

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Согласовано:

Представитель работодателя

Андреева Л.А.

Подпись

Ф.И.О. Андреева Л.А.

Место работы

Музей

Музей

г. Новокузнецк

Кемеровская область

Россия

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

Музей

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России
Н. Н. Агарков
«31» мая 2017 г.

Агарков Н.Н.
«30.05.2017»

Агарков Н.Н.
«30.05.2017»

Агарков Н.Н.
«31.05.2017»

Агарков Н.Н.
«31.05.2017»

Адаптированная образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву

Нормативный срок обучения на базе основного
общего образования – 2 года 10 месяцев
Квалификация – Художник росписи по дереву

Новокузнецк,

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК профессии
Протокол № 10 от 23.05.2017г.
Председатель МК _____ Сергеева Т.С.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 7 от 27.01.2017 г.
Секретарь _____ Радкевич Т.А.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 54.01.10 Художник росписи по дереву, утв. Приказом Министерства образования и науки России от 2 августа 2013 г. N 672

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России)

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П
Методист: Исаева Л.Е.
Руководитель отделения: Вотинцева О.Б.
Председатель МК: Сергеева Т.С.

Эксперты от работодателей:

Андичева Л.А., старший научный сотрудник МАУК «Новокузнецкий художественный музей»

СОДЕРЖАНИЕ

адаптированной образовательной программы

- 1 Общие положения**
 - 1.1 *Нормативные правовые основы разработки АОП*
 - 1.2 *Нормативный срок освоения АОП*
 - 1.3 *Требования к абитуриенту*
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП**
 - 2.1 *Область и объекты профессиональной деятельности*
 - 2.2 *Виды профессиональной деятельности*
 - 2.3 *Требования к результатам освоения АОП*
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
 - 3.1 *Учебный план*
 - 3.2 *Календарный учебный график*
 - 3.3 *Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей*
 - 3.4 *Рабочие программы учебной и производственной практик*
 - 3.5 *Программа государственной итоговой аттестации*
- 4 Контроль и оценка результатов освоения АОП**
 - 4.1 *Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*
 - 4.2 *Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья*
- 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
 - 5.1 *Кадровое обеспечение.*
 - 5.2 *Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса*
 - 5.3 *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*
 - 5.4 *Требования к организации практики обучающимся–инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*
 - 5.5 *Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*
- 6 Учебный план**
- 7 Календарный учебный график**
- 8 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**
 - ОУД.01 Русский язык
 - ОУД.02 Литература
 - ОУД.03 Математика
 - ОУД.04 Иностранный язык
 - ОУД.05 История
 - ОУД.06 Физическая культура
 - ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
 - ОУД.08 Астрономия
 - ОДП.01 Информатика
 - ОДП.02 Экономика
 - ОДП.03 Право
 - ПОО.01 Обществознание
 - ПОО.02 Естествознание
 - ПОО.03 Родная литература
 - ПОО.04 Основы проектной деятельности

ОП.01	История народных художественных промыслов в России
ОП.02	Основы деловой культуры
ОП. 03	Правовое обеспечение правовой и предпринимательской деятельности
ОП.04	Основы дизайна и композиции
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Декоративная композиция
ОП.07	Декоративно-прикладное творчество
ПМ.01	Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи
ПМ.02	Художественная роспись деревянных изделий
ПМ.03	Ведение индивидуальной трудовой деятельности
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Коммуникативный практикум
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ФК.00	Физическая культура

9 Рабочие программы практики

10 Программа государственной итоговой аттестации

11 Оценочные материалы для учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики

12 Рабочая программа воспитательной работы

13 Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву реализуется в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе основного общего образования.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в колледже-интернате с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 672 от «02» августа 2013 года.

АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ППКРС, так и контроле качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом. При разработке ППКРС учитывались запросы работодателей, представители работодателей привлекались в качестве внешних рецензентов рабочих программ ПМ, программ практик, комплекса оценочных средств промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы на выпускные квалификационные работы выпускников.

Выпускник, освоивший АОП по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву подготовлен:

– к освоению основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена СПО, а также основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования (ВПО) (в том числе в сокращенные сроки) по направлениям: дизайн, декоративно-прикладное искусство и промыслы (по видам) и другие.

Используемые термины и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабили-

литационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП

Нормативную основу разработки АОП по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020гг., Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р;
- Приказ Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.№ 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г.№ 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 23 января 2014г №36;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г №2;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 672 от «02» августа 2013 года;

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №390 от 9 апреля 2015г «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

- Устав колледжа-интерната.

