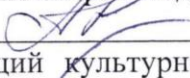


Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-  
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:

  
Л.А. Андичева  
заведующий культурно-просветительским от-  
делом Муниципального автономного учре-  
ждения культуры «Новокузнецкий художе-  
ственный музей»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России:

Н. Н. Агарков

Приказ 131/1 от 29.06. 2023г.

**Основная образовательная программа среднего профессионального  
образования**

**Адаптированная образовательная программа подготовки специалиста  
среднего звена**

По специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные  
промыслы (по виду художественная роспись по дереву)  
базовой подготовки  
очная форма обучения

Нормативный срок обучения на базе основного общего  
образования – 2года 10 месяцев

Квалификация – Художник народных художественных  
промыслов

Новокузнецк

Рассмотрено  
на заседании МК  
Протокол №10 от 19.05.2023г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_Сергеева Т.С.

Рассмотрено  
на заседании Совета Учреждения  
Протокол № 15 от 24.06. 2023 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_Радкевич Т.А.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду художественная роспись по дереву) (базовая подготовка) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1389 от 27.10.2014 года.

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России)

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П.  
Руководитель отделения ППССЗ Реутская Т.А.  
Преподаватели: Сазонова Л.П.  
Мастер п/о: Сергеева Т.С.

Эксперты от работодателей:

---

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ адаптированной образовательной программы

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1	<i>Нормативные правовые основы разработки АОП</i>	
1.2	<i>Нормативный срок освоения АОП</i>	
1.3	<i>Требования к абитуриенту</i>	
<b>2</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП</b>	<b>9</b>
2.1	<i>Область и объекты профессиональной деятельности</i>	
2.2	<i>Виды профессиональной деятельности</i>	
2.3	<i>Требования к результатам освоения АОП</i>	
<b>3</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>14</b>
3.1	<i>Учебный план</i>	
3.2	<i>Календарный учебный график</i>	
3.3	<i>Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей</i>	
3.4	<i>Рабочие программы учебной и производственной практик</i>	
3.5	<i>Программа государственной итоговой аттестации</i>	
<b>4</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения АОП</b>	
4.1	<i>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся</i>	
4.2	<i>Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья</i>	
<b>5</b>	<b>Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
5.1	<i>Кадровое обеспечение.</i>	
5.2	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса</i>	
5.3	<i>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</i>	
5.4	<i>Требования к организации практики обучающимся – инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
5.5	<i>Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
<b>6</b>	<b>Учебный план</b>	
<b>7</b>	<b>Календарный учебный график</b>	
<b>8</b>	<b>Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей</b>	
ОД.01.01	Иностранный язык	
ОД.01.02	Обществоведение	
ОД.01.03	Математика и информатика	
ОД.01.04	Естествознание	
ОД.01.05	География	
ОД.01.06	Адаптивная физическая культура	
ОД.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОД.01.08	Русский язык	
ДО.01.09	Литература	
ОД.02.01	История мировой культуры	
ОД.02.02	История	
ОД.02.03	История искусств	
ОД.02.04	Перспектива	
ОД.02.05	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	
ДО.02.06	Правовые основы профессиональной деятельности	

ДО.02.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
АД.01 Введение в специальность  
АД02 Основы интеллектуального труда  
АД03 Углубление в специальность  
АД04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний  
ОГСЭ.01 Основы философии  
ОГСЭ.02 История  
ОГСЭ.03 Иностранный язык  
ОГСЭ.04 Физическая культура  
ОП01 Рисунок  
ОП02 Живопись  
ОП03 Цветоведение  
ОП04 Русский язык и культура речи  
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности  
ПМ 01 Творческая и исполнительская деятельность  
ПМ 02 Производственно-технологическая деятельность

- 9 Рабочие программы практики**
- 10 Программа государственной итоговой аттестации**
- 11 Оценочные материалы для учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики**
- 12 Рабочая программа воспитательной работы**
- 13 Календарный план воспитательной работы**

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду Художественная роспись по дереву) (базовая подготовка) реализуется в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе основного общего образования.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в колледже-интернате с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1389 от «27» октября 2014 года, изменений в ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 13.07.2021г. № 450 и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения от 12 августа 2022г. №732).

АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики, программу воспитания, календарный график воспитания и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ППССЗ, так и контроле качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом. При разработке ППССЗ учитывались запросы работодателей, представители работодателей привлекались в качестве внешних рецензентов рабочих программ ПМ, программ практик, фондов оценочных средств промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации выпускников.

### **Используемые термины и сокращения**

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстрой-

ством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

*Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*Адаптационная дисциплина* – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида* – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

*Специальные условия для получения образования* - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*СПО* - среднее профессиональное образование;

*ФГОС СПО* - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

*ППССЗ* – программа подготовки специалистов среднего звена;

*ОК* - общая компетенция;

*ПК*- профессиональная компетенция;

*ПМ* – профессиональный модуль;

*МДК* - междисциплинарный курс;

*УП* – учебная практика;

*ПП* – производственная практика

## **1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП**

Нормативную основу разработки АОП по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду Художественная роспись по дереву) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2023 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24.08.2024 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885/390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г8 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №457 от 02.09.2020г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г №1389;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями Приказ Минпросвещения от от 12 августа 2022г. №732).

- Устав колледжа-интерната.

Методическую основу разработки АОП составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Ми-

нистерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2023 г. № 05-1592 «О направлении рекомендаций» по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) М.: ФИРО, 2014;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

## **1.2. Нормативный срок освоения АОП**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду художественная роспись по дереву) при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 2года 10 месяцев.

Срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС независимо от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования может быть увеличен для лиц с ограниченными возможностями здоровья не более чем на 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация – Художник народных художественных промыслов

## **1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент – инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен представить

1. ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о не-



обходимых специальных условиях обучения по данной специальности, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда.

1.1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Документ об основном общем образовании.

Прием на обучение по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) осуществляется при условии владения поступающим объемом знаний и умений в соответствии с требованиями к выпускникам детских школ искусств.

При приеме на обучение по ППССЗ, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП**

Адаптированная образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального профессионального сообщества;
- формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, указанные в ФГОС по специальности СПО и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированную образовательную программу в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Область профессиональной деятельности выпускников:

Художественное проектирование и изготовление изделий декоративно-прикладного искусства;

Образование художественное в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

## 2.2. Виды профессиональной деятельности

В результате освоения АОП выпускник, получивший квалификацию Художник народных художественных промыслов будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

- Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения).

- Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса).

## 2.3. Требования к результатам освоения АОП

Результаты освоения АОП в соответствии с её целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 1

### Общие компетенции

Код компетенции	Содержание	Результат освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Уметь:</u> Представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах. Анализировать инновации в области профессиональной деятельности. <u>Знать:</u> современные нововведения в области машиностроения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<u>Уметь:</u> Использовать различные источники для решения профессиональных задач. Грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений. <u>Знать:</u> Рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<u>Уметь:</u> Своевременно и качественно выполнять свои профессиональные задачи. <u>Знать:</u> Выбор, методы и способы разработки технологических процессов
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения про-	<u>Уметь:</u> Находить и использовать в работе информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь пользоваться основной и дополнительной литературой.

	фессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<u>Знать:</u> обзор публикаций в профессиональных изданиях, периодику.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<u>Уметь:</u> Использовать электронные и интернет ресурсы в своей профессиональной деятельности, использование информационно - коммуникационных технологий. Уметь работать на компьютере, используя специальные программы. <u>Знать:</u> Образовательные и иные ресурсы, которые можно использовать для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<u>Уметь:</u> Своевременно, грамотно и бесконфликтно устранять допущенные ошибки, <u>Знать:</u> Основы конфликтологии, этики и психологии профессиональной деятельности,
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<u>Уметь:</u> Демонстрировать ответственность к порученному делу, корректировать собственную деятельность в роли руководителя команды. <u>Знать:</u> Профессиональные риски, соблюдение норм деловой культуры.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<u>Уметь:</u> Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений <u>Знать:</u> Способы получения, анализа и обобщения информации, способствующей профессиональному росту. Пути повышения самообразования и квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<u>уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <u>знать:</u> содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учеб-	

