

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Атасва Н.П.
Место работы Ц.П. Атасва
Должность заверенная аттест



Адаптированная образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 29.01.05 Закройщик

Уровень образования – среднее профессиональное образование
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев
Квалификация – Закройщик. Портной

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК профессии
Протокол № 10 от 12.05. 2020г.
Председатель МК _____ Сергеева Т.С.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 18 от 15.06.2020 г.
Секретарь _____ Радкевич ТА

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 29.01.05 Закройщик разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 29.01.05 Закройщик, утв. Приказом Министерства образования и науки России от 3 апреля 2018 г. N 230;
- Примерной основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.05 Закройщик, разработанной федеральным учебно-методическим объединением по УГС 29.00.00 технологии легкой промышленности, 2018г.

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России)

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П

Методист: Исаева Л.Е.

Руководитель отделения: Вотинцева О.Б.

Председатель МК: Сергеева Т.С.

Мастер п/о Агаркова О.В.

Экспертные организации:

Академическая экспертиза:

Наименование экспертной организации ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Экспертное заключение № 1 от 12.05.2020г

Профессиональная экспертиза:

Наименование экспертной организации ИП Атаева

Экспертное заключение № 1 от 08.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ
адаптированной образовательной программы

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | Раздел 1. Общие положения | 5 |
| 1.1 | <i>Нормативные правовые основы разработки АОП</i> | |
| 2 | Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования | 7 |
| 3 | Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 3.1. | <i>Область профессиональной деятельности выпускников</i> | |
| 3.2. | <i>Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям</i> | |
| 4 | Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 8 |
| 4.1 | <i>Общие компетенции</i> | |
| 4.2 | <i>Профессиональные компетенции</i> | |
| 5 | Раздел 5. Структура адаптированной основной образовательной программы | 29 |
| 5.1 | <i>Учебный план</i> | |
| 5.2 | <i>Календарный учебный график</i> | |
| 5.3 | <i>Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ</i> | |
| 6 | Раздел 6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы | 42 |
| 6.1 | <i>Требования к материально-техническому оснащению адаптированной основной образовательной программы</i> | |
| 6.2 | <i>Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной образовательной программы</i> | |
| 6.3 | <i>Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программы</i> | |
| 7 | Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 53 |
| 8 | Раздел 8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 53 |
| 9 | Учебный план | |
| 10 | Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей | |
| | ОБД.01 Русский язык | |
| | ОДБ.01/2 Литература | |
| | ОДБ.03 Математика | |
| | ОДБ.02 Иностранный язык | |
| | ОДБ.04 История | |
| | ОДБ.05 Физическая культура | |
| | ОДБ.06 Основы безопасности жизнедеятельности | |
| | ОДБ.07 Астрономия | |
| | ОДП.01 Информатика | |
| | ОДП.02 Физика | |
| | ПОО.01 Родная литература | |
| | ПОО.02 Основы проектной деятельности | |
| | АД01 Адаптивные ИКТ | |
| | АД02 Основы интеллектуального труда | |

| | |
|-------|--|
| АД03 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| АД04 | Коммуникативный практикум |
| АД05 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| ОП01 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| ОП02 | Основы предпринимательской деятельности |
| ОП03 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП04 | Физическая культура |
| ПМ 01 | Прием заказов на изготовление изделий |
| ПМ 02 | Изготовление лекал |
| ПМ03 | Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий |
| ПМ04 | Пошив изделий по индивидуальным заказам |
| ПМ05 | Проведение примерки изделия на фигуре заказчика |
| ПМ06 | Выполнение ремонта тканей и швейных изделий |

10 **Адаптированные рабочие программы практической подготовки обучающихся**

11 **Программа государственной итоговой аттестации**

12 **Оценочные материалы для учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки**

13 **Рабочая программа воспитательной работы**

14 **Календарный план воспитательной работы**

Раздел 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессии среднего профессионального образования 29.01.05 Закройщик (далее – АОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 03 апреля 2018 г. № 230 (далее ФГОС СПО).

АОП реализуется в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе основного общего образования и разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в колледже-интернате с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 апреля 2018 г. № 230.

АОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик, планируемые результаты освоения образовательной программы, и условия образовательной деятельности. АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ППКРС, так и контроле качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом. При разработке ППКРС учитывались запросы работодателей, представители работодателей привлекались в качестве внешних рецензентов рабочих программ ПМ, программ практик, комплекса оценочных средств промежуточной аттестации.

Используемые термины и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций орга-

низма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП

Нормативную основу разработки АОП по профессии 29.01.05 Закройщик составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020гг., Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р;
- Приказ Минобрнауки России от 03 апреля 2018 № 230 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.05 Закройщик (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 апреля 2018 г., регистрационный № 50810);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.№ 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г №36;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г №2;
- Устав колледжа-интерната.
Методическую основу разработки АОП составляют:
- Примерная образовательная программа по профессии 29.01.05 Закройщик, ФУМО по УГС 29.00.00 Технология легкой промышленности, 2018г.;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: портной и закройщик.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «портной и закройщик» с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования:

- в очной форме – 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность,

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификации |
|--|--|---------------------|
| | | Портной и закройщик |
| Прием заказов на изготовление изделий | ПМ 01 Прием заказов на изготовление изделий | осваивается |
| Изготовление лекал | ПМ 02 Изготовление лекал | осваивается |
| Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий | ПМ 03 Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий | осваивается |
| Пошив изделий по индивидуальным заказам | ПМ 04 Пошив изделий по индивидуальным заказам | осваивается |
| Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | ПМ 05 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | осваивается |
| Выполнение ремонта тканей и швейных изделий | ПМ 06 Выполнение ремонта тканей и швейных изделий | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| | | Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: излагать свои мысли на государственном языке Российской Федерации; оформлять документы |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии |

| | | |
|-------|--|---|
| | профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности/ Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|
| Прием заказов на изготовление изделий | |
| ПК 1.1 Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды | <p>Практический опыт: в приеме заказов на изготовление текстильных изделий.</p> <p>Умения: вести деловой диалог с заказчиком; подбирать материалы для изделия</p> <p>Знания: современное направление моделирования; общие сведения о композиции; основные законы и правила композиции; ассортимент тканей и материалов; свойства применяемых материалов; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона.</p> |
| ПК 1.2 Выполнять зарисовку модели | <p>Практический опыт: в приеме заказов на изготовление текстильных изделий</p> <p>Умения: зарисовать фасон изделия; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> <p>Знания: технику зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий; свойства применяемых материалов;</p> |
| ПК 1.3 Снимать необходимые размерные признаки с фигуры заказчика | <p>Практический опыт: в приеме заказов на изготовление текстильных изделий</p> <p>Умения: снимать необходимые размерные признаки с фигуры заказчика; использовать профессиональные инструменты для снятия размерных признаков; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом</p> <p>Знания: размерные признаки фигуры; правила и приемы выполнения обмера фигуры заказчика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя</p> |
| ПК 1.4 Выбирать размерные признаки типовой фигуры | <p>Практический опыт: в приеме заказов на изготовление текстильных изделий</p> <p>Умения: рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> <p>Знания: размерные признаки фигуры.</p> |
| ПК1.5 Оформлять документацию на пошив изделий | <p>Практический опыт: в приеме заказов на изготовление текстильных изделий</p> <p>Умения: подбирать материалы для изделия; оформлять паспорт заказа; определять трудоемкость выполнения заказа с учетом количества усложняющих элементов, группы сложности материала и степени сложности фигуры заказчика;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>определять сроки изготовления швейных изделий различного ассортимента, количества примерок в зависимости от сложности изделия, типа фигуры</p> <p>Знания: нормы расхода материалов на изделия; виды документации для оформления заказа на изготовление изделия и правила их оформления; особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; основные принципы и правила определения сложности индивидуальных заказов;</p> |
| Изготовление лекал | |
| ПК 2.1. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия | Практический опыт: изготовления лекал на изделие из различных материалов. |
| | Умения: выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; вносить изменения в базовую конструкцию, учитывающие особенности фигуры заказчика; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом. |
| | Знания: типы телосложений; конструкцию и составные части изделий; системы и методы конструирования; порядок построения чертежей деталей изделий; |
| ПК.2.2. Выполнять конструктивное моделирование | Практический опыт: изготовления лекал на изделие из различных материалов. |
| | Умения: проводить моделирование базовой конструкции; разрабатывать технические описания на изделия; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом. |
| | Знания: особенности конструирования изделия одежды с учетом назначения; особенности разработки конструкций изделий одежды с учетом телосложения; особенности конструирования и моделирования при обновлении текстильных изделий; порядок построения чертежей деталей изделий; принципы конструктивного моделирования; методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента. |
| ПК 2.3. Изготавливать лекала деталей изделий | Практический опыт: изготовления лекал на изделие из различных материалов. |
| | Умения: изготавливать лекала деталей изделия; изготавливать производные и вспомогательные лекала; копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом |
| | Знания: виды лекал, требования к качеству лекал; методы технического размножения лекал |
| Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий | |

| | |
|---|---|
| ПК 3.1 Выполнять раскладку лекал на материале | Практический опыт: в раскрое материалов при пошиве и перекрое при ремонте и обновлении изделий. |
| | Умения: выполнять раскладку лекал на материале с учетом требований технических условий; переносить контуры лекал на материал; анализировать данные паспорта заказа и выбирать метод раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика; подбирать лекала базовых конструкций для раскроя швейных изделий различного ассортимента; корректировать лекала с учетом индивидуальных особенностей фигуры заказчика; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом. |
| | Знания: оборудование, приспособления для раскроя материалов; технологии раскроя материалов; правила раскладки лекал на материале; методы использования базовых лекал при раскрое изделий для индивидуального заказчика. |
| ПК 3.2 Выкраивать детали изделий | Практический опыт: в раскрое материалов при пошиве и перекрое при ремонте и обновлении изделий. |
| | Умения: выкраивать детали изделия; комплектовать детали кроя изделий различного ассортимента; пользоваться инструментами для раскроя изделий различного ассортимента из текстильных материалов; передавать крой портным и инструктировать портных по особенностям выполнения ремонта или пошива; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом. |
| | Знания: оборудование, приспособления для раскроя материалов; технологии раскроя материалов |
| ПК.3.3 Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей | Практический опыт: в раскрое материалов при пошиве и перекрое при ремонте и обновлении изделий. |
| | Умения: проверять качество выкроенных деталей; анализировать данные паспорта заказа и выбирать метод раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика; комплектовать детали кроя изделий различного ассортимента; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом. |
| | Знания: правила раскладки лекал на материале; требования к качеству выкроенных деталей; |
| Пошив изделий по индивидуальным заказам | |

| | |
|---|---|
| <p>ПК 4.1 Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально</p> | <p>Практический опыт: в пошиве изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп из различных материалов.</p> |
| | <p>Умения: выполнять зарисовку моделей изделий ассортиментных групп; составлять описание внешнего вида текстильных изделий; выполнять технологическую обработку изделия с учетом требований к качеству; выявлять и устранять дефекты обработки текстильных изделий; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента; определять причины возникновения дефектов технологической обработки изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам; осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> |
| | <p>Знания: технику графических рисунков; технические условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ; классификацию и ассортиментные группы швейных изделий; современные потребительские требования к одежде; виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила его эксплуатации; технологию пошива текстильных изделий; требования к качеству текстильных изделий; виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства; особенности обработки трикотажных, меховых, кожаных изделий; государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; основные виды дефектов, возникающих при изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</p> |
| <p>ПК4.2 Подкраивать отделочные детали и детали подкладки</p> | <p>Практический опыт: в пошиве изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп из различных материалов.</p> |
| | <p>Умения: составлять описание внешнего вида текстильных изделий; пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента; осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> |
| | <p>Знания: технические условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ; виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства; особенности обработки трикотажных, меховых, кожаных изделий;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;</p> <p>государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;</p> <p>основные виды дефектов, возникающих при изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</p> |
| ПК 4.3 Формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки | <p>Практический опыт:</p> <p>в пошиве изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп из различных материалов.</p> |
| | <p>Умения:</p> <p>выявлять и устранять дефекты обработки текстильных изделий;</p> <p>пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента;</p> <p>определять причины возникновения дефектов технологической обработки изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам;</p> <p>осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;</p> <p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>технические условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ;</p> <p>современные потребительские требования к одежде;</p> <p>виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила его эксплуатации;</p> <p>требования к качеству текстильных изделий;</p> <p>виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства;</p> <p>особенности обработки трикотажных, меховых, кожаных изделий;</p> <p>государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий;</p> <p>режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам;</p> <p>основные виды дефектов, возникающих при изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента.</p> |
| ПК 4.4 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки | <p>Практический опыт:</p> <p>в пошиве изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп из различных материалов.</p> |
| | <p>Умения:</p> <p>обслуживать технологическое оборудование для изготовления текстильных изделий;</p> <p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> |
| | <p>Знания:</p> <p>виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила его эксплуатации;</p> <p>требования охраны труда, пожарной безопасности;</p> |
| ПК 4.5 Соблюдать правила безопасного труда | <p>Практический опыт:</p> <p>в пошиве изделий по индивидуальным заказам, моделей одежды и образцов ассортиментных групп из различных материалов.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Умения: применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> |
| | <p>Знания: виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила его эксплуатации; требования охраны труда, пожарной безопасности;</p> |
| Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | |
| <p>ПК 5.1 Определять посадку изделия на фигуре заказчика</p> | <p>Практический опыт: в проведении примерок на фигуре заказчика.</p> <p>Умения: определять баланс изделия; выявлять и устранять дефекты в изделии; определять степень готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика; уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> <p>Знания: порядок проведения примерок; виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; степень готовности к примеркам швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов.</p> |
| <p>ПК 5.2 Уточнять положение отделочных деталей</p> | <p>Практический опыт: в проведении примерок на фигуре заказчика.</p> <p>Умения: находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; проводить обработку кроя после примерок; осуществлять подготовку к примеркам изделий различного ассортимента из различных материалов индивидуально или с разделением труда; согласовывать с заказчиком необходимые изменения и корректировки, выявленные в процессе примерок полуфабрикатов изделий; подкраивать мелкие детали (подборт, клапан, воротник) после примерок; использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок; рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом.</p> <p>Знания: современные декоративные элементы в одежде; технологии обработки кроя после примерок;</p> |
| | |

| Выполнение ремонта тканей и швейных изделий | |
|---|---|
| ПК 6.1 Выявлять область и вид ремонта | Практический опыт: в проведении ремонта и обновлении текстильных изделий. |
| | Умения: выполнять разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании; выявлять дефекты изделий и (или) материалов для выполнения ремонта изделий различного ассортимента. |
| | Знания: технологии ремонта изделий, виды, методы и приемы ремонта; принципы и приемы обновления изделий; виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды; государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий. |
| ПК 6.2 Подбирать материалы для ремонта | Практический опыт: в проведении ремонта и обновлении текстильных изделий. |
| | Умения: выявлять дефекты изделий и (или) материалов для выполнения ремонта изделий различного ассортимента. |
| | Знания: характеристику материалов для ремонта и обновления изделий; государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий. |
| ПК 6.3 Выполнять ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий и (или) материалов | Практический опыт: в проведении ремонта и обновлении текстильных изделий. |
| | Умения: выполнять разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании; выполнять технологические операции по ремонту и обновлению изделий; использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам; контролировать качество выполнения всех видов ремонта швейных изделий различного ассортимента; |
| | Знания: принципы и приемы обновления изделий; способы осуществления внутри-процессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий. |

Обоснование вариативной части:

Поскольку ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции, часы вариативной части распределялись на учебные дисциплины общепрофессионального цикла и на соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывались требования ФГОС СПО, которые включают квалификационную характеристику выпускника, знания, умения и практический опыт.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии образовательного учреждения с учетом мнения и рекомендаций основных социальных партнеров из числа работодателей.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю и междисциплинарному курсу расписаны дополнительные требования к результатам освоения ППКРС по профессии 29.01.05 «Закройщик».

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой специальности/профессии.

Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть АОП СПО осуществлено на основании Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Согласно ФГОС СПО по профессии 29.01.05 «Закройщик» на вариативную часть ППКРС отводится 288 часов, которые были распределены следующим образом:

- 158 часов - на адаптационный цикл;
- 32 часа - на цикл общепрофессиональных дисциплин;
- 98 часов - на профессиональные модули.

За счет вариативной части введены:

Адаптационные дисциплины:

- АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – 30 часов;
- АД.02 Основы интеллектуального труда – 32 часа;
- АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение – 32 часа;
- АД.04 Коммуникативный практикум – 32 часа;
- АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 32 часа;

Общепрофессиональные дисциплины:

- ОП.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 32 часа;

Профессиональные модули:

ПМ.04 Пошив изделий по индивидуальным заказам – 36 часов для закрепления знаний по технологии изготовления поузловой обработки и формирования объемной формы полуфабриката на оборудовании влажно-тепловой обработки на практических занятиях.

ПМ.05 Проведение примерки по фигуре заказчика - 26 часов для закрепления теоретических знаний и умений на практических занятиях по подготовке изделия к примеркам, определению правильной посадки изделия на фигуре, выявлению и устранению дефектов в изделии;

ПМ.06 Выполнение ремонта тканей и швейных изделий- 36 часов для освоения знаний и умений по выполнению разнообразных видов ремонта на изделии вручную и на оборудовании.

При освоении в рамках программы СПО программы среднего общего образования, в структуре учебного плана предусмотрен общеобразовательный цикл. Согласно ФГОС СПО объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, составляет 4428 часов. Увеличение общего объема образовательной программы ППКРС - 900 часов распределен следующим образом:

108 часов – на проведение промежуточной аттестации в общеобразовательном цикле для оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

36 часов – ГИА ФГОС СПО;

756 часов – на профессиональную подготовку с целью освоения результатов, обозначенных в разделе III ФГОС СПО.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППКРС по профессии 29.01.05 «Закройщик»

| Индекс | Наименование циклов (раздела) | Обязательная часть, час. | Вариативная часть, час. | Дополнительный объем ППКРС при получении СОО | Знания, умения, практический опыт для вариативной части. |
|--------|---|--------------------------|-------------------------|--|--|
| | Всего | | 288 | 756 | |
| | Адаптационный цикл | | 158 | 32 | |
| АД.01 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | - | 30 | 32 | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); - приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения); - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | <p>нарушениями зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; |
| АД.02 | Основы интеллектуального труда | - | 32 | - | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|---|---|
| | | | | | <p>и аргументированно отстаивать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы; |
| АД.03 | Психология личности и профессиональное самоопределение | - | 32 | - | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; <p>простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|---|--|
| АД.04 | Коммуникативный практикум | - | 32 | - | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития. |
| АД.05 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | - | 32 | - | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и об- |

| | | | | | |
|-------|--|----|-----------|-----------|---|
| | | | | | <p>разования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции органов труда и занятости населения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. |
| | Общепрофессиональный цикл | | 32 | 36 | |
| ОП.01 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 48 | 32 | 16 | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила, современные формы и методы обслуживания потребителей; <p>виды документации для оформления заказа на изготовление изделия и правила их оформления.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятель- |

| | | | | | |
|-----------|--|----|-----------|------------|--|
| | | | | | ности; – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - вести деловой диалог с заказчиком. |
| ОП.04 | Физическая культура | 40 | - | 20 | |
| ПМ | Профессиональные модули | | 98 | 688 | |
| ПМ.01 | Прием заказов на изготовление изделий | | | | |
| МДК.01.01 | Выбор фасонов | 62 | - | 42 | |
| УП.01 | Учебная практика | 36 | - | 36 | |
| ПМ.02 | Изготовление лекал | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | 36 | - | 36 | |
| ПП.02 | Производственная практика | 36 | - | 36 | |
| ПМ.03 | Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий | | | | |
| МДК.03.01 | Раскладка лекал и выкраивание деталей | 34 | - | 30 | |
| УП.03 | Учебная практика | 36 | - | 36 | |

| | | | | | |
|-----------|---|----|---|----|--|
| ПМ.04 | Пошив изделий по индивидуальным заказам | | | | |
| МДК.04.01 | Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам | 94 | - | 54 | <p>В результате освоения дисциплины профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технику графических рисунков; –технические условия выполнения ручных, машинных и утюжительных работ; –классификацию и ассортиментные группы швейных изделий; –современные потребительские требования к одежде; –виды и назначение технологического оборудования для изготовления изделий, правила его эксплуатации; –технологии пошива текстильных изделий; –требования к качеству текстильных изделий; виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства; –особенности обработки трикотажных, меховых, кожаных изделий; –основные виды отделок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам; –государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; –требования охраны труда, пожарной безопасности; –режимы и параметры влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам; –основные виды дефектов, возникающих при изготовлении швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выполнять зарисовку моделей изделий ассортиментных групп; –составлять описание внешнего вида текстильных изделий; –выполнять технологическую обработку изделия с учетом требований к качеству; |

| | | | | | |
|-----------|--|----|----|----|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> –обслуживать технологическое оборудование для изготовления текстильных изделий; –выявлять и устранять дефекты обработки текстильных изделий; –пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; –применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента; –определять причины возникновения дефектов технологической обработки изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам; –осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; –рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности, осуществлять текущий уход за рабочим местом. |
| УП.04 | Учебная практика | 36 | 36 | - | |
| ПП.04 | Производственная практика | 72 | - | 72 | |
| ПМ.05 | Проведение примерки по фигуре заказчика | | | | |
| МДК.05.01 | Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок | 32 | 8 | 20 | <p>В результате освоения дисциплины профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современные декоративные элементы в одежде; –порядок проведения примерок; –виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; –технологиию обработки кроя после примерок; –степень готовности к примеркам швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида |

| | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|--|
| | | | | | <p>изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –определять баланс изделия; –выявлять и устранять дефекты в изделии; –находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; –проводить обработку кроя после примерок; –осуществлять подготовку к примеркам изделий различного ассортимента из различных материалов индивидуально или с разделением труда; –определять степень готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика; –уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; –согласовывать с заказчиком необходимые изменения и корректировки, выявленные в процессе примерок полуфабрикатов изделий; –подкраивать мелкие детали (подборт, клапан, воротник) после примерок; использовать профессиональные инструменты и приспособления для проведения примерок; –рационально организовывать рабочее место, соблюдать требования охраны труда, осуществлять текущий уход за рабочим местом. |
| УП.05 | Учебная практика | 36 | 18 | 54 | |
| ПП.05 | Производственная практика | 36 | - | 72 | |
| ПМ.06 | Выполнение ремонта тканей и швейных изделий | | | | |
| МДК.06.01 | Выполнение ремонта и обновление изделий | 42 | - | 20 | <p>В результате освоения дисциплины профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику материалов для ремонта и обновления изделий; – технологию ремонта изделий, виды, методы и приемы ремонта; |

| | | | | | |
|-------|---------------------------|----|----|-----|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приемы обновления изделий; – виды физического износа швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента в различных видах одежды; – способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; – государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять разнообразные виды ремонта на изделии вручную и на оборудовании; – выполнять технологические операции по ремонту и обновлению изделий; – использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам; – контролировать качество выполнения всех видов ремонта швейных изделий различного ассортимента; – выявлять дефекты изделий и (или) материалов для выполнения ремонта изделий различного ассортимента. |
| УП.06 | Учебная практика | 36 | 36 | 36 | |
| ПП.06 | Производственная практика | 36 | - | 144 | |

Раздел 5. Структура образовательной программы и рабочие программы

5.1 Учебный план. Квалификация «портной и закройщик»

| индекс | наименование учебных циклов, дисциплин ПМ, МДК, практик | формы промежуточной аттестации/ семестр | | Объем образовательной программы | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----------|---------------------------------|----------|--------------------------------|----------|-------------------------------|---|---|-------------|-----|----------|--------------------------|
| | | Зачеты/дифференцированные зачеты | экзамены | всего | ФГОС СОО | + дополнительный объем времени | ФГОС СПО | в том числе вариативная часть | Самостоятельная работа (индивидуальный проект ФГОС СОО) | Нагрузка во взаимодействии с преподавателем | | | | |
| | | | | | | | | | | всего во взаимодействии с преподавателем | по УД и МДК | | Практики | Промежуточная аттестация |
| | | | | | | | | | теоретическое обучение | лабораторных и практических занятий | | | | |
| О.00 | Общеобразовательный цикл | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ | Базовые дисциплины | | | | | | | | | | | | | |
| ОБД.01 | Русский язык | | э | 214 | 114 | 100 | | | 10 | 214 | 120 | 94 | | |
| ОДБ.01/2 | Литература | дз | | 171 | 171 | | | | 10 | 171 | 152 | 19 | | |
| ОДБ.03 | Математика | | э | 385 | 385 | | | | 10 | 385 | 20 | 365 | | |
| ОДБ.02 | Иностранный язык | | э | 271 | 171 | 100 | | | 10 | 271 | 6 | 265 | | |
| ОДБ.04 | История | дз | | 171 | 171 | | | | 10 | 171 | 78 | 93 | | |
| ОДБ.05 | Физическая культура | дз | | 171 | 171 | | | | 10 | 171 | 10 | 161 | | |
| ОДБ.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | дз | | 72 | 72 | | | | 10 | 72 | 52 | 20 | | |
| ОДБ.07 | Астрономия | дз | | 36 | 36 | | | | 10 | 36 | 30 | 6 | | |
| ОДП | Профильные дисциплины | | | | | | | | | | | | | |
| ОДП.01 | Информатика | | э | 257 | 108 | 149 | | | 10 | 257 | 95 | 162 | | |
| ОДП.02 | Физика | дз | | 200 | 180 | 20 | | | 10 | 200 | 80 | 120 | | |
| ПОО | Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей | | | | | | | | | | | | | |
| ПОО.01 | Родная литература | дз | | 36 | 36 | | | | 10 | 36 | 20 | 16 | | |
| ПОО.02 | Основы проектной деятельности | | | 68 | 68 | | | | | 68 | 48 | 20 | | |
| | Всего теоретической подготовки /57 нед | | | 2052 | 1683 | 369 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|------|------|-----|----|-----|------|-----|-----|-----|----|----|---|-----|
| | Промежуточная аттестация/ 3 нед | | | 108 | | | | | | | | | | 108 |
| | Профессиональная подготовка | | | | | | фгос | вар | с\р | | | | | |
| АД.00 | Адаптационный цикл | | | | | | | | | | | | | |
| АД01 | Адаптивные ИКТ | дз | | 62 | 32 | 30 | 30 | 2 | 60 | 20 | 40 | | | |
| АД02 | Основы интеллектуального труда | дз | | 32 | | 32 | 32 | 2 | 30 | 10 | 20 | | | |
| АД03 | Психология личности и профессиональное самоопределение | дз | | 32 | | 32 | 32 | | 32 | 12 | 20 | | | |
| АД04 | Коммуникативный практикум | дз | | 32 | | 32 | 32 | | 32 | 12 | 20 | | | |
| АД05 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | дз | | 32 | | 32 | 32 | | 32 | 22 | 10 | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | |
| ОП01 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | дз | | 96 | 16 | 80 | 32 | | 96 | 4 | 92 | | | |
| ОП02 | Основы предпринимательской деятельности | дз | | 56 | | 56 | | 6 | 50 | 36 | 14 | | | |
| ОП03 | Безопасность жизнедеятельности | дз | | 36 | | 36 | | | 36 | 28 | 8 | | | |
| ОП04 | Физическая культура | з/дз | | 60 | 20 | 40 | | | 60 | | 60 | | | |
| ПО00 | Профессиональный цикл | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ 01 | Прием заказов на изготовление изделий | э | | | | | | | | | | | | |
| МДК01.01 | Выбор фасонов | | э | 104 | 42 | 62 | | 4 | 100 | 42 | 58 | | 6 | |
| УП01 | Учебная практика | дз | | 72 | 36 | 36 | | | 72 | | | 36 | | |
| ПП01 | Производственная практика | дз | | 36 | | 36 | | | 36 | | | 36 | | |
| ЭКВ (к) | Экзамен квалификационный (комплексный ПМ01, ПМ02, ПМ03) | | эквК | 8 | | 8 | | | 8 | 8 | | | | 2 |
| ПМ 02 | Изготовление лекал | | | | | | | | | | | | | |
| МДК02.01 | Технология изготовления лекал | | э | 192 | | 192 | | 4 | 188 | 130 | 58 | | 6 | |
| УП02 | Учебная практика | дз | | 72 | 36 | 36 | | | 72 | | | 36 | | |
| ПП02 | Производственная практика | дз | | 72 | 36 | 36 | | | 72 | | | 36 | | |
| ЭКВ (к) | Экзамен квалификационный (комплексный ПМ01, ПМ02, ПМ03) | | эквК | 8 | | 8 | | | 8 | 8 | | | | 2 |
| ПМ03 | Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий | | | | | | | | | | | | | |
| МДК03.01 | Раскладка лекал и выкраивание деталей | | э | 64 | 30 | 34 | | 2 | 62 | 34 | 28 | | 6 | |
| УП03 | Учебная практика | дз | | 72 | 36 | 36 | | | 72 | | | 36 | | |
| ПП03 | Производственная практика | дз | | 36 | | 36 | | | 36 | | | 36 | | |
| ЭКВ (к) | Экзамен квалификационный (комплексный ПМ01, ПМ02, ПМ03) | | эквК | 8 | | 8 | | | 8 | 8 | | | | 2 |
| ПМ04 | Пошив изделий по индивидуальным заказам | | э | | | | | | | | | | | |
| МДК04.01 | Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам | | э | 148 | 54 | 94 | | 4 | 144 | 93 | 51 | | 6 | |
| УП04 | Учебная практика | дз | | 72 | | 72 | 36 | | 72 | | | 72 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----|------|------|--|-----|------|-----|----|------|-----|-----|-----|----|
| ПП04 | Производственная практика | дз | | 144 | | 72 | 72 | | | 144 | | | 72 | |
| ЭКВ (к) | Экзамен квалификационный (комплексный ПМ04, ПМ06) | | эквК | 10 | | | 10 | | | 10 | 10 | | | 4 |
| ПМ05 | Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | дз | э | | | | | | | | | | | |
| МДК05.01 | Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок | дз | | 60 | | 20 | 40 | 8 | 2 | 58 | 28 | 30 | | |
| УП05 | Учебная практика | Кдз | | 108 | | 54 | 54 | 18 | | 54 | | | 54 | |
| ПП05 | Производственная практика | Кдз | | 108 | | 72 | 36 | | | 36 | | | 36 | |
| ЭКВ (к) | Экзамен квалификационный ПМ.05 | | э | 6 | | | 6 | | | 6 | 6 | | | 6 |
| ПМ06 | Выполнение ремонта тканей и швейных изделий | | | | | | | | | | | | | |
| МДК06.01 | Выполнение ремонта и обновления изделий | | э | 62 | | 20 | 42 | | 2 | 60 | 30 | 30 | | 6 |
| УП06 | Учебная практика | Кдз | | 108 | | 36 | 72 | 36 | | 108 | | | 72 | |
| ПП06 | Производственная практика | Кдз | | 180 | | 144 | 36 | | | 180 | | | 36 | |
| ЭКВ (к) | Экзамен квалификационный (комплексный ПМ04, ПМ06) | | эквК | 8 | | | 8 | | | 8 | 8 | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | 48 |
| | Государственная итоговая аттестация (в виде демонстрационного экзамена) | | | 72 | | | 36 | | | | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | | | | | 28 | | | | | |
| | Вариативная часть | | | | | | | 288 | | | | | | |
| | Всего | | | 4428 | | 756 | 1476 | 288 | 28 | 2040 | 546 | 544 | 558 | 48 |

5.2. Календарный учебный график *по профессии 29.01.05 Закройщик* Квалификация «портной и закройщик»

| Индекс | Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Распределение учебной нагрузки по курсами семестрам (час. в сем) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--------|-----|----------------|----------|-----|----------------|------------|-----|---------------|------------|----------|---------------|------------|-----|----------------|------------|----------|--|
| | | I курс | | | | | | II курс | | | | | | III курс | | | | | | |
| | | по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 сем./ 17 нед. | | | 2 сем./22 нед. | | | 3 сем./ 17 нед | | | 4 сем./23 нед | | | 5 сем./17 нед | | | 6 сем./ 24 нед | | | |
| УД МДК | С/р | Практики | УД МДК | С/р | Практики | УД МДК | С/р | Практики | УД МДК | С/р | Практики | УД МДК | С/р | Практики | УД МДК | С/р | Практики | | | |
| О.00 | Общеобразовательные дисциплины | 532 | | | 626 | | | | 300 | | | 450 | | | 108 | | | 36 | | |
| ОДБ | Базовые дисциплины | 350 | | | 393 | | | | 268 | | | 372 | | | 108 | | | | | |
| ОБД.01 | Русский язык | 100 | 50 | | 114 | 55 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДБ.01/2 | Литература | 34 | 16 | | 44 | 20 | | | 32 | 16 | | 61 | 32 | | | | | | | |
| ОДБ.03 | Математика | 46 | 20 | | 78 | 36 | | | 68 | 32 | | 193 | 102 | | | | | | | |
| ОДБ.02 | Иностранный язык | 68 | 34 | | 69 | 34 | | | 90 | 46 | | 44 | 20 | | | | | | | |
| ОДБ.04 | История | 68 | 30 | | 44 | 20 | | | 31 | 14 | | 28 | 20 | | | | | | | |
| ОДБ.05 | Физическая культура | 34 | 16 | | 44 | 19 | | | 47 | 20 | | 46 | 30 | | | | | | | |
| ОДБ.06 | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | 72 | 36 | | | | |
| ОДБ.07 | Астрономия | | | | | | | | | | | | | | 36 | 18 | | | | |
| ОДП | Профильные дисциплины | 148 | | | 199 | | | | 32 | | | 78 | | | | | | | | |
| ОДП.01 | Информатика | 102 | 50 | | 155 | 76 | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДП.02 | Физика | 46 | 20 | | 44 | 20 | | | 32 | 16 | | 78 | | | | | | | | |
| ПОО | Предлагаемые ОО | 34 | | | 34 | | | | | | | | | | | | | 36 | | |
| ПОО.01 | Родная литература | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 | 18 | |
| ПОО.02 | Основы проектной деятельности | 34 | 12 | | 34 | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| ПА | Промежуточная аттестация | | | | 72 | | | | | | | | | 36 | | | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | 32 | | | 60 | 2 | | | 22 | | | 54 | 2 | | 89 | | | 171 | 6 | |
| ОП.01 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | 46 | | | 26 | | | 24 | | |
| ОП.02 | Основы предпринимательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | 50 | 6 | |
| ОП.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | | | |
| ОП.04 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | 27 | | | 33 | | |
| АД.01 | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | | | | 60 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| АД.02 | Основы интеллектуального труда | | | | | | | | 22 | | | 8 | 2 | | | | | | | |
| АД.03 | Психология личности и профессиональное самоопределение | | | | | | | | | | | | | | | | | 32 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-----------|--|--|-----------|--|-----------|------------|----------|------------|------------|----------|------------|------------|----------|------------|------------|----------|------------|
| АД.04 | Коммуникативный практикум | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| АД.05 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | | | | | | | | | | | | | | | 32 | | | |
| П.00 | Профессиональный цикл | 48 | | | 32 | | 72 | 178 | 4 | 108 | 138 | 4 | 180 | 123 | 4 | 288 | 141 | 6 | 432 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 48 | | | 32 | | 72 | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01 | Прием заказов на изготовление изделий | 48 | | | 104 | | | 66 | | | | | | 2 | | | | | |
| МДК 01.01 | Выбор фасонов изделий | 48 | | | 32 | | | 26 | 4 | | | | | 2 | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | 72 | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | | | | | | | | | 36 | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Изготовление лекал | | | | | | | 224 | | | 118 | | | 2 | | | | | |
| МДК 02.01 | Технология изготовления лекал | | | | | | | 152 | | | 42 | 4 | | 2 | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика* | | | | | | | | | 72 | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика* | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | |
| ПМ.03 | Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и изготовлении изделий | | | | | | | | | | 113 | | | 67 | | | | | |
| МДК 03.01 | Раскладка лекал и выкраивание деталей | | | | | | | | | | 41 | | | 29 | 2 | | | | |
| УП.03 | Учебная практика* | | | | | | | | | | | | 72 | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика* | | | | | | | | | | | | | | | 36 | | | |
| ПМ.04 | Пошив изделий по индивидуальным заказам | | | | | | | | | | 91 | | | 62 | | | 221 | | |
| МДК 04.01 | Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам | | | | | | | | | | 55 | | | 26 | | | 73 | 4 | |
| УП.04 | Учебная практика* | | | | | | | | | | | | 36 | | | 36 | | | |
| ПП.04 | Производственная практика* | | | | | | | | | | | | | | | | | | 144 |
| ПМ.05 | Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | | | | | | | | | | | | | 282 | | | | | |
| МДК 05.01 | Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок | | | | | | | | | | | | | 64 | 2 | | | | |
| УП.05 | Учебная практика* | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | |
| ПП.05 | Производственная практика* | | | | | | | | | | | | | | | 108 | | | |
| ПМ.06 | Выполнение ремонта тканей и швейных изделий | | | | | | | | | | | | | | | | 358 | | |
| МДК 06.01 | Выполнение ремонта и обновление изделий | | | | | | | | | | | | | | | | 68 | 2 | |
| УП. 06 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | 108 |
| ПП. 06 | Производственная практика* | | | | | | | | | | | | | | | | | | 180 |

5.3 Особенности организации процесса обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ

Образовательно-реабилитационный процесс в Колледже-интернате осуществляется с помощью современных педагогических технологий: проблемно-поисковой, игровой, проектной деятельности. Активно используются информационные технологии, педагогика сотрудничества, технологии интегративного обучения, коллективные способы обучения, кейс - метод, технология индивидуализации. Для обучения студентов, не имеющих возможности посещать занятия по медицинским показаниям, применяются элементы технологии дистанционного обучения.

Таблица Перечень педагогических технологий, используемых в учебном процессе.

| ТЕХНОЛОГИЯ | ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ | ВЕДУЩИЙ МЕТОД И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ |
|--|--|--|
| ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс познание важнее, чем само знание. 2. Каждый поднимается по своей личной ступени. 3. Образование идет от опыта к понятию. 4. Студент учиться в процессе производства своего личного продукта. | <p>Метод проектов, исследовательский, моделирование, проблемно-поисковый.</p> <hr/> <p>Академическая + практика на рабочих местах + работа в лабораториях + клубы по интересам</p> |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | <p>Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации</p> | <p>Метод диалога, дискуссии – общение.</p> <hr/> <p>Взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава</p> |
| ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ (ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ | <p>«Обучение через открытие». Обязательно наличие проблемы и проблемных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций.</p> | <p>Метод проектов, исследовательский метод, проблемное обучение. Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы.</p> <hr/> <p>Индивидуальная, групповая и классно-урочная формы. Метод Кейс-технологии</p> |
| ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманно-личностный подход. 2. Выстраивание обучающему индивидуального образовательного маршрута с использованием положительных стимулов. Формирование ЗУН и способов мышления через продуктивную деятельность. 3. Концепция воспитания: формирование активной деятельной позиции субъектов. 4. Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиции педагогической целесообразности) | <p>Организация творчества, проблемно-поисковый, диалогический и игровой методы.</p> <hr/> <p>Классно-урочная, клубная, групповая и дифференцированная формы.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</p> | <p>1. Вариативность и мобильность образования. 2. Интеграция содержания учебного материала. 3. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля. 4. Индивидуализация деятельности.</p> | <p>Классно-урочная + индивидуальная.</p> |
| <p>ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ</p> | <p>1. Основы профессиональной карьеры, основы психологии. Осознание целей и способов деятельности: учимся учиться. 2. Организация самоутверждающей деятельности, возможность самореализации.</p> | <p>Приоритет самостоятельных методов, возможность проверить себя в разных технологиях. Классно-урочная + клубная.</p> |
| <p>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p> | <p>Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решений. Тесная связь с жизнью через практическую направленность.</p> | <p>Игра. Деловые игры, ролевые и сюжетные, дидактические игры.</p> |
| <p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</p> | <p>1. Обучение через компьютер. 2. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента. 3. Диалоговый характер обучения. 4. Преподаватель выступает как наставник, как организатор и регулятор учебного процесса. 5. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. 6. Автоматизированные обучающие системы (1С: Предприятие. ОДВЛ</p> | <p>Информационная + операционная (ЗУН + СУД) Диалогическая + программированное обучение. Индивидуальная + система малых групп. Классно-урочная + индивидуальная.</p> |
| <p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ</p> | <p>Главными условиями для исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективность; • Однозначность; • Рациональность; • Системность; • Универсальность; • Проверяемость; • Опровергаемость; • Критичность; • Прогрессивность; • Практическая значимость. | <p>Метод-подход – включающий множество приемов, указывающий на общие способы решения. Методы-приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>теоретические</u> абстрагирование, формализация, классификация, аналогия, идеализация. • <u>практические</u> наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).</p> | <p>Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).</p> | <p>наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.</p> |
| | | <p>индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия.</p> |
| <p>Развитие парадоксально-рефлексивного мышления</p> | <p>Освобождение от «защоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; простраивание внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.</p> | <p>наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> |
| | | <p>групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование</p> |
| <p>Технология формирования ключевых компетентностей</p> | <p>Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.</p> | <p>практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> |
| | | <p>фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование</p> |
| <p>Развитие критического мышления</p> | <p>Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> | <p>наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> |
| | | <p>фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование</p> |
| <p>ТРИЗ – теория решения изобретательских задач</p> | <p>Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности;</p> | <p>наглядный, игровой, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов. | <p>фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, курсовое проектирование</p> |
| ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ | <p>Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося. | <p>наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> |
| | | <p>фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование</p> |
| ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исключение из учебного процесса обучения страха за неправильный ответ; 2. Переход от контроля учителя к самоконтролю учащегося; 3. Перевод традиционной педагогической системы, основанной на принципах Яна Коменского: "один Учитель – много Учеников" в режим самообучения учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дробление учебного курса на «малые порции / шаги» 2. Уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, 3. Единообразного хода обучения 4. Учащийся даёт ответы, заполняя соответствующие пробелы в учебном тексте; 5. Немедленное подтверждение и поощрение правильности ответа, учащегося; 6. - Переход к следующему шагу программы возможен только тогда, когда учащийся овладеет содержанием предыдущего шага; 7. Индивидуализация темпа учения |

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже-интернате, по рабочим программам, в которых предусмотрены условия, адаптирующие содержание и формы усвоения материалов дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже-интернате созданы специальные условия для получения образования лиц с органическими возможностями и инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специальных адаптивных образовательных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий

| Специальные технические средства и программные продукты | Специальные образовательные технологии |
|--|---|
| Компьютер, мультимедийный комплекс | <p><u>ОТО – ординарные технологии обучения:</u></p> <p><u>Сурдоперевод:</u> Лекционный материал: для слабослышащих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе; Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традуктивные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:</p> |
| Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед, электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор); | <p><u>ИТО – интенсивные технологии обучения:</u></p> <p>Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса;</p> <p>Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т д.</p> <p>Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника);</p> <p>Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии;</p> <p>Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования;</p> <p>Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия;</p> <p>Технологии мастерских: включение в процесс, в</p> |

| | |
|--|--|
| | профессию. Дистанционно-образовательные технологии: |
| Средства аудио поддержки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке); | <u>ВТО – высокие технологии обучения:</u> Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения; Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося. |

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса

са

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты

Технологии пошива швейных изделий
 Иностранного языка
 Основ предпринимательской деятельности
 Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории

Конструирования швейных изделий

Мастерские:

Закройная
 Швейная

Спортивный комплекс

Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет
 Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 29.01.05 Закройщик

Образовательная организация, реализующая программу по профессии должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Перечень специальных помещений и их материально-техническое оснащение

| №п/п | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование помещения, оборудование |
|------|---|--|
| 1. | ОБД.01 Русский язык | <p><i>Кабинет русского языка и литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт., - проектор – 1 шт. - экран – 1 шт., - электронная книга – 7 шт., - стол (одноместный) – 14 т., - стол (2-х местный) – 3 шт., - стул – 16 шт., - доска; |
| 2. | ОДБ.01/2 Литература | <p><i>Кабинет русского языка и литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя– 1 шт., - проектор – 1 шт. - экран – 1 шт., - электронная книга – 7 шт., - стол (одноместный) – 14 т., - стол (2-х местный) – 3 шт., - стул – 16 шт., - доска; |
| 3. | ОДБ.03 Математика | <p><i>Кабинет математики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное рабочее место преподавателя– 1 шт., -автоматизированное рабочее место обучающегося-12 шт., - проектор – 1 шт., - экран – 1 шт., - доступ к сети Интернет, - мультимедиаплеер – 1 шт., - видеомagneтофон – 1 шт., - телевизор – 1 шт., - доска – 1 шт., - стол преподавателя – 1 шт., - принтер – 1 шт., - стол 4-х местный – 7 шт., - стул с высокой спинкой – 10 шт., - стул – 14 шт.; |
| 4. | ОДБ.02 Иностранный язык | <p><i>Кабинет иностранного языка</i></p> <p>Мультимедийный лингафонный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное (ПК) рабочее место преподавателя, -автоматизированное рабочее место обучающегося – 14 мест, - проектор – 1 шт., - экран – 1 шт., - доступ к сети Интернет, - Web камеры – 12 шт., - аудиогарнитура SVAN – 14 шт., - музыкальный центр – 1 шт., - учебная доска – 1 шт., - стол одноместный – 16 шт., - стол 2-х местный – 5 шт., - трибуна – 1 шт.; |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 5. | ОДБ.04 История | <p>Кабинет истории</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя- 1 шт., -автоматизированное рабочее место обучающегося– 12 мест, - проектор - 1 шт., - экран- 1 шт., - маркерная доска - 1 шт., - доступ к сети Интернет, - кондиционер – 1 шт., - стул – 13 шт., - одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.; |
| 6. | ОДБ.05 Физическая культура | <p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашний кинотеатр – 1 шт., - DVD – 1 шт., - телевизор – 2 шт., - кондиционер - 2 шт., - тренажер - 13 шт., - беговая дорожка WESLO - 2шт., - велотренажер BODYsculp. - 1 шт., - беговая дорожка KETTLE - 1 шт., - штанга - 1 шт., - стенка гимнастическая - 1 шт., - тренажер WEIDER – 1шт., - тренажер STEPPER - 1 шт., - «Эллипсойд» – 1 шт., - тренажер «Гребля» – 1 шт., - тренажер спортивный KETTLE - 1 шт., - коленопор – 1 шт., - маты – 13 шт., - мячи гимнастические – 11 шт., - баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; - щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; - весы напольные – 1 шт., - гантели (1.5 и 2 кг) – 34 шт.; <p>Стрелковый тир – лазерный тир «Кадет»: Количество стрелков — 2, Мишени — проецируемые: неподвижные, появляющиеся, движущиеся, Экран — 2х2 м, Оружие — пистолет Макарова, автомат Калашникова, Оборудование — беспроводное, Точность регистрации попадания — 2 мм,</p> <p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (часть сооружения стадиона «Металлург»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - футбольное поле, - беговые дорожки, - полоса препятствий в составе 8 элементов, - уличный комплекс сдачи ГТО, - прыжковая площадка, - прочие |
| 7. | ОДБ.06 Основы безопас- | <p>Кабинет безопасности жизнедеятельности</p> |

| | | |
|-----|-------------------------|---|
| | ности жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК); - проектор – 1 шт., - экран – 1 шт., - индивидуальная аптечка первой медицинской помощи – 8 шт., - аптечка первой медицинской помощи (укомплектованная санитарная сумка) – 1 шт., - противогаз - 8 шт., - респиратор - 8 шт., - газодымозащитный комплект – 2 шт., - костюм химзащиты – 1 шт., - тренажер для оказания первой медицинской помощи (тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, с цифровым отображением объема и скорости вдыхаемого воздуха «Максим III-01») – 1 шт., |
| 8. | ОДБ.07 Астрономия | <p style="text-align: center;">Кабинет астрономии</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт., - автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) - 10 шт., - проектор - 1 шт., - экран - 1 шт., - доступ к сети Интернет, - кондиционер, - стул – 19 шт., - стол 2 –х местный – 8 шт., - стол одноместный – 16 шт., - доска учебная – 1 шт.; |
| 9. | ОДП.01 Информатика | <p style="text-align: center;">Кабинет информатики</p> <ul style="list-style-type: none"> автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт., - автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) - 10 шт., - проектор - 1 шт., - экран - 1 шт., - доступ к сети Интернет, - кондиционер, - стул – 19 шт., - стол 2 –х местный – 8 шт., - стол одноместный – 16 шт., - доска для обучения – 1 шт.; |
| 10. | ОДП.02 Физика | <p style="text-align: center;">Кабинет физики</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) – 1 шт., - мультимедиапроектор – 1 шт.; - экран – 1 шт., - мультиметр – 3 шт.; - весы электронные – 3 шт.; - миллиамперметр лабораторный – 3 шт.; - амперметр лабораторный – 3 шт.; |

| | | |
|-----|--------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - вольтметр лабораторный – 3 шт.; - набор лабораторный оптика – 3 шт.; - источник света с линейчатым спектром – 3 шт.; - рулетка (3 метра) – 3 шт.; - штангенциркуль – 3 шт.; - набор шаров – маятников – 3 шт.; - набор тел равной массы и равного объема лабораторный – 3 шт.; - штатив для фронтальных работ – 1 шт.; - набор пружин с различной жесткостью – 3 шт.; - динамометр лабораторный – 3 шт.; - комплект блоков лабораторный – 3 шт.; - прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток – 3 шт.; - цифровой датчик температуры – 3 шт.; - цифровой датчик напряжения – 3 шт.; - цифровой датчик электропроводности – 3 шт.; - цифровой датчик pH – 3 шт.; - цифровой датчик освещенности – 3 шт.; - цифровой датчик влажности – 3 шт.; - столик подъемно – поворотный – 3 шт.; - электроплитка однокомфорочная – 3 шт.; - набор по электролиту – 3 шт.; - источник питания лабораторный учебный – 3 шт.; - штатив лабораторный комбинированный – 3 шт.; - набор лабораторный электродинамика – 3 шт.; - лабораторный набор электричество – 3 шт.; - набор лабораторный магнетизм – 2 шт. |
| 11. | ПОО.01 Родная литература | <p>Кабинет русского языка и литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) – 1 шт., - проектор – 1 шт. - экран – 1 шт., - электронная книга – 7 шт., - стол (одноместный) – 14 т., - стол (2-х местный) – 3 шт., - стул – 16 шт., - доска; |
| 12. | ПОО.02 Основы проектной деятельности | <p>Кабинет социально-экономических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) – 1 шт., - автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест, - проектор - 1 шт., - экран- 1 шт., - маркерная доска - 1 шт., - доступ к сети Интернет, - кондиционер – 1 шт., - стул – 13 шт., - одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.; |
| 13. | АД01 Адаптивные ИКТ | <p>Кабинет информатики</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>1 шт., - автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) - 10 шт., - проектор - 1 шт., - экран - 1 шт., - доступ к сети Интернет, - кондиционер, - стул – 19 шт., - стол 2 –х местный – 8 шт., - стол одноместный – 16 шт., - доска для обучения – 1 шт.;</p> |
| 14. | АД02 Основы интеллектуального труда | <p><i>Кабинет социально-экономических дисциплин</i> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт., - автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест, - проектор - 1 шт., - экран- 1 шт., - маркерная доска - 1 шт., - доступ к сети Интернет, - кондиционер – 1 шт., - стул – 13 шт., - одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.;</p> |
| 15. | АД03 Психология личности и профессиональное самоопределение | <p><i>Кабинет психологии</i> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт., - домашний кинотеатр - 1 шт., - система «Гармония» - 1 шт., - телевизор - 1 шт., - конференц–стол (овальный) - 1 шт., - стул офисный – 9 шт., - цифровая камера- 1 шт., - видеокамера- 1 шт.; - доска напольная (переносная) – 1 шт.</p> |
| 16. | АД04 Коммуникативный практикум | <p><i>Кабинет психологии</i> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт., - домашний кинотеатр - 1 шт., - система «Гармония» - 1 шт., - телевизор - 1 шт., - конференц–стол (овальный) - 1 шт., - стул офисный – 9 шт., - цифровая камера- 1 шт., - видеокамера- 1 шт.; - доска напольная (переносная) – 1 шт.</p> |
| 17. | АД05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | <p><i>Кабинет социально-экономических дисциплин</i> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт., - автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест, - проектор - 1 шт., - экран- 1 шт.,</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - маркерная доска - 1 шт., - доступ к сети Интернет, - кондиционер – 1 шт., - стул – 13 шт., - одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.; |
| 18. | ОП01 Иностранный язык в профессиональной деятельности | <p>Кабинет иностранного языка</p> <p>Мультимедийный лингафонный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное (ПК) рабочее место преподавателя, - автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 14 мест, - проектор – 1 шт., - экран – 1 шт., - доступ к сети Интернет, - Web камеры – 12 шт., - аудиогарнитура SVAN – 14 шт., - музыкальный центр – 1 шт., - учебная доска – 1 шт., - стол одноместный – 16 шт., - стол 2-х местный – 5 шт., - трибуна – 1 шт.; |
| 19. | ОП02 Основы предпринимательской деятельности | <p>Кабинет основ предпринимательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт., - автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест, - проектор - 1 шт., - экран- 1 шт., - маркерная доска - 1 шт., - доступ к сети Интернет, - кондиционер – 1 шт., - стул – 13 шт., - одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.; |
| 20. | ОП03 Безопасность жизнедеятельности | <p>Кабинет безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК); - проектор – 1 шт., - экран – 1 шт., - индивидуальная аптечка первой медицинской помощи – 8 шт., - аптечка первой медицинской помощи (укомплектованная санитарная сумка) – 1 шт., - противогаз - 8 шт., - респиратор - 8 шт., - газодымозащитный комплект – 2 шт., - костюм химзащиты – 1 шт., - тренажер для оказания первой медицинской помощи (тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, с цифровым отображением объема и скорости вдыхаемого воздуха «Максим III-01») – 1 шт.,. |
| 21. | ОП04 Физическая культура | <p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашний кинотеатр – 1 шт., |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - DVD – 1 шт., - телевизор – 2 шт., - кондиционер - 2 шт., - тренажер - 13 шт., - беговая дорожка WESLO - 2шт., - велотренажер BODYsculpt. - 1 шт., - беговая дорожка KETTLER - 1 шт., - штанга - 1 шт., - стенка гимнастическая - 1 шт., - тренажер WEIDER – 1шт., - тренажер STEPPER - 1 шт., - «Эллипсоид» – 1 шт., - тренажер «Гребля» – 1 шт., - тренажер спортивный KETTLER - 1 шт., - коленопор – 1 шт., - маты – 13 шт., - мячи гимнастические – 11 шт., - баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; - щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; - весы напольные – 1 шт., - гантели (1.5 и 2 кг) – 34 шт.; <p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (часть сооружения стадиона «Металлург»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - футбольное поле, - беговые дорожки, - полоса препятствий в составе 8 элементов, - уличный комплекс сдачи ГТО, - прыжковая площадка, - прочие <p>Стрелковый тир – лазерный тир «Кадет»:</p> <p>Количество стрелков — 2, Мишени — проецируемые: неподвижные, появляющиеся, движущиеся, Экран — 2х2 м, Оружие — пистолет Макарова, автомат Калашникова, Оборудование — беспроводное, Точность регистрации попадания — 2 мм</p> |
| | ПМ 01 