Методическую основу разработки АОП составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);

- Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) М.: ФИРО,2014;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

1.2. Нормативный срок освоения АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 6 месяцев.

Присваиваемая квалификация - Художник росписи по дереву.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент – инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен представить ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения по данной профессии, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащее информацию о

необходимых специальных условиях обучения.

Документ об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

Адаптированная образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

В результате освоения АОП выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

1. Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.
2. Художественная роспись деревянных изделий.
3. Ведение индивидуальной трудовой деятельности.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте по профессии СПО и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированную образовательную программу в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Область профессиональной деятельности выпускников:

- создание эскизов художественного оформления изделий, разработка их композиции и технологическое выполнение художественного оформления изделий разной степени сложности на различных материалах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- изделия из дерева;
- принадлежности для рисунка и живописи.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Художник росписи по дереву готов к следующим видам деятельности:

1. Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.
2. Художественная роспись деревянных изделий.
3. Ведение индивидуальной трудовой деятельности

2.3. Требования к результатам освоения АОП

Результаты освоения АОП в соответствии с её целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общие компетенции

Код компетенции	Содержание	Результат освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Уметь:</u> Представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах. Анализировать инновации в области профессиональной деятельности. <u>Знать:</u> современные нововведения в области художественной росписи по дереву
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<u>Уметь:</u> Использовать различные источники для решения профессиональных задач. Грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений. <u>Знать:</u> Рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<u>Уметь:</u> Своевременно и качественно выполнять свои профессиональные задачи. <u>Знать:</u> Профессиональные риски, соблюдение норм деловой культуры.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<u>Уметь:</u> Находить и использовать в работе информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь пользоваться основной и дополнительной литературой. <u>Знать:</u> обзор публикаций в профессиональных изданиях, периодику.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<u>Уметь:</u> Использовать электронные и интернет ресурсы в своей профессиональной деятельности, использовать информационно - коммуникационные технологии. Уметь работать на компьютере, используя специальные программы. <u>Знать:</u> Образовательные и иные ресурсы, которые можно использовать для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<u>Уметь:</u> Своевременно, грамотно и бесконфликтно устранять допущенные ошибки. <u>Знать:</u> Основы деловой культуры, этики и психологии профессиональной деятельности.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<u>Уметь:</u> Демонстрировать навыки профессиональной деятельности. <u>Знать:</u> Особенности и область применения навыков профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Художник росписи по дереву должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 2

ВПД Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результаты освоения
Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи.		
ПК 1.1.	Выбирать материалы для художественной росписи по дереву.	<u>Знать:</u> - материалы и принадлежности для выполнения работ по рисунку и живописи; их назначение и правила пользования. <u>Уметь:</u> - применять материалы и принадлежности для рисунка и живописи.
ПК 1.2.	Осуществлять композиционное построение эскизов с использованием национальных традиций росписи по дереву.	<u>Знать:</u> - своеобразие орнамента разных исторических периодов, использование растительных и природных мотивов, геометрических форм и других декоративных элементов для построения орнаментальных композиций. <u>Уметь:</u> - использовать сведения из истории орнамента при разработке эскизов орнаментального оформления деревянных изделий. <u>Иметь практический опыт:</u> - разработки вариантов декоративного оформления изделий из дерева.
ПК 1.3.	Разрабатывать эскизы орнаментального оформления деревянных изделий с использованием сведений из истории орнамента.	<u>Знать:</u> - своеобразие орнамента разных исторических периодов, использование растительных и природных мотивов, геометрических форм и других декоративных элементов для построения орнаментальных композиций. <u>Уметь:</u> - использовать сведения из истории орнамента при разработке эскизов орнаментального оформления деревянных изделий. <u>Иметь практический опыт:</u> - разработки вариантов декоративного оформления изделий из дерева.
Художественная роспись деревянных изделий		
ПК 2.1.	Осуществлять выбор красителей для художественной росписи деревянных изделий.	<u>Уметь:</u> - владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи. <u>Иметь практический опыт</u> - художественной росписи изделий из дерева.
ПК 2.2.	Составлять цветковые растворы из готовых красителей (2 - 3 цвета).	<u>Уметь:</u> - владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи. <u>Иметь практический опыт</u> - художественной росписи изделий из дерева.

ПК 2.3	Производить художественную роспись деревянных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи дерева.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы композиции, принципы композиционного построения изображения, особенности композиционного построения изображения для художественного оформления изделий из дерева; - сведения из истории рисунка и живописи. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами изобразительной грамоты, приемами и техникой рисунка и живописи; - воспроизводить реалистические формы, передавать пластику движений в изобразительном и профессиональном творчестве. <p><u>Иметь практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - художественной росписи изделий из дерева.
Ведение индивидуальной трудовой деятельности		
ПК 3.1.	Планировать производство товаров и услуг.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упрощенный порядок ведения учета; - экономическую сущность налогов, их функции; - режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.; - порядок оформления кредитов; - методы подсчета прибыли и убытков; - ассортимент выпускаемой продукции и услуг. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать режим уплаты налогов; - анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - планировать объём и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; - рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия хозяйственных решений.
ПК 3.2.	Обеспечивать качество и конкурентоспособность изготавливаемой продукции.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ассортимент выпускаемой продукции и услуг. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - планировать объём и ассортимент выпускаемой продукции и услуг. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления документации; - принятия хозяйственных решений.
ПК 3.3	Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы подсчета прибыли и убытков; - ассортимент выпускаемой продукции и услуг. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать объём и ассортимент выпускаемой продукции и услуг. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия хозяйственных решений.
ПК 3.4	Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы индивидуального предпринимательства; - соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; - режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.; - порядок оформления кредитов; - методы подсчета прибыли и убытков. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать режим уплаты налогов; - вести отчетность установленной формы; - анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; - планировать объём и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; - вести учет; - рассчитывать прибыль и убытки по результатам индивидуальной трудовой деятельности. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия хозяйственных решений.
ПК 3.5	Вести документацию установленного образца.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы индивидуального предпринимательства; - соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; - упрощенный порядок ведения учета; - экономическую сущность налогов, их функции; - режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД), упрощенную систему налогообложения (УСН), УСН на основе патента и др.; - порядок оформления кредитов; - методы подсчета прибыли и убытков; - ассортимент выпускаемой продукции и услуг. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; - выбирать режим уплаты налогов; - вести отчетность установленной формы; - вести учет. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления документации.

ПК 3.6	Готовить художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах.	<u>Знать:</u> - ассортимент выпускаемой продукции и услуг. <u>Уметь:</u> - планировать объём и ассортимент выпускаемой продукции и услуг. <u>Иметь практический опыт:</u> - принятия хозяйственных решений.
--------	---	--

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы ППКРС, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение практических работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 20%) распределена в соответствии с потребностями работодателей, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

АОП по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный – ОД;

- адаптационный цикл – АД;
 - профессиональный цикл – П;
- общепрофессиональные дисциплины – ОП;
- профессиональные модули – ПМ
- учебная практика – УП;
 - производственная практика – ПП;
 - промежуточная аттестация – ПА;
 - государственная итоговая аттестация – ГИА.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось в соответствии с анализом требований ФГОС СПО по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву и требованиями работодателей. При этом учитывались особенности контингента студентов, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации. При разработке АОП учтены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций».

Обоснование вариативной части ППКРС по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву, 2017 г.

Вариативная часть обеспечивает гибкость программ, позволяя учитывать потребности современного рынка труда.

Часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, так как ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС СПО к умениям и знаниям.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии образовательного учреждения и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю и междисциплинарному курсу расписаны дополнительные требования к результатам освоения ППКРС по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой специальности/профессии.

Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть АОП СПО осуществлено на основании Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Согласно ФГОС СПО по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву на вариативную часть ППКРС отводится 270 часов:

- 110 часов на изучение общепрофессиональных дисциплин;
- 160 часов на изучение профессиональных модулей.

За счет вариативной части введены:

общепрофессиональные дисциплины:

ОП.06 Декоративная композиция – 52 часа. Целью изучения дисциплины Декоративная композиция является: изучение понятия «стилизация» и приобретение навыков видения и рисования объектов окружающего мира в декоративном виде, используя различную стилистику и

достигая максимальной выразительности.

ОП.07 Декоративно-прикладное творчество – 58 часов. Целью изучения дисциплины Декоративно-прикладное творчество является: ознакомление обучающихся с различными видами и техниками изготовления изделий ручной работы.

Профессиональные модули:

МДК.01.02 Подготовка материалов – 75 часов. Целью изучения дисциплины Подготовка материалов является: получение расширенных знаний по составу и свойствам красок, по работе с материалами, инструментами и приспособлениями для художественных работ, соответствующих профилю специализации.

МДК.02.01 Техника художественной росписи изделий из дерева – 85 часов. Часы вариативной части выделены на самостоятельную работу с целью отработки начальных художественных и чертежных навыков, необходимых для дальнейшего приобретения знаний, умений и практического опыта в соответствии с ФГОС СПО по профессии Художник росписи по дереву.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППКРС по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву»

Индекс	Наименование циклов (раздела)	Обязательная часть, час.	Вариативная часть, час.	Знания, умения, практический опыт для вариативной части.
Общепрофессиональный цикл			110	
ОП.06	Декоративная композиция	-	52	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - принцип работы с гуашевыми и акварельными красками; - виды стилизации и декора. уметь: - подбирать цветовые гаммы контрастные и нюансные; - смешивать краски и находить нужные тона; - применять стилизацию и декорирование объектов, а также выполнять композиции из этих объектов.
ОП.07	Декоративно-прикладное творчество	-	58	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - виды различных техник в декоративно-прикладном творчестве; - технологию изготовления изделий декоративно-прикладного творчества. уметь: - использовать материалы для декоративно-прикладного творчества; - изготавливать изделия разной степени сложности.
ПМ Профессиональные модули			160	
ПМ.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи				
МДК.01.02	Подготовка материалов	-	75	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

				<ul style="list-style-type: none"> - свойства и требования к качеству древесных и лакокрасочных материалов для художественных работ; - назначение подготовительных операций и порядок их выполнения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать древесные и лакокрасочные материалы для художественных работ, оценивать их качество; - выполнять подготовительные операции для художественных работ; <p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с материалами и принадлежностями для рисунка и живописи.
ПМ.02 Художественная роспись деревянных изделий				
МДК .02.01	Техника художественной росписи изделий из дерева	456	85	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы композиции, принципы композиционного построения изображения, особенности композиционного построения изображения для художественного оформления изделий из дерева; - сведения из истории рисунка и живописи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами изобразительной грамоты; приемами и техникой рисунка и живописи; - воспроизводить реалистические формы, передавать пластику движений в изобразительном и профессиональном творчестве; <p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественной росписи изделий из дерева.

Получение среднего профессионального образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС, реализуемой на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии. Профиль – социально-экономический. Общеобразовательный цикл включает 8 базовых учебных дисциплин и 3 профильные учебные дисциплины (с учетом профиля), а также 5 дисциплин предлагаемые ОО. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по каждой учебной дисциплине общеобразовательного цикла. Качество освоения общеобразовательных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированный зачет - за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамен - за счет времени, отведенного ФГОС СПО по профессии на промежуточную аттестацию. Экзамены проводятся по 3 учебным дисциплинам: Русский язык, Математика, Информатика. Обучающиеся вправе пройти Государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном освоении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

3.2. Календарный учебный график

Трудоемкость АОП

Таблица 4

Учебные циклы	Кол-во недель	
	ФГОС	Среднее общее образование
Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	24	57
Учебная практика	35	
Производственная практика		
Промежуточная аттестация	2	3
Государственная итоговая аттестация	2	
Каникулярное время	2	22
Всего	65	82
ИТОГО	147	

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву, включая теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестации, каникулы.

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Занятия сгруппированы парами по 45 мин.

Учебная и производственная практики представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные практики проводятся в мастерских колледжа – интерната. Производственная практика проводится на профильных предприятиях.

Для студентов организуются консультации в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций – очные групповые, очные индивидуальные, дистанционные с использованием сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППКРС (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

При реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья раскрыты в рабочей программе учебной дисциплины. Это подвижные

занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Задания для занятий физической культурой в группе формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (таблица 5) разработаны в соответствии с Положениями по разработке рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, рабочие программы ПМ согласованы с работодателями. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны на основе Примерных программ (firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/187).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Математика
ОУД.04	Иностранный язык
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОДП.01	Информатика
ОДП.02	Экономика
ОДП.03	Право
ПОО.01	Обществознание
ПОО.02	Естествознание
ПОО.03	Родная литература
ПОО.04	Основы проектной деятельности
ОП.01	История народных художественных промыслов в России
ОП.02	Основы деловой культуры
ОП.03	Правовое обеспечение правовой и предпринимательской деятельности
ОП.04	Основы дизайна и композиции
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Декоративная композиция
ОП.07	Декоративно-прикладное творчество
ПМ.01	Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи
ПМ.02	Художественная роспись деревянных изделий
ПМ.03	Ведение индивидуальной трудовой деятельности
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Коммуникативный практикум
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ФК.00	Физическая культура

3.4. Рабочие программы учебной и производственной практик.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, так и концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи проводится концентрированно, по ПМ.02 Художественная роспись деревянных изделий, ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика по профессиональным модулям ПМ.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи, ПМ.02 Художественная роспись деревянных изделий, ПМ.03 Ведение индивидуальной трудовой деятельности проводится концентрировано после освоения теоретического материала профессионального модуля в учебных мастерских колледжа-интерната и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, таких как: ООО «ШАХ», ИП «Творческая мастерская по изготовлению изделий и предметов прикладных народных промыслов», с которыми оформлены договорные отношения.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), в целях определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к освоению общих и профессиональных компетенций по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая состоит из:

- выполнения выпускной практической квалификационной работы по профессии в пределах требований ФГОС среднего профессионального образования;
- защите письменной экзаменационной работы.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОП

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в опре-

делении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставания в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием 5-бальной системы оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, зачета или экзамена.

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям могут проводиться в несколько этапов: теоретическая часть и практический этап выполнения задания.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практике созданы комплекты оценочных средств (далее – КОС). Оценочные средства, представленные в КОС, включают типовые задания, фор-

мы и методы контроля, которые позволяют оценить степень усвоения знаний, освоения умений, приобретенного опыта и уровень сформированности компетенций у обучающихся.

КОС включают в себя паспорт КОС, в котором приведены область применения комплекта, распределение основных показателей оценки результатов по видам контроля и аттестации; задания для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и экзаменов квалификационных (для профессиональных модулей), а также пакет экзаменатора.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учитывая контингент выпускников, образовательная организация решает вопрос о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект), тематика которого должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся могут быть предоставлены в виде портфолио отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями профильной предметно-цикловой комиссии с учетом заявок предприятий и с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается приказом директора колледжа-интерната. Для организации, подготовки и проведения ГИА ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС по профессии среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, сурдопереводчик. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

С целью обеспечения ППКРС учебно-методической документацией, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС созданы учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых проектов.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей на портале сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната, в локальной сети колледжа-интерната, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

Электронные учебно-методические комплексы включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний, задания для самостоятельной работы студента, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания по вы-

полнению курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, выполнению заданий при прохождении практик.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, и включающему официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательно-реабилитационный процесс в Колледже-интернате осуществляется с помощью современных педагогических технологий: проблемно-поисковой, игровой, проектной деятельности. Активно используются информационные технологии, педагогика сотрудничества, технологии интегративного обучения, коллективные способы обучения, кейс - метод, технология индивидуализации. Для обучения студентов, не имеющих возможности посещать занятия по медицинским показаниям, применяются элементы технологии дистанционного обучения.

Таблица Перечень педагогических технологий, используемых в учебном процессе.

ТЕХНОЛОГИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВЕДУЩИЙ МЕТОД И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс познание важнее, чем само знание. 2. Каждый поднимается по своей личной ступени. 3. Образование идет от опыта к понятию. 4. Студент учиться в процессе производства своего личного продукта. 	<p>Метод проектов, исследовательский, моделирование, проблемно-поисковый.</p> <hr/> <p>Академическая + практика на рабочих местах + работа в лабораториях + клубы по интересам</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации	<p>Метод диалога, дискуссии – общение.</p> <hr/> <p>Взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава</p>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ (ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ	«Обучение через открытие». Обязательно наличие проблемы и проблемных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций.	<p>Метод проектов, исследовательский метод, проблемное обучение. Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы.</p> <hr/> <p>Индивидуальная, групповая и классно-урочная формы. Метод Кейс-технологии</p>
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманно-личностный подход. 2. Выстраивание обучающему индивидуального образовательного маршрута с использованием положительных стимулов. Формирование ЗУН и способов мышления через продуктивную деятельность. 	<p>Организация творчества, проблемно-поисковый, диалогический и игровой методы.</p> <hr/> <p>Классно-урочная, клубная, групповая и дифференцированная формы.</p>

	<p>3. Концепция воспитания: формирование активной деятельной позиции субъектов.</p> <p>4. Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиции педагогической целесообразности)</p>	
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	<p>1. Вариативность и мобильность образования.</p> <p>2. Интеграция содержания учебного материала.</p> <p>3. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>4. Индивидуализация деятельности.</p>	Класно-урочная + индивидуальная.
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	<p>1. Основы профессиональной карьеры, основы психологии. Осознание целей и способов деятельности: учимся учиться.</p> <p>2. Организация самоутверждающей деятельности, возможность самореализации.</p>	<p>Приоритет самостоятельных методов, возможность проверить себя в разных технологиях.</p> <hr/> <p>Класно-урочная + клубная.</p>
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решений. Тесная связь с жизнью через практическую направленность.</p>	<p>Игра.</p> <hr/> <p>Деловые игры, ролевые и сюжетные, дидактические игры.</p>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>1. Обучение через компьютер.</p> <p>2. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента.</p> <p>3. Диалоговый характер обучения.</p> <p>4. Преподаватель выступает как наставник, как организатор и регулятор учебного процесса.</p> <p>5. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.</p> <p>6. Автоматизированные обучающие системы (IC: Предприятие. ОДВЛ</p>	<p>Информационная + операционная (ЗУН + СУД)</p> <p>Диалогическая + программированное обучение.</p> <hr/> <p>Индивидуальная + система малых групп.</p> <hr/> <p>Класно-урочная + индивидуальная.</p>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Главными условиями для исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективность; • Однозначность; • Рациональность; • Системность; 	<p>Метод-подход – включающий множество приемов, указывающий на общие способы решения.</p> <p>Методы-приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>теоретические</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Универсальность; • Проверимость; • Опровергаемость; • Критичность; • Прогрессивность; • Практическая значимость. 	<p>абстрагирование, формализация, классификация, аналогия, идеализация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>практические</u> наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).	наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.
		индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия.
Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; пространствование внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

	своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.	наглядный, игровой, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский. фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, курсовое проектирование
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач: - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.	наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский. фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Исключение из учебного процесса обучения страха за неправильный ответ; 2. Переход от контроля учителя к самоконтролю учащегося; 3. Перевод традиционной педагогической системы, основанной на принципах Яна Коменского: "один Учитель – много Учеников" в режим самообучения учащихся.	1. Дробление учебного курса на «малые порции / шаги» 2. Уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, 3. Единообразного хода обучения 4. Учащийся даёт ответы, заполняя соответствующие пробелы в учебном тексте; 5. Немедленное подтверждение и поощрение правильности ответа, учащегося; 6. - Переход к следующему шагу программы

		возможен только тогда, когда учащийся овладеет содержанием предыдущего шага; 7. Индивидуализация темпа учения
--	--	--

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже-интернате, по рабочим программам, в которых предусмотрены условия, адаптирующие содержание и формы усвоения материалов дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже-интернате созданы специальные условия для получения образования лиц с органическими возможностями и инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специальных адаптивных образовательных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий

Специальные технические средства и программные продукты	Специальные образовательные технологии
Компьютер, мультимедийный комплекс	<p><u>ОТО – ординарные технологии обучения:</u> <u>Сурдоперевод;</u> Лекционный материал: для слабослышащих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе; Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традуктивные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся;</p>
Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед, электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор);	<p><u>ИТО – интенсивные технологии обучения:</u> Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса; Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т.д. Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника);</p>

	<p>Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии;</p> <p>Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования;</p> <p>Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия;</p> <p>Технологии мастерских: включение в процесс, в профессию.</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии:</p>
<p>Средства аудио поддержки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке);</p>	<p><u>ВТО – высокие технологии обучения:</u></p> <p>Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения;</p> <p>Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося.</p>

В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляется специальное оборудование:

- **Мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест),**
 - Электронная лупа **BIGGER,**
 - система индукционная для слабослышащих «Исток А2»,
- а также возможность неоднократного доступа к учебным материалам посредством использования электронной информационно-образовательной среды Учреждения MOODLE.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС по профессии 54.01.10 Художник росписи по дереву реализация ППКРС обеспечена кабинетами, лабораториями, мастерскими, список которых приведен в пояснительной записке к учебному плану.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации ППКРС проведение всех видов лабораторных работ и практических

занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом обеспечивается необходимым оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Деловой культуры

Изобразительных искусств

Истории народных художественных промыслов в России

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Лаборатории:

Дизайна и композиции

Мастерские:

Художественной росписи по дереву

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базы практики. Основными базами практики обучающихся являются: ООО «ШАХ», ИП «Творческая мастерская по изготовлению изделий и предметов прикладных народных промыслов», с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 курс – этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся;

2 курс – этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

3 курс – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся колледжа-интерната.

Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студенты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолог-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

Организуемая деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).