	ных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	
--	--	--

## Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Художник народных художественных промыслов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 2

Вид профессиональной деятельности / Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результаты освоения
<b>Творческая и исполнительская деятельность</b>		
ПК 1.1.	Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи	<u>иметь практический опыт:</u> разработки специальных композиций для декоративного оформления изделий декоративно-прикладного искусства; разработки графического и колористического решения декоративной композиции; пользования специальной литературой; составления аннотаций к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства;
ПК 1.2.	Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале	<u>уметь:</u> использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства; применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства; включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность;
ПК 1.3.	Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства	разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства; адаптироваться к условиям работы в художественно-творческом коллективе;
ПК 1.4.	Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по виду художественная роспись по дереву)	<u>знать:</u> особенности графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства; основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства;
ПК 1.5.	Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов	
ПК 1.6.	Самостоятельно разрабатывать колористиче-	

	ские решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства	происхождение, содержание и виды народного орнамента; специальную литературу по декоративно-прикладному искусству, профессиональную терминологию.
ПК 1.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией	
<b>Производственно-технологическая деятельность</b>		
ПК 2.1.	Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства	<u>иметь практический опыт:</u> копирования и варьирования исторических и современных образцов декоративно-прикладного искусства (по виду художественная роспись по дереву);
ПК 2.2.	Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями	материального воплощения самостоятельно разработанных проектов изделий декоративно-прикладного искусства; применения технологических и эстетических традиций при использовании современных изделий декоративно-прикладного искусства;
ПК 2.3	Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	<u>уметь:</u> выполнять изделия декоративно-прикладного искусства на высоком профессиональном уровне; применять знания и навыки в области материаловедения, специальной технологии, исполнительского мастерства в области копирования, варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства;
ПК 2.4	Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства	
ПК 2.5	Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность	<u>знать:</u> физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по виду художественная роспись по дереву);
ПК 2.6	Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства	технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства (по виду художественная роспись по дереву); художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства (по виду художественная роспись по дереву);
ПК 2.7	Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности	специфику профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства (по виду художественная роспись по дереву); правила техники безопасности при изготовлении изделия декоративно-прикладного искусства (по виду художественная роспись по дереву).

### 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

#### 3.1. Учебный план

индекс	наименование учебных циклов, дисциплин ПМ, МДК, практик	формы промежуточной аттестации		Объем образовательной программы										
		Зачеты/дифференцированные зачеты	экзамены	Максимальная - всего	ФГОС СОО	ФГОС СПО	вариативная часть	вариатив максималная	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				
										консультации	по УД и МДК		Практики	Практическая подготовка
теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий													
ОД.00	Общеобразовательный цикл													
	Общеобразовательные дисциплины													
ОД.01.01	Иностранный язык	д/з		72	54				16	2	4	50		
ОД.01.02	Обществоведение	д/з		72	54				16	2	38	16		
ОД.01.03	Математика и информатика		э	342	170				162	10	28	142		
ОД.01.04	Естествознание	д/з		48	32				16		22	10		
ОД.01.05	География	д/з		72	48				22	2	28	20		
ОД.01.06	Адаптивная физическая культура	д/з		72	68				4		6	62		
ОД.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности	д/з		74	70				4		50	20		
ОД.01.08	Русский язык	д/з		72	54				16	2	27	27		
ОД.01.09	Литература	д/з		108	70				36	2	50	20		
ОД.01.10	Физика	д/з		98	54				42	2	40	14		

