3.	Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных	- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя, при этом	0-1

		стратегий в трудных ситуациях	проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
			- работа тщательно спланирована и последовательно реализована; - своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	2-3
4.	Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	- отсутствует стройность и последовательность изложения; доклад читается	0-1
- продемонстрирована четкая композиция доклада, изложение выразительное, логичное			2-3	
- оформление работы не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям, имеются грамматические ошибки			0-1	
- оформление соответствует всем требованиям, предъявляемым к учебным проектам; отсутствуют грамматические ошибки			2-3	
Итоговая оценка за индивидуальный проект: 22-24 балла – «отлично» 16-21 балл – «хорошо» 10-16 баллов – «удовлетворительно» менее 10 баллов – «неудовлетворительно»				

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА _____

Студент группы _____

(Фамилия И. О.)

(Подпись)

Руководитель _____

(должность)

(Фамилия И. О.)

(Подпись)

Новокузнецк, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретическая часть.....	
2 Практическая часть.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	