

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

СОГЛАСОВАНО:

Генеральный директор

ООО «Энергия холдинг»

 Ефанов В.Г.



Профессия 11.01.02 Радиомеханик

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Н. Н. Агарков

Приказ № 131/1 от «29» июня 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев

Квалификация – Радиомеханик

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК профессии
Протокол №11 от 13.06.2023г.
Председатель МК _____ Костенко Н.В

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета Учреждения
Протокол №15 от 24.06.2023 г.
Секретарь _____ Радкевич ТА

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 11.01.02 Радиомеханик разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 11.01.02 Радиомеханик, утв. Приказом Минпросвещения России от 05 августа 2022 г. № 677;
- Примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 11.01.02 Радиомеханик, разработанной федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по УГПС 11.00.00 (Проект).

АОП ПКРС определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России)

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П

Руководитель отделения: Вотинцева О.Б.

Председатель МК: Костенко Н.В

Мастер п/о Алиферов С.В.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
4.1. <i>Общие компетенции.....</i>	<i>7</i>
4.2. <i>Профессиональные компетенции.....</i>	<i>11</i>
Раздел 5. Структура образовательной программы	22
5.1. <i>Учебный план</i>	<i>22</i>
5.2. <i>Календарный учебный график</i>	<i>25</i>
5.3. <i>Рабочая программа воспитания</i>	<i>34</i>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	34
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	<i>34</i>
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	<i>41</i>
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	<i>48</i>
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся.....</i>	<i>49</i>
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	<i>50</i>
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....</i>	<i>51</i>
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации ..	51

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая адаптированная образовательная программа программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – АОП) по профессии 11.01.02 Радиомеханик разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 05 августа 2022 № 677 (далее – ФГОС СПО).

АОП реализуется в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе основного общего образования и разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 05 августа 2022 № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 декабря 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июля 2019 года № N 466н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-

сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2019 года, регистрационный N 55407)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года N 421н «Об утверждении профессионального стандарта «Сборщик электронных устройств» защиты (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 года, регистрационный N 59267)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 июля 2019 года №464н «Об утверждении профессионального стандарта «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2019 года, регистрационный N 55409)

Методическую основу разработки АОП составляют:

– Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик, утвержденная протоколом ФУМО в системе СПО по УГПС 11.00.00, 2023г., (проект)

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);

– Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О методических рекомендациях по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

1.3. Используемые термины и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий,

включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: радиомеханик.

Получение образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: радиомеханик.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры.	ПМ 01. Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры;
Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры.	ПМ 02. Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры;
Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры.	ПМ 03. Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p>

	знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать</p>

		простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры	ПК 1.1. Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной аппаратуры	Навыки:
		организации рабочего места для производства электромонтажных работ
		применении инструментов и приспособлений для производства электромонтажных работ
		проведении электромонтажных работ
		Умения:
		определять работоспособность имеющихся инструментов, приспособлений и технических средств для производства электромонтажных работ
		проверять исправность защитных средств
		применять материалы при выполнении монтажных работ
		осуществлять пайку элементов радиоаппаратуры при различных способах монтажа
		работать с монтажными схемами печатного монтажа
		разрабатывать печатные платы простейших электронных устройств
		пользоваться измерительными приборами для прозвонки монтажных соединений
		осуществлять монтаж соединений и концов проводов при помощи монтажного инструмента
проводить работы по сверлению отверстий в монтажных платах - и металлических		

		основаниях
		осуществлять правильный выбор радиодеталей по их основным параметрам
		определять по маркировке параметры радиодеталей
		пользоваться справочной литературой по радиодеталям
		компоновать радиоэлементы на печатных платах с различными способами формовки выводов
		Знания:
		общие сведения о строении материалов
		общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях
		сведения об электромонтажных изделиях
		назначение, виды и свойства материалов
		общие сведения об электромонтажных работах
		организацию производства электромонтажных работ
		виды монтажа
		технологии и виды пайки электромонтажных соединений
		виды припоя, флюсы
		производство печатного монтажа
		производство навесного (проводного) монтажа
		электроматериалы и компоненты в радиоэлектронной аппаратуре
		устройство и принцип действия полупроводниковых приборов и интегральных микросхем
		область применения основных радиодеталей
		классификацию, основные параметры, маркировку основных радиодеталей
		правила подготовки радиокомпонентов под монтаж
		узлы и детали радиоэлектронной аппаратуры
		номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе монтажа
	ПК 1.2. Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиотелевизионной аппаратуры	Навыки:
		применении инструментов и приспособлений для производства монтажных работ
		проведении монтажных работ
		Умения:
		определять работоспособность имеющихся инструментов, приспособлений и технических средств для производства