ОД.01.11	Химия	д/з		64	46				18		34	12		
ОД.01.12	Биология	д/з		72	36				34	2	26	10		
ОДП	Профильные учебные дисциплины													
ОД.02.01	История мировой культуры		э	120	80				36	4	56	24		30
ОД.02.02	История	д/з		148	108				36	4	76	32		
ОД.02.03	История искусств		э	144	96				46	2	56	40		40
ОД.02.04	Перспектива	д/з		140	94				46		14	80		40
ОД.02.05	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	д/з		154	104				46	4	44	60		50
ОД.02.06	Правовые основы профессиональной деятельности	д/з		82	60				20	2	42	18		20
ОД.02.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	д/з		120	74				44	2	4	70		30
	Индивидуальный проект	д/з		32	32						12	20		
	всего			2106	1404	1404			660					
	Профессиональная подготовка													
АД.00	Адаптационный цикл													
АД.01	Введение в специальность	д/з		44		32	32	12	12		10	22		10
АД02	Основы интеллектуального труда	д/з		44		32	32	12	12		10	22		
АД03	Углубление в специальность	д/з		44		32	32	12	12		10	22		20
АД04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	д/з		44		32	32	12	12		10	22		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл													
ОГСЭ.01	Основы философии	д/з		60		48			10	2	40	8		
ОГСЭ.02	История	д/з		60		48			10	2	40	8		
ОГСЭ.03	Иностранный язык	д/з		84		64			18	2		64		
ОГСЭ.04	Физическая культура	д/з		144		72			72			72		
П.00	Профессиональный цикл													
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины													
ОП01	Рисунок		э	276		272			4		22	250		120
ОП02	Живопись		э	272		272					22	250		120

ОП03	Цветоведение	д/з		92	62			30		12	50		40
ОП04	Русский язык и культура речи	д/з		52	34			16	2	16	16		10
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	д/з		102	68			32	2	46	22		
ДР.01	Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя (рисунок)			134				116	18			134	134
ДР.02	Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя (живопись)			134				130	4			134	134
ПМ.00	Профессиональные модули												
ПМ 01	Творческая и исполнительская деятельность		Э кв										
МДК.01.01	Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	д/з		542	360	60	32	176	6	104	244		260
УП.01.01	Учебная практика ( работа с натуры на открытом воздухе - пленэр)/4нед	д/з										144	144
УП.03	Учебная практика ( изучение памятников искусства в других городах)/1 нед	д/з										36	36
ПМ 02	Производственно-технологическая деятельность		Э кв										
МДК02.01	Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	д/з		750	624	100	64	126	6	104	256		320
УП.02.02	Практика для получения первичных профессиональных навыков/4 нед	д/з										144	144
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)/ 3 нед	д/з										108	108
ДР.03	Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя			200				200				200	200
	<b>всего ППСЗ</b>			<b>5184</b>	<b>3456</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>1648</b>	<b>86</b>	<b>446</b>	<b>1328</b>	<b>900</b>	<b>2010</b>



Учебный план определяет следующие характеристики АОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной (по профилю специальности) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной (преддипломной) практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы ППССЗ, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары. В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и др).

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных

дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д. Особым видом самостоятельной работы является дополнительная работа над завершением программного задания (13 недель - не более 6 академических часа в неделю) по дисциплинам Рисунок, Живопись и междисциплинарному курсу Технология исполнения изделий декоративно-прикладного искусства. Во избежание методических ошибок и соблюдения требований техники безопасности проводится под руководством преподавателя, включается а расписание учебных занятий и в учебную нагрузку преподавателя.

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

АОП по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду художественная роспись по дереву) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- Общеобразовательный цикл – СО;
- адаптационный цикл – АД;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГЭСЭ;
- профессиональный цикл – П:
  - общепрофессиональные дисциплины – ОП;
  - профессиональные модули – ПМ

и разделов:

- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Общеобразовательный цикл разработан на основе Приказа Минпросвещения России Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034), и включает 12 базовых дисциплин и 7 профильных дисциплин. Учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального проекта в рамках освоения среднего общего образования.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось в соответствии с анализом требований ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и требованиями работодателей. При этом учитывались особенности контингента студентов, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации.

При разработке АОП учтены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций»

Вариативная часть обеспечивает гибкость программ, позволяя учитывать потребности современного рынка труда.

Часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, так как ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС СПО к умениям и знаниям.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии образовательного учреждения и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

Максимальное количество часов, отводимых ФГОС на вариативную часть составляет 432 часа.

Вариативная часть ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду художественная роспись по дереву) распределена следующим образом:

- введение адаптационных дисциплин – 176 часов;
- расширение содержания обязательной и самостоятельной части профессиональных модулей профессионального цикла – 256 часов.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой специальности.

Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть АОП СПО осуществлено на основании Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн). Адаптационные дисциплины способствуют проводить дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Адаптационные дисциплины:**

АД.01 Введение в специальность – 44 часа;

АД.02 Основы интеллектуального труда – 44 часа;

АД.03 Углубление в специальность – 44 часа;

АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 44

часа;

Дисциплины адаптационного учебного цикла раскрывают понятия психологического, физического, и социального здоровья, дают возможность расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, помогут сформировать общие компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, для возможности продолжения образования. Они окажут содействие социализации учащихся и адаптации их в обществе и на будущем рабочем месте, что особенно важно для людей с отклонениями в физическом развитии. При освоении дисциплин адаптационного учебного цикла предполагается изучение различных форм психологического регулирования организма, формируется умение жить в обществе, находиться в гармонии с собой. Особенно важно для специалиста умение эффективно общаться с коллегами, предупреждать конфликты.

Объём времени, отведённый на вариативную часть циклов АОП был использован:

- на увеличение объёма времени, отведённого на модули обязательной части в целях расширения и углубления подготовки;

Часы вариативной части распределены между междисциплинарными курсами профессионального учебного цикла учебного плана. При этом новые компетенции не вводились, так как перечень профессиональных компетенций ФГОС СПО по данной специальности достаточно полно соответствует профессиональным стандартам. Часы вариативной части будут использоваться для расширения области применения профессиональных компетенций. Основанием для увеличения времени освоения профессиональных модулей является уровень подготовленности обучающихся, получение дополнительных умений и знаний, в соответствии с потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся.

Вариативная часть адаптивной профессиональной образовательной программы составляет **432 часа** максимальной учебной нагрузки и далее в таблице приведено распределение часов по циклам учебного плана и содержание подготовки, требования к результату в виде знаний, умений, и практического опыта.

Таблица 3

Индекс	Наименование дисциплины	Обязательная часть	максимальная	Дополнительные умения, знания, практический опыт для вариативной части
АД	Адаптационный цикл	128	48	
АД.01	Введение в специальность	32	12	<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> – выполнять планирование и распределение рабочего времени; – представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места – производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного вы-

				<p>полнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды деятельности специалиста в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;</li> <li>– профессиональные качества будущего специалиста;</li> <li>– взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;</li> <li>– назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– историю развития профессии и перспективы развития</li> <li>– перспективы развития отрасли, его основные направления.</li> </ul>
АД.02	Основы интеллектуального труда;	32	12	<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;</li> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;</li> <li>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;</li> </ul> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллек-</li> </ul>

				<p>туального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul>
АД.03	Углубление в специальность	32	12	<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться на региональном рынке труда в отрасли;</li> <li>- применять методы и инструменты поиска работы и иных способов профессиональной самореализации;</li> <li>- находить пути повышения профессиональной компетентности через самообразование, повышение квалификации и т.п.;</li> <li>- применять полученные профессиональные знания и навыки.</li> </ul>
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	32	12	<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>- функции органов труда и занятости население</li> </ul>

				ния.
ПМ Профессиональные модули		160	96	
ПМ.01	Творческая и исполнительская деятельность	60	32	<p><u>В результате освоения МДК ПМ.01 обучающийся должен уметь:</u></p> <p>Осуществлять проектирование изделий с использованием национальных традиций росписи по дереву.</p> <p><u>В результате изучения МДК ПМ.01 обучающиеся должны знать:</u></p> <p>Своеобразие орнамента разных национальных традиций росписи по дереву при проектировании изделий.</p>
ПМ.02	Производственно-технологическая деятельность	100	64	<p><u>В результате освоения МДК ПМ02 обучающийся должен уметь:</u></p> <p>Производить художественную роспись деревянных изделий с использованием различных техник и приемов художественной росписи дерева.</p> <p><u>В результате изучения МДК ПМ.02 обучающиеся должны знать:</u></p> <p>Основы композиции, принципы и особенности композиционного построения изображения в различных техниках художественной росписи дерева.</p>

### 3.2. Календарный учебный график

Трудоёмкость АОП

Таблица 4

Учебные циклы	Кол-во недель
Общеобразовательный учебный цикл	39
Обучение по учебным циклам	57
Учебная практика	9
Производственная практика (по профилю специальности)	3
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	5
Государственная итоговая аттестация	8
Каникулярное время	22
Всего	147







обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций – очные групповые, очные индивидуальные, дистанционные с использованием сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната.

### **3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

При реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья раскрыты в адаптированной рабочей программе учебной дисциплины. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Задания для занятий физической культурой в группе формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Рабочие программы общеобразовательного цикла разработаны на основе федеральных образовательных программ, утвержденных Приказом Минпросвещения от 18 мая 2023г. №371.

Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положениями по разработке рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, адаптированные рабочие программы ПМ согласованы с работодателями.

#### **Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

ОД.01.01 Иностранный язык

ОД.01.02 Обществоведение

ОД.01.03 Математика и информатика

ОД.01.04	Естествознание
ОД.01.05	География
ОД.01.06	Адаптивная физическая культура
ОД.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОД.01.08	Русский язык
ОД.01.09	Литература
ОД.01.10	Физика
ОД.01.11	Химия
ОД.01.12	Биология
ОД.02.01	История мировой культуры
ОД.02.02	История
ОД.02.03	История искусств
ОД.02.04	Перспектива
ОД.02.05	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
ДО.02.06	Правовые основы профессиональной деятельности
ДО.02.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ПОО.01	Индивидуальный проект
АД.01	Введение в специальность
АД02	Основы интеллектуального труда
АД03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД04	Углубление в специальность
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОП01	Рисунок
ОП02	Живопись
ОП03	Цветоведение
ОП04	Русский язык и культура речи
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ПМ 01	Творческая и исполнительская деятельность
ПМ 02	Производственно-технологическая деятельность

### **3.4. Программы учебной и производственной практик.**

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей про-

фессиональной деятельностью. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, так и концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика по профессиональным модулям проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональным модулям проводится концентрировано после освоения теоретического материала профессионального модуля в производственных мастерских колледжа-интерната и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### **3.5. Программа государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), в целях определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к освоению общих и профессиональных компетенций по специальности 54.02.02 декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду художественная роспись по дереву) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Обязательное требование - соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ВКР выполняется в соответствии с методическими указаниями и содержит разделы:

- введение (постановка цели и задач, актуальность темы)
- теоретическая часть
- практическая часть

– заключение (выводы по работе)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОП**

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

##### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием 5-бальной системы оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, зачета или экзамена.

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям могут проводиться в несколько этапов: теоретическая часть и практический этап выполнения задания.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 54.02.02 декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практике созданы комплекты оценочных средств (далее – КОС). Оценочные средства, представленные в КОС, включают типовые задания, формы и методы контроля, которые позволяют оценить степень усвоения знаний, освоения умений, приобретенного опыта и уровень сформированности компетенций у обучающихся.

КОС включают в себя паспорт КОС, в котором приведены область применения комплекта, распределение основных показателей оценки результатов по видам контроля и аттестации; задания для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и экзаменов квалификационных (для профессиональных модулей), а также пакет экзаменатора.

## **4.2. Организация государственной итоговой аттестации**

## **выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Учитывая контингент выпускников, образовательная организация решает вопрос о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Процедура проведения защиты дипломного проекта для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся могут быть предоставлены в виде портфолио отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением об организации подготовки и руководстве ВКР, утвержденным директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Тематика дипломных проектов разрабатывается ведущими преподавателями профильной методической комиссии с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается приказом директора колледжа-интерната.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 90% в общем числе преподавателей. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели профессионального учебного цикла должны иметь базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, сурдопереводчик. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним



обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

С целью обеспечения ППССЗ учебно-методической документацией, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ созданы учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей на портале сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната, в локальной сети колледжа-интерната, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

Электронные учебно-методические комплексы включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний, задания для самостоятельной работы студента, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания по выпускной квалификационной работе, выполнению заданий при прохождении практик.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, и включающему официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательно-реабилитационный процесс в Колледже-интернате осуществляется с помощью современных педагогических технологий: проблемно-поисковой, игровой, проектной деятельности. Активно используются информационные технологии, педагогика сотрудничества, технологии интегративного обучения, коллективные способы обучения, кейс - метод, технология индивидуализации. Для обучения студентов, не имеющих возможности посещать занятия по медицинским показаниям, применяются элементы технологии дистанционного обучения.

**Таблица Перечень педагогических технологий, используемых в учебном процессе.**

ТЕХНОЛОГИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВЕДУЩИЙ МЕТОД И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс познание важнее, чем само знание.</li> <li>2. Каждый поднимается по своей личной ступени.</li> <li>3. Образование идет от опыта к понятию.</li> <li>4. Студент учиться в про-</li> </ol>	<p>Метод проектов, исследовательский, моделирование, проблемно-поисковый.</p> <hr/> <p>Академическая + практика на рабочих местах + работа в лаборато-</p>

	цессе производства своего личного продукта.	риях + клубы по интересам
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации	Метод диалога, дискуссии – общение. Взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ (ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ	«Обучение через открытие». Обязательно наличие проблемы и проблемных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций.	Метод проектов, исследовательский метод, проблемное обучение. Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы. Индивидуальная, групповая и классно-урочная формы. Метод Кейс-технологии
ПЕДАГОГИКА СО-ТРУДНИЧЕСТВА	1. Гуманно-личностный подход. 2. Выстраивание обучающему индивидуально образовательного маршрута с использованием положительных стимулов. Формирование ЗУН и способов мышления через продуктивную деятельность. 3. Концепция воспитания: формирование активной деятельной позиции субъектов. 4. Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиции педагогической целесообразности)	Организация творчества, проблемно-поисковый, диалогический и игровой методы. Классно-урочная, клубная, групповая и дифференцированная формы.
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Вариативность и мобильность образования. 2. Интеграция содержания учебного материала. 3. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля. 4. Индивидуализация деятельности.	Классно-урочная + индивидуальная.
ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	1. Основы профессиональной карьеры, основы психологии. Осознание целей и способов деятельности: учимся учиться. 2. Организация самоутверждающей деятельности, возможность самореализации.	Приоритет самостоятельных методов, возможность проверить себя в разных технологиях. Классно-урочная + клубная.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решений. Тесная связь с жизнью через практическую направленность.</p>	<p>Игра.</p> <p>Деловые игры, ролевые и сюжетные, дидактические игры.</p>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение через компьютер.</li> <li>2. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента.</li> <li>3. Диалоговый характер обучения.</li> <li>4. Преподаватель выступает как наставник, как организатор и регулятор учебного процесса.</li> <li>5. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.</li> <li>6. Автоматизированные обучающие системы (1С: Предприятие. ОДвЛ</li> </ol>	<p>Информационная + операционная (ЗУН + СУД) Диалогическая + программированное обучение.</p> <hr/> <p>Индивидуальная + система малых групп.</p> <hr/> <p>Класно-урочная + индивидуальная.</p>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Главными условиями для исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективность;</li> <li>• Однозначность;</li> <li>• Рациональность;</li> <li>• Системность;</li> <li>• Универсальность;</li> <li>• Проверяемость;</li> <li>• Опровергаемость;</li> <li>• Критичность;</li> <li>• Прогрессивность;</li> <li>• Практическая значимость.</li> </ul>	<p>Метод-подход – включающий множество приемов, указывающий на общие способы решения.</p> <p>Методы-приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>теоретические</u> абстрагирование, формализация, классификация, аналогия, идеализация.</li> <li>• <u>практические</u> наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.</li> </ul>
Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	<p>Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).</p>	<p>наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.</p> <hr/> <p>индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия.</p>

Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; простраивание внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.	наглядный, игровой, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, курсовое проектирование

<p>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение системного содержания обучения;</li> <li>- обеспечение индивидуализации обучения;</li> <li>- формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения;</li> <li>- развитие активности и самостоятельности обучаемых;</li> <li>- максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.</li> </ul>	<p>наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> <p>фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование</p>
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исключение из учебного процесса обучения страха за неправильный ответ;</li> <li>2. Переход от контроля учителя к самоконтролю учащегося;</li> <li>3. Перевод традиционной педагогической системы, основанной на принципах Яна Коменского: "один Учитель – много Учеников" в режим самообучения учащихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дробление учебного курса на «малые порции / шаги»</li> <li>2. Уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким,</li> <li>3. Единообразного хода обучения</li> <li>4. Учащийся даёт ответы, заполняя соответствующие пробелы в учебном тексте;</li> <li>5. Немедленное подтверждение и поощрение правильности ответа, учащегося;</li> <li>6. - Переход к следующему шагу программы возможен только тогда, когда учащийся овладеет содержанием предыдущего шага;</li> <li>7. Индивидуализация темпа учения</li> </ol>

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в колледже-интернате, по рабочим программам, в которых предусмотрены условия, адаптирующие содержание и формы усвоения материалов дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В колледже-интернате созданы специальные условия для получения образования лиц с органическими возможностями и инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включаю-

щие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специальных адаптивных образовательных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Таблица Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий**

Специальные технические средства и программные продукты	Специальные образовательные технологии
Компьютер, мультимедийный комплекс	<p><u>ОТО – ординарные технологии обучения:</u></p> <p><u>Сурдоперевод:</u> Лекционный материал: для слабослышащих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе; Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традуктивные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:</p>
Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед, электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор);	<p><u>ИТО – интенсивные технологии обучения:</u></p> <p>Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса;</p> <p>Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т. д.</p> <p>Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника);</p> <p>Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии;</p> <p>Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования;</p> <p>Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия;</p>

	Технологии мастерских: включение в процесс, в профессию. Дистанционно-образовательные технологии:
Средства аудио поддержки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке);	<u>ВТО – высокие технологии обучения:</u> Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения; Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося.

В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляется специальное оборудование:

- Мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест),
- Электронная лупа BIGGER,
- система индукционная для слабослышащих «Исток А2»,

а также возможность неоднократного доступа к учебным материалам посредством использования электронной информационно-образовательной среды Учреждения MOODLE.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам) реализация ППСЗ обеспечена кабинетами, лабораториями, мастерскими.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации ППССЗ проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом обеспечивается необходимым оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских:**

##### Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;

Гуманитарных дисциплин;

Иностранного языка;

Информатики;

Цветоведения;

Для занятий по междисциплинарному курсу «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства» (по виду художественная роспись по дереву);

Методический.

##### Мастерские:

Для занятий по междисциплинарному курсу «Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства» (по виду художественная роспись по дереву);

Рисунка;

Живописи.

##### Спортивный комплекс:

Спортивный зал

##### Залы:

Выставочный зал;

Актный зал;

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

##### Фонды:

Фонд оригиналов;

Натюрморный фонд;

Методический фонд.

#### **5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных



функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогический коллектив Колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в Колледже-интернате структурирован следующими этапами:

**1 курс** – этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся;

**2 курс** – этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

**3 курс** – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся Колледжа. Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студен-

ты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолог-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

Организуемая деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности