

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Лебедева И. П.

Специальность: 42.02.01 Реклама

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Новокузнецк

РАССМОТРЕНО

на заседании МК «ОУД и АД»

Председатель МК:

\_\_\_\_\_ Исаева Л.Е.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 42.02.01 Реклама, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 510 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама»;

- на основе Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн); а так же в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама , утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 92/1 от 31.08.2017г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы: Радкевич Татьяна Александровна, преподаватель первой категории

Рецензент: Шитова Елена Сергеевна, педагог-психолог высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.03 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01. Реклама.

**1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ:** адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации адаптационной и будущей профессиональной деятельности.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении адаптационной

дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 14 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
работа с конспектом, онлайн-тестирование, отработка навыков определения особенностей личности у окружающих, самоанализ	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс/ обяз/сам	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>3\2\1</b>	
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	<b>Содержание учебного материала:</b> актуальность изучения дисциплины. Психология профессиональной деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины. Профессиональное самоопределение и его сущность		
	Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Онлайн тест на профессиональные задатки и способности, анализ, выводы.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>	<b>3\2\1</b>	
Тема 2.1. Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность	<b>Содержание учебного материала:</b> Суть проблемы выбора профессии. Причины профнепригодности.		
	Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектами, анализ основных причин профессиональной непригодности лиц с ОВЗ.	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>	<b>3\2\1</b>	
Тема 3.1 Технологии выбора профессии	<b>Содержание учебного материала:</b> современные технологии выбора профессии.		
	Технологии выбора профессии.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектами. Составить: «топ пяти самых эффективных методов выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья».	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности ее структура</b>	<b>3\2\1</b>	
Тема 4.1 Понятие	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие о личности, структура личности.		



о личности, структура личности		Понятие о личности, структура личности.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение особенностей личности в окружении.		1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>		<b>14\10\4</b>	
Тема 5.1. Психическая деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность, структура деятельности. Виды деятельности. Воля, структура волевого акта. Волевая регуляция деятельности.		6 /4/2	
		Деятельность, структура деятельности	2	1,2
		Воля, волевая регуляция поведения человека	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ своих волевых качеств.		2	
Тема 5.2. Психические процессы	<b>Содержание учебного материала:</b> характеристика внимания, памяти, мышления, ощущения как психического процесса. Основная функция внимания, восприятия, памяти, мышления, ощущения. Свойства и виды. Способы развития.		8/6 /2	
		<b>Практические занятия:</b> Внимание, виды и способы развития. Память, виды и способы развития	4	1,2,3
		Мышление, виды и способы развития	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка навыков развития внимания, памяти и мышления, ощущений в бытовой жизни.		2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Характер, темперамент направленность личности.</b>		<b>5\4\1</b>	
Тема 6.1 Характер, темперамент, направленность личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуация характера.			
		<b>Практические занятия:</b> Темперамент и направленность личности. Характер и направленность личности	4	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ положительных и отрицательных качеств своего темперамента и характера по отношению к избранной специальности.		1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Познание задатков и способностей</b>		<b>4\2\2</b>	
Тема 7.1. Познание задатков и способностей	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие о задатках и способностях. Задатки и способности индивидуальны.			
		Познание задатков и способностей	2	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ видов деятельности в период детства, влияние детских увлечений на взрослость. Анализ собственного профессионального пути, планирование профессионального развития.		2	

<b>Раздел 8</b>	<b>Самопознание, самовоспитание личности</b>		<b>4\2\2</b>	
Тема 8.1 Самопознание и самовоспитание личности	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие «самовоспитание», «самосовершенствование». Способы самосовершенствования.			
		<b>Практические занятия:</b> Самопознание и самовоспитание личности	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> построение «путей» саморазвития.		2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b>		<b>3\2\1</b>	
Тема 9.1 Профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах	<b>Содержание учебного материала:</b> профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах: задачи и «достижения» возраста; доступные по возрасту методы, формы и средства проф.самоопределения			
		Профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> анализ собственного профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.		1	
<b>Раздел 10</b>	<b>Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий</b>		<b>4\4\0</b>	
Тема 10.1. Специальность, специализация, профессия.	<b>Содержание учебного материала:</b> суть терминов профессия, специальность, специализация. Подходы к классификациям.			
		Профессия специальность, специализация. Основные классификации профессий	2	
		Защита «Личностного паспорта профессионального самоопределения»	2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>46/32/14</b>	

### Уровень освоения

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение адаптационной дисциплины**

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя,
- конференц–стол (овальный) - 1 шт.,
- стул офисный – 9 шт.,
- доска напольная (переносная) – 1 шт.

##### Технические средства обучения:

- домашний кинотеатр - 1 шт.,
- система «Гармония» - 1 шт.,
- телевизор - 1 шт.,
- цифровая камера- 1 шт.,
- видеокамера- 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники:

Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный.

### **3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы**

#### **АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);

- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);
- Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал:
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

– мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

– мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
У.1. - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Демонстрация владения психологическими приемами в процессе деятельности, межличностного общения, самопрезентации
У.2. - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Владение способами развития психических процессов (внимание, память, мышление) и эмоциональной саморегуляции на основе знаний их особенностей
У.3. - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Умение строить перспективу профессионального развития с точки зрения соотношения возможностей, доступности и актуальности в современном мире и осуществление действий в этом направлении.
У.4. - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Владение методикой претворения мечты в цель, осуществление действий по достижению цели.
У.5. - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	Демонстрация активности по пути адаптации в образовательной среде, понимание возможности самореализации во всех сферах жизни.
<b>Знать:</b>	
3.1. - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Дает определения основных понятий: психология, личность, психические процессы, профессиональное самоопределение
3.2. - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения	Владение знаниями о понятиях, механизмах реализации и способам развития психических процессов, методикой саморегуляции и регуляции поведения человека.

человека;	
3.3. - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Владение информацией о состоянии рынка в данное время, потребности рынка, квалификационные требования к работникам, включая здоровье.
3.4. - основные принципы и технологии выбора профессии;	Понимание основных принципов и технологий выбора профессии (тестирование, профконсультация)
3.5. - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Владение методикой поиска необходимой информации и способах ее отбора, применения в повседневной жизни, профессиональной деятельности.
ОК.	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие стремления к профессиональной деятельности.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, применение для оценки их эффективности и качества соответствующих способов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Рациональность принятия решений в смоделированных ситуациях, при анализе которых принятие ответственности.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность поиска и результативность использования своевременной и актуальной информации, применение ее для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность, широта и актуальность использования информационно-коммуникационных технологий.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников



	коммуникации.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Позитивная динамика достижений в процессе освоения учебной дисциплины; результативность самостоятельной работы, понимание динамики развития всех процессов.
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий.
ОК10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Владение информацией о возможностях ведения предпринимательской деятельности, основных закономерностях и механизмах.

**Разработчики:**

федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ / преподаватель первой категории Т.А. Радкевич

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.03 ПСИХОЛОГИЯ  
ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**  
/ см. файл ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений: протокол МК от ____ 201__ г.	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ года		
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ года		
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ года		
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ года		
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ года		
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ года		
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ года		
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ года		
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ года		