		монтажных работ
		проверять исправность защитных средств
		монтировать основные коммутационные устройства
		проверять исправность коммутационных устройств, трансформаторов
		выполнять монтаж простейших силовых схем
		выполнять работы по механической сборке блоков аппаратуры, установке крепежных деталей, установке блоков и разъемов на каркасы аппаратуры
		анализировать параметры каналов и трактов
		выполнять монтаж каналов коммуникаций для обеспечения работы мультимедийных технических средств
		Знания:
		виды нагревающих устройств
		классификацию видов сигналов, их спектры
		кодирование сигналов и преобразование частоты
		виды нелинейных преобразований сигналов в радиотехнике
		классификацию видов модуляции
		общие сведения о распространении радиоволн
		основные сведения о полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах, усилителях, генераторах электрических сигналов
		принцип распространения сигналов в длинных линиях
		сведения о волоконно-оптических линиях
		виды информации и способы представления ее в ЭВМ
		логические основы ЭВМ, основы микропроцессорных систем
		типовые узлы и устройства вычислительной техники
		взаимодействие аппаратного и программного обеспечения в работе ЭВМ
		цифровые способы передачи информации
		номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе монтажа
	ПК 1.3. Составлять электрические схемы соединений	Навыки:
		чтении электрических схем соединений блоков и узлов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры
		Умения:

		определять работоспособность узлов и деталей радиоэлектронной аппаратуры
		читать схемы электромонтажных соединений
		составлять карты напряжений, карты сопротивлений
		работать с выпрямителями
		рассчитывать параметры контуров по резонансной характеристике
		рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств
		по заданным параметрам выбирать типовые электронные устройства
		использовать типовые средства вычислительной техники и - программного обеспечения
		исследовать работу радиоэлектронных схем на персональном компьютере
		проектировать печатные платы на персональном компьютере
		Знания:
		виды соединений
		типы каналов коммуникаций для обеспечения работы мультимедийных технических средств
		принципы работы типовых электронных устройств
		принципы работы цифровых и микропроцессорных устройств
	ПК 1.4. Контролировать качество монтажа	Навыки:
		работа с измерительными приборами
		Умения:
		осуществлять выбор и проверку исправности радиодеталей, и их замену
		проверять исправность коммутационных устройств, трансформаторов
		проверять работоспособность монтажных схем, определять и устранять неисправности
		определять параметры элементов схем
		применять программные антивирусные средства защиты информации
		Знания:
		номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе монтажа
		содержание рабочей документации, оформляемой по результатам монтажа
		общие теоретические сведения о контрольно-измерительных приборах
		классификацию и технические характеристики радиоизмерительных

		приборов
		методы электрорадиоизмерений
		виды погрешностей
	ПК 1.5. Изготавливать сложные шаблоны по монтажным и принципиальным схемам с составлением таблиц укладки проводов	Навыки:
		работа с монтажными провода и кабелями, жгутами средней и сложной конфигурации; изготовление средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам
		Умения:
		проводить лужение проводов
		правильно выбирать необходимые в конкретном случае провода, шнуры, кабели
		расшифровывать маркировку основных типов проводов, шнуров и кабелей
		составлять схему жгута и таблицу соединений
		изготавливать шаблон для жгута
		производить раскладку проводов и сшивку жгута
		производить прозвонку и биркование жгута различными способами
		составлять монтажные схемы по готовой монтажной плате
		разрабатывать простейшие монтажные схемы по принципиальным схемам
		Знания:
		требования по подготовке проводов к монтажу
		производство жгутового монтажа
		производство проводного монтажа
	типы монтажных и обмоточных проводов, радиочастотных кабелей	
Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры	ПК 2.1. Определять места установки элементов, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов	Навыки:
		конфигурировании технических средств и обеспечения их аппаратной совместимости
		экранировании отдельных звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов
		Умения:
		пользоваться действующими стандартами и техническими условиями при инсталляции средств радиосвязи
		настраивать радиотелефоны
		подключать источники питания радиоэлектронной аппаратуры
		Знания:
		теоретические основы радиоприема и

		радиопередачи
		методы формирования сигналов в радиоприемниках и радиопередатчиках
		назначение, функции, технические характеристики, принцип действия, схемы радиоприемников и радиопередатчиков, их отдельных каскадов
		детектирование сигналов
		системы управления в радиоприемниках и радиопередатчиках
		проблемы электромагнитной совместимости (ЭМС)
		типы антенн, их основные параметры и конструкции
		влияние земли на направленные свойства антенн
		фидеры, требования к ним
		типовые технологические процессы сборки радиоэлектронной аппаратуры
	ПК 2.2. Макетировать схемы различной степени сложности	Навыки:
		чтении электрических структурных, функциональных, принципиальных, монтажных схем блоков и узлов радиоэлектронной аппаратуры
		Умения:
		проводить электрический расчет каскадов радиоприемников и радиопередатчиков
		проводить гармонический анализ токов и напряжений
		подбирать различные методы модуляции и многопозиционные методы манипуляции
		рассчитывать характеристики антенн различных диапазонов
		выбирать рациональную конфигурацию в соответствии с решаемой задачей
		Знания:
		принципы построения и особенности схем радиоприемников и радиопередатчиков различных типов и назначений
		принципы стабилизации частоты в радиопередающих устройствах
		основы проектирования радиоприемных и радиопередающих устройств
		типовые технологические процессы сборки и разборки радиоэлектронной аппаратуры
		общие принципы построения систем подвижной радиосвязи (СПР)
		частотное планирование систем подвижной радиосвязи
		международные, федеральные и

		региональные стандарты на аналоговые и цифровые СПР общего, персонального и корпоративного пользования
		виды услуг, предоставляемых в сетях СПР
		пакетные радиосети
		устройства преобразования и обработки информации в СПР
		архитектуру сетей подвижной радиосвязи
		протоколы обмена сетей подвижной радиосвязи
	ПК 2.3. Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры	Навыки:
		проведении тестовой проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры
		ведении учета показателей и режимов работы электронного оборудования
		подключении контрольно-измерительной аппаратуры
		Умения:
		устранять влияние геофизических условий и земной атмосферы на распространение радиоволн различных диапазонов
		проверять работоспособность радиостанции под действующими антеннами
		проводить комплексный ремонт и регулировку радиостанции под действующими антеннами
		снимать диаграммы направленности антенны
		выявлять и устранять неисправности в радиоэлектронной аппаратуре
		проводить контрольные измерения и проверки при инсталляции
		осуществлять метрологическую проверку изделий и составлять дефектные ведомости
		Знания:
		виды помех, методы и способы ослабления их действия в радиоприемных и радиопередающих устройствах
		проверку функционирования, регулировку и контроль основных параметров радиоприемных и радиопередающих устройств
	типовые технологические процессы сборки и разборки радиоэлектронной аппаратуры, способы чистки	
	классификацию дефектов радиоэлектронной аппаратуры и способы их устранения	
	ПК 2.4. Использовать информационные	Навыки:
		выборе и загрузке соответствующего

	технологии как средство технологического процесса настройки и технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры	программного обеспечения
		Умения:
		применять автоматические регулировки и системы управления в радиоприемнике
		пользоваться действующими стандартами и техническими условиями при инсталляции средств информационных технологий
		Знания:
		автоматические регулировки сигналов
		тенденции и перспективы развития радиоприемной и радиопередающей техники
		особенности спутниковой и космической связи
	ПК 2.5. Осуществлять подключение и настройку мультимедийных технических средств	Навыки:
		работа с мультимедийными техническими средствами
		Умения:
		выбирать и использовать типовые технические средства информатизации
		настраивать и регулировать системы информационных технологий
		Знания:
классификацию и типовые узлы средств вычислительной техники		
состав типовых технических средств информатизации		
методы профилактики и обслуживания оперативной памяти и интерфейсов		
методы профилактики и обслуживания накопителей массивов информации		
методы профилактики и обслуживания средств интерактивного взаимодействия (ввод/вывод данных и управление компьютером)		
методы профилактики и обслуживания периферийных устройств (принтеры, сканеры, плоттеры, дигитайзеры)		
методы профилактики и обслуживания сетевых аппаратных средств (модемы, трансиверы, маршрутизаторы, провайдеры, концентраторы, адаптеры, сетевые интерфейсы)		
интернет-технологии		
Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной	ПК 3.1. Определять места установки элементов, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных	Навыки:
		чтении электрических структурных, функциональных, принципиальных, монтажных схем блоков и узлов радиотелевизионной аппаратуры
		конфигурировании и взаимозамене технических средств радиотелевизионной

аппаратуры	телевизионных антенн и других приборов	аппаратуры и обеспечения их совместимости
		экранировании отдельных звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов
		Умения:
		пользоваться нормативно-технической документацией при установки элементов, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов
		подключать источники питания радиотелевизионной аппаратуры
		подключать и настраивать спутниковое телевидение
		подключать и настраивать кабельное телевидение
		Знания:
		принцип магнитной звукозаписи информации
		построение сетей телевизионного вещания
		характеристики сигналов телевизионного вещания, оценку их качества
		способы формирования сигналов телевизионного вещания
		распределение полос частот для телерадиовещания
		особенности телевизионного приема
		методы магнитной видеозаписи
		способы распределения программ телевизионного вещания
		основы цифрового телевизионного вещания
		детали и узлы радиотелевизионной аппаратуры
		структуру построения телевизоров цветного изображения
		функциональные возможности телевизоров цветного изображения
		структуру построения видеомагнитофонов
		функциональные возможности видеомагнитофонов
		функциональные возможности формата DVD
		структуру построения видеокамер
		функциональные возможности видеокамер
		системы цветного телевидения
		состав оборудования радиотелевизионных передающих станций
вещательные системы цветного телевидения		
цифровое телевидение		

		способы организации системы кабельного телевидения
		методы и средства цифровой обработки сигналов
		алгоритмы цифровой обработки сигналов
		методы цифровой обработки и кодирования сигналов
		сжатие информации
		канальное кодирование
		виды модуляции и демодуляции в цифровых системах
		устройства передачи сигналов звукового и телевизионного вещания по кабелю
		способы передачи по кабельным и волоконно-оптическим сетям сигналов телевидения высокой четкости, цифровых сигналов и дополнительной информации
	ПК 3.2. Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры	Навыки:
		проведении тестовой проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры
		технике телевизионных измерений
		измерении параметров телевизионного сигнала и телевизионного тракта
		ведении учета показателей и режимов работы узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры
		подключении контрольно-измерительной аппаратуры
		Умения:
		пользоваться нормативно-технической документацией при проведении проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры
		проверять и настраивать аудиотехнику
		проводить ремонт аудиотехники
		проверять и настраивать видеотехнику
		проводить ремонт видеотехники
		осуществлять техническое обслуживание и ремонт приемных телевизионных антенн
		отыскивать механические и электрические неисправности узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры
		Знания:
		этапы ремонта радиотелевизионной аппаратуры
	методы поиска неисправностей узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры	

		особенности поиска неисправностей узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры
		техническое обслуживание систем кабельного телевидения
	ПК 3.3. Использовать информационные технологии как средство технологического процесса настройки радиотелевизионной аппаратуры	Навыки:
		использовании информационные технологии как средство технологического процесса настройки радиотелевизионной аппаратуры
		Умения:
		проводить тестовые проверки узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры с использованием информационных технологий
		Знания:
		мультисервисные услуги в сетях кабельного телевидения

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин ПМ, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации/ семестр		Объем образовательной программы									
		Зачеты/дифференцированные зачеты	экзамены	всего	ФГОС СОО	ФГОС СПО	в том числе вариативная часть	Самостоятельная работа (индивидуальный проект ФГОС СОО)	Объем ОП в академических часах, по видам учебных занятий				
									в том числе в форме практической подготовки	по УД и МДК		Практики	Промежуточная аттестация
8	9	10	12										
1	2	3	4	5				6	7	8	9	10	12
О.00	Общеобразовательный цикл												
ОД	Базовые дисциплины												
ОД.01	Русский язык		э		72					36	36		6
ОД.02	Литература	дз			108					78	30		
ОД.03	История	дз			136					90	46		
ОД.04	Обществознание	дз			72					52	20		
ОД.05	География	дз			72					54	18		
ОД.06	Иностранный язык	дз			72					2	70		
ОД.07	Математика		э		340					20	320		6
ОД.08	Информатика	дз			144					56	88		
ОД.09	Физическая культура	дз			72					6	66		
ОД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	дз			68					50	18		

ОД.11	Физика		э		144					108	36		6
ДО.12	Химия	дз			72					52	20		
ОД.13	Биология	дз			72					52	20		
ОД.14	Индивидуальный проект	дз			32					6	26		
	Всего теоретической подготовки /41нед				1476	1476				662	814		18
	Профессиональная подготовка						фгос	вар	с/р	в т.ч п/п	т/о	п/о	практика
АД.00	Адаптационный цикл												
АД01	Введение в профессию	дз			32			32					
АД02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	дз			32			32					
АД03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз			32			32					
АД04	Психология личности и профессиональное самоопределение	дз			32			32					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл												
СГ.01	История России	дз			50		36	14		14	22	14	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз			54		54			54		54	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз			36		36			26	20	16	
СГ.04	Физическая культура	з/дз			54		54			50	4	50	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз			32		32			10	22	10	
СГ.06	Основы бережливого производства	дз			32		32			14	18	14	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл												
ОП.01	Основы электротехники				48		48			40	26	22	
ОП.02	Электрорадиоизмерения				36		36			30	18	18	
ОП.03	Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты				50		36	14		30	20	16	
ОП.04	Основы радиоэлектроники		э		66		48	12		30	24	24	6
П.00	Профессиональный цикл												
ПМ.01	Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры												

МДК.01.01	Технология выполнения монтажа и демонтажа, узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры		э	70		36	30		22	22	14		4
МДК.01.02	Теоретические основы слесарных работ, слесарно-сборочных работ, механической обработки деталей радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов	дз		64		36	28		20	26	10		
УП.01.01	Учебная практика	дз		144		144			144			144	
УП.01.02	Учебная практика	дз		36		36			36			36	
ПП.01.02	Производственная практика	дз		72		72			72			72	
Э кв	Экзамен квалификационный		экв	6									6
ПМ02	Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры												
МДК02.01	Технология обслуживания и ремонта электронной радиоаппаратуры и средств информационных технологий		э	86		52	30		41	11	41		4
УП02.01	Учебная практика	дз		72		72			72			72	
ПП02.01	Производственная практика	дз		72		72			72			72	
ЭКВ (к)	Экзамен квалификационный		эквК	6									6
ПМ03	Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры		э										
МДК03.01	Технология инсталляции, регулировки, настройки, технического обслуживания и ремонта аудио- и видеотехники и телевизионной аппаратуры		э	76		40	32		24	16	24		4
УП03.01	Учебная практика (производственное обучение)	дз		72		72			72			72	
ПП04.01	Производственная практика	дз		72		72			72			72	
ЭКВ (к)	Экзамен квалификационный		эквК	6									6
	Промежуточная аттестация												36
	Государственная итоговая аттестация (в виде демонстрационного экзамена)			36		36			36				
	Самостоятельная работа							0					
	Вариативная часть						288						
	Всего			2952		1152			981	249	327	540	

Обоснование вариативной части:

Поскольку ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции, большая часть часов вариативной части распределялась на соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывались требования ФГОС СПО, которые включают квалификационную характеристику выпускника, знания, умения и практический опыт.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии образовательного учреждения с учетом мнения и рекомендаций основных социальных партнеров из числа работодателей.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю и междисциплинарному курсу расписаны дополнительные требования к результатам освоения ППКРС по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой профессии.

Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть АОП СПО осуществлено на основании Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Согласно ФГОС СПО по профессии 11.01.02 Радиомеханик на вариативную часть ППКРС отводится: 288 часов (ФГОС СПО) которые были распределены следующим образом:

- 128 часов - на адаптационный цикл;
- 14 часов - на социально-гуманитарный цикл;
- 26 часов – на общепрофессиональный цикл;
- 120 часов - на профессиональные модули.

За счет вариативной части введены:

Адаптационные дисциплины:

АД.01 Введение в профессию – 32 часа;

АД. 02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – 32 часа;

АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 32 часа;

АД.04 Психология личности и профессиональное самоопределение – 32 часа;

Социально- гуманитарный цикл:

СГ.01 История России – 14 часов;

Общепрофессиональный цикл:

ОП.03 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты – 14 часов;

ОП.04 Основы радиоэлектроники – 12 часов;

Профессиональные модули:

МДК 01.01 Технология выполнения монтажа и демонтажа узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры – 30 часов;

МДК 01.02 Теоретические основы слесарных работ, слесарно-сборочных работ, механической обработки деталей, радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов – 28 часов;

МДК 02.01 Технология обслуживания и ремонта электронной радиоаппаратуры и средств информационных технологий – 30 часов;

МДК 03.01 Технология инсталляции, регулировки, настройки, технического обслуживания аудио- видеотехники и телевизионной аппаратуры – 32 часа.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППКРС по профессии 11.01.02 Радиомеханик

Индекс	Наименование циклов (раздела)	Обязательная часть, час.	Вариативная часть, час.	Знания, умения, практический опыт для вариативной части.
	Всего	1476	288	
	Адаптационный цикл		128	
АД.01	Введение в профессию		32	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - виды деятельности радиомеханика; - профессиональные качества будущего специалиста; - взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей; - назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности; - историю развития профессии и перспективы развития уметь: - выполнять планирование и распределение рабочего времени; - представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места - производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

				- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
АД.02	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-	32	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); - приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения); - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторов речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с ОВЗ, инвалиды)

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-	32	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения;

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
АД.04	Психология личности и профессиональное самоопределение	-	32	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие

				<p>приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий - осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.
	Социально - гуманитарный цикл		14	
СГ.01	История России		14	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - деятельность организаций, созданных на постсоветском пространстве: ШОС, ЕАЭС, БРИКС. <p>уметь:</p> <p>анализировать работу и деятельность международных организаций: ООН, НАТО, ЕС</p>
	Общепрофессиональный цикл		26	
ОП.03	Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты		14	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>Способы использования современных электроматериалов и радиокомпонентов при выполнении монтажных работ;</p> <p>уметь:</p> <p>применять современные электроматериалы, радиокомпоненты при выполнении монтажных работ цифрового оборудования</p>

ОП.04	Основы радиоэлектроники		12	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: возможности поиска необходимой информации в сети Internet через поисковые серверы</p> <p>уметь: осуществлять поиск необходимой информации в сети Internet через поисковые серверы</p>
Профессиональный цикл			120	
МДК 01.01	Технология выполнения монтажа и демонтажа узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры		30	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: цифровые интегральные микросхемы на М ОП транзисторах;</p> <p>уметь: применять цифровые интегральные микросхемы на М ОП транзисторах;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в сети Internet через поисковые серверы</p>
	МДК 01.02 Теоретические основы слесарных работ, слесарно-сборочных работ, механической обработки деталей, радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов		28	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: особенности организации рабочего места при выполнении слесарно-сборочных работ, механической обработки деталей, радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов с учетом потребностей регионального рынка</p> <p>уметь: организовывать рабочее место в соответствии с выполняемым видом работ (слесарные, слесарно-сборочные работы, механическая обработка деталей, радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов)</p>
	МДК 02.01 Технология обслуживания и ремонта электронной радиоаппаратуры и средств информационных технологий		30	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: - виды технического обслуживания и ремонта блока питания ВК; - технологию устранения неисправностей в ЖК мониторах;</p> <p>уметь:</p>

				выполнять техническое обслуживание и ремонт блока питания ВК; выполнять устранения неисправностей в ЖК мониторах
	МДК 03.01 Технология инсталляции, регулировки, настройки, технического обслуживания аудио-видеотехники и телевизионной аппаратуры		32	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: Способы настройки, технического обслуживания аудио- видеотехники, телевизионной аппаратуры с учетом потребностей регионального рынка труда уметь: Регулировать, производить настройку, техническое обслуживание аудио- видеотехники и телевизионной аппаратуры учетом требований цифровой экономики

5.3. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Иностранного языка
Основы радиоэлектроники

Лаборатории:

Электротехники
Измерительной техники
Электронного материаловедения

Мастерские:

Электромонтажная
Слесарная

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

Реализация программы по профессии 11.01.02 Радиомеханик, обеспечена материально-технической базой, для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации АОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

- доска учебная;
- рабочее место преподавателя (ПК, принтер);
- рабочее место обучающихся (по числу обучающихся) (ПК);

– технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран, наглядные пособия).

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

– доска учебная;
– рабочее место преподавателя (ПК);
– рабочее место обучающихся (по числу обучающихся);
– технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран, наглядные пособия);
– комплекты индивидуальных средств защиты;
– робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
– контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
– огнетушители порошковые (учебные);
– огнетушители пенные (учебные);
– огнетушители углекислотные (учебные);
– устройство отработки прицеливания;
– учебные автоматы АК-74;
– винтовки пневматические;
– медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
– войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
– рентгенметр ДП-5В.

Кабинет «Иностранного языка»

– доска учебная;
– рабочее место преподавателя (ПК);
– рабочее место обучающихся (по числу обучающихся) ПК, аудио-гарнитура;
– технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран, наглядные пособия).

Кабинет «Основы радиоэлектроники»

– автоматизированное рабочее место преподавателя;
– автоматизированное рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся):
– диктофоны;
– стул ортопедический;
– монтажные столы;
– осциллограф;
– генератор испытываемого сигнала;
– паяльная станция;
– тренажеры,
– технические средства (компьютер с доступом к интернет-ресурсам, проектор, экран, наглядные пособия).

Лаборатория Электротехники

– автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК),
– доска,
– рабочее место обучающихся (по числу обучающихся);
– мультимедийный проектор,
– экран настенный,

- макеты электрических машин,
- комплект учебного оборудования,
- трансформатор тип ТСЗИ – 25,
- тренажёры для проведения практических занятий;
- мультиметры;
- генераторы;
- осциллографы;
- универсальный источник питания.

Лаборатория Измерительной техники

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК),
- доска;
- рабочее место обучающихся - стол антистатический - 10шт: длина 1200 мм., глубина стола 780 мм., полка для приборов 1 шт., рама для крепления верхнего светильника со светильником верхнего освещения, блок электрических розеток 4 шт., гальваническая развязка сетевого напряжения, блок регулировки напряжения (185В-250В), вольтметр сетевого и регулируемого напряжения, зеркало.
- Стулья – 8 шт.;
- Металлический щкаф - 2шт., оснащены замками;
- Локальная сеть с выходом в Интернет
- Комплект проекционного оборудования (мультимедийный проектор с экраном).

Лаборатория Электронного материаловедения

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочие места обучающихся;
- персональные компьютеры с выходом в интернет.
- мультимедийное оборудование;
- аппаратные или программно-аппаратные контрольно-измерительные приборы.
- типовой комплект учебного оборудования «Материаловедение» – 1шт,
- типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры стали в неравновесном состоянии» - 1 шт.,
- типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» - 1 шт.,
- типовой комплект учебного оборудования «Чугуны» - 1шт.,
- типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных сплавов» - 1 шт.,
- типовой комплект учебного оборудования «Определение плотности полимеров различными методами»- 1 шт.;
- типовой комплект учебного оборудования «Построение диаграммы состояния сплавов «свинец-сурьма» термическим методом – 1 шт.,
- типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры легированной стали» - 1 шт.,
- интерактивная диаграмма «Железо-углерод (цементит)» - 1шт.,

Мастерская «Электромонтажная»

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК),
- доска;
- рабочее место обучающихся - стол антистатический - 10шт: длина 1200 мм., глубина стола 780 мм., полка для приборов 1 шт., рама для крепления верхнего светильника со светильником верхнего освещения, блок электрических розеток 4 шт., гальваническая развязка сетевого напряжения, блок регулировки напряжения (185В-250В), вольтметр сетевого и регулируемого напряжения, зеркало.
- Стулья – 8 шт.;
- Металлический шкаф - 2шт., оснащены замками;
- рабочее место обучающегося;
- Паяльная станция (7шт) - напряжение питания: 220–240 В, 50/60 Гц;
- станция термовоздушная (1шт) - напряжение питания: 220–240 В, 50/60 Гц.
- диапазон рабочих температур: 100–500°С.
- Дымоуловитель с угольным фильтром (8шт) - напряжение питания 230 В, 50/60 Гц., фильтр на основе пенополиуретана, пропитанного активированным углем с высокой поглощающей способностью,
- Пожаробезопасный силиконовый коврик для пайки (9шт) - максимальная температура не менее 500°С.
- Оловоотсос для припоя - диаметр наконечника 3,2 мм;
- Мультиметр цифровой (1шт);
- Цифровой осциллограф (1шт) - число каналов- 4, полоса пропускания- 40 МГц., АЦП (бит): не менее 8, сопротивление входа: 1 Мом, наличие цветного дисплея и интерфейса USB.
- Аналоговый осциллограф (2шт) - напряжение питания: 220–240 В, 50/60 Гц.
- Линейный источник питания (1шт) - выходное напряжение: 0-24 В, точность установки 0.1 В, выходной ток: 0-2 А, точность установки 0.01 А, режимы работы: стабилизация тока, напряжения, индикация: значение тока и напряжения
- Генератор сигналов специальной формы (1шт)- цифровой
- Генератор сигналов (2шт) - 0,5HZ-5MHZ
- Микроскоп цифровой;
- Средства индивидуальной защиты - рабочий костюм;
- Осветительные приборы;
- Набор расходных материалов на каждое рабочее место (припой, паста паяльная, соединительные провода и др.) (9шт):
- Раздаточный материал: инструкционные карты по темам, комплект учебно-методической документации, комплект лекций по основным разделам учебных дисциплин, практикам, видеоматериал, видеоинструкции.

Мастерская Слесарная

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- проектор, экран
- сверлильный станок (напольный) – 3 шт.,

- заточной станок для сверл – 1 шт.,
- стол с плитой разметочной;
- верстак 2 – х местный – 2 шт.,
- комплекты слесарных инструментов – 8 шт.;
- тиски – 8 шт.,
- станок точильный двусторонний – 1 шт.,
- ящик для стружки;
- ящик для инструмента – 1 шт.
- металлический шкаф 2шт.

«Спортивный зал»

- домашний кинотеатр – 1 шт.,
- DVD – 1 шт.,
- телевизор – 2 шт.,
- кондиционер - 2 шт.,
- тренажер - 13 шт.,
- беговая дорожка WESLO - 2шт.,
- велотренажер BODYsculpt. - 1 шт.,
- беговая дорожка KETTLER - 1 шт.,
- штанга - 1 шт.,
- стенка гимнастическая - 1 шт.,
- тренажер WEIDER – 1шт.,
- тренажер STEPPER - 1 шт.,
- «Эллипсоид» – 1 шт.,
- тренажер «Гребля» – 1 шт.,
- тренажер спортивный KETTLER - 1 шт.,
- коленопор – 1 шт.,
- маты – 13 шт.,
- мячи гимнастические – 11 шт.,
- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
- весы напольные – 1 шт.,
- гантели (1.5 и 2 кг) – 34 шт.;

«Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий» (часть сооружения стадиона «Металлург»)

- футбольное поле,
- беговые дорожки,
- полоса препятствий в составе 8 элементов,
- уличный комплекс сдачи ГТО,
- прыжковая площадка, - прочие
- Стрелковый тир – лазерный тир «Кадет»:
- Количество стрелков — 2,

- Мишени — проецируемые: неподвижные, появляющиеся, движущиеся,
- Экран — 2х2 м,
- Оружие — пистолет Макарова, автомат Калашникова,
- Оборудование — беспроводное,
- Точность регистрации попадания — 2 мм

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации чемпионата по компетенции «Электроника».

Производственная практика реализуется в организациях приборостроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практики. Основными базами практики обучающихся являются:

- ООО «ТА-СЕРВИС» 654005, Кемеровская область –Кузбасс, г. Новокузнецк, улица Покрышкина д.20;

- ООО "ЭНЕРГИЯ ХОЛДИНГ" 654084, обл. Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий г.о., г. Новокузнецк, Орджоникидзевский р-н, Притомское ш., д. 24А.

- ООО "Компьютерный центр АККОРД" 653024, Кемеровская область - Кузбасс область, город Прокопьевск, пр-кт Гагарина, д. 26, офис 307.

- ООО «Сервисный центр «ГРАНД» 653014, Кемеровская Область - Кузбасс область, город Прокопьевск, Вокзальная ул., д.50, с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практической подготовки определены в соответствующих рабочих программах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной

программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

При необходимости для проведения практической подготовки для инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013г № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности».

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

С целью обеспечения ППКРС учебно-методической документацией, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС созданы учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых проектов.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным комплексам

профессиональных модулей на портале сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната, в локальной сети колледжа-интерната, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

Электронные учебно-методические комплексы включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний, задания для самостоятельной работы студента, рекомендации по изучению учебного материала, выпускной квалификационной работы, выполнению заданий при прохождении практик.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, и включающему официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Таблица

Перечень педагогических технологий, используемых в учебном процессе.

ТЕХНОЛОГИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВЕДУЩИЙ МЕТОД И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс познание важнее, чем само знание. 2. Каждый поднимается по своей личной ступени. 3. Образование идет от опыта к понятию. 4. Студент учиться в процессе производства своего личного продукта. 	<p>Метод проектов, исследовательский, моделирование, проблемно-поисковый.</p> <p>Академическая + практика на рабочих местах + работа в лабораториях + клубы по интересам</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации</p>	<p>Метод диалога, дискуссии – общение.</p> <p>Взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава</p>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ (ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ	<p>«Обучение через открытие». Обязательно наличие проблемы и проблемных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций.</p>	<p>Метод проектов, исследовательский метод, проблемное обучение.</p> <p>Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы.</p> <p>Индивидуальная, групповая и классно-урочная формы.</p> <p>Метод Кейс-технологии</p>
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманно-личностный подход. 2. Выстраивание 	<p>Организация творчества, проблемно-поисковый,</p>

	<p>обучающему индивидуального образовательного маршрута с использованием положительных стимулов. Формирование ЗУН и способов мышления через продуктивную деятельность.</p> <p>3. Концепция воспитания: формирование активной деятельной позиции субъектов.</p> <p>4. Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиции педагогической целесообразности)</p>	<p>диалогический и игровой методы.</p> <p>Классно-урочная, клубная, групповая и дифференцированная формы.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	<p>1. Вариативность и мобильность образования.</p> <p>2. Интеграция содержания учебного материала.</p> <p>3. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>4. Индивидуализация деятельности.</p>	<p>Классно-урочная + индивидуальная.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	<p>1. Основы профессиональной карьеры, основы психологии. Осознание целей и способов деятельности: учимся учиться.</p> <p>2. Организация самоутверждающей деятельности, возможность самореализации.</p>	<p>Приоритет самостоятельных методов, возможность проверить себя в разных технологиях.</p> <p>Классно-урочная + клубная.</p>
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решений. Тесная связь с жизнью через практическую направленность.</p>	<p>Игра.</p> <p>Деловые игры, ролевые и сюжетные, дидактические игры.</p>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>1. Обучение через компьютер.</p> <p>2. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента.</p> <p>3. Диалоговый характер обучения.</p> <p>4. Преподаватель выступает как наставник, как организатор и регулятор учебного процесса.</p> <p>5. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой</p>	<p>Информационная + операционная (ЗУН + СУД)</p> <p>Диалогическая + программное обучение.</p> <p>Индивидуальная + система малых групп.</p>

	работы.	Класно-урочная + индивидуальная.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Главными условиями для исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективность; • Однозначность; • Рациональность; • Системность; • Универсальность; • Проверяемость; • Опровергаемость; • Критичность; • Прогрессивность; • Практическая значимость. 	<p>Метод-подход – включающий множество приемов, указывающий на общие способы решения.</p> <p>Методы-приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>теоретические</u> абстрагирование, формализация, классификация, аналогия, идеализация. • <u>практические</u> наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
ПОСТРОЕНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ (ЛСМ).	Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).	наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.
		индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия.
РАЗВИТИЕ ПАРАДОКСАЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; протраивание внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТРИЗ – ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ	Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.	наглядный, игровой, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, курсовое проектирование
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач: - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.	наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование

<p>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исключение из учебного процесса обучения страха за неправильный ответ; 2. Переход от контроля учителя к самоконтролю учащегося; 3. Перевод традиционной педагогической системы, основанной на принципах Яна Коменского: "один Учитель – много Учеников" в режим самообучения учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дробление учебного курса на «малые порции / шаги» 2. Уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, 3. Единообразного хода обучения 4. Учащийся даёт ответы, заполняя соответствующие пробелы в учебном тексте; 5. Немедленное подтверждение и поощрение правильности ответа, учащегося; 6. - Переход к следующему шагу программы возможен только тогда, когда учащийся овладеет содержанием предыдущего шага; 7. Индивидуализация темпа учения
---	---	---

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже-интернате, по рабочим программам, в которых предусмотрены условия, адаптирующие содержание и формы усвоения материалов дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже-интернате созданы специальные условия для получения образования лиц с органическими возможностями и инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специальных адаптивных образовательных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий

Специальные технические средства и программные продукты	Специальные образовательные технологии
Компьютер, мультимедийный комплекс	<p><u>ОТО – ординарные технологии обучения:</u> <u>Сурдоперевод:</u> Лекционный материал: для слабовидящих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе; Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традуктивные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:</p>
Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед, электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор);	<p><u>ИТО – интенсивные технологии обучения:</u> Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса; Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т д. Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника); Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии; Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования; Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия; Технологии мастерских: включение в процесс, в профессию. Дистанционно-образовательные технологии:</p>

<p>Средства аудио поддержки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке);</p>	<p><u>ВТО – высокие технологии обучения:</u> Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения; Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося.</p>
---	---

В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляется специальное оборудование:

- **Мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест),**
- **Электронная лупа BIGGER,**
- система индукционная для слабослышащих «Исток А2»,

а также возможность неоднократного доступа к учебным материалам посредством использования электронной информационно-образовательной среды Учреждения MOODLE.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Педагогический коллектив колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 курс – *этап адаптации*; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся; *этап стабилизации*, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

2 курс - этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся колледжа-интерната.

Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личноно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студенты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолог-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации. Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Наименование должности	всего	Из них, имеют				
		образование		Квалификационную категорию		Опыт профессиональной деятельности
		ВПО	СПО	высшая	первая	
Преподаватель	15	15	0	9	4	3
Социальный педагог	1	1			1	
Педагог-психолог	2	2			2	

Педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей	Чел:	%
Всего:	2	
Имеют опыт деятельности в сфере производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования	0	0

Имеют сертификаты экспертов по организации и проведению чемпионатов профессионального мастерства Абилимпикс, Ворлдскиллс	2	100
Совмещают преподавательскую деятельность с работой по специальности	0	0
Прошли стажировку на предприятиях	2	100

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Радиомеханик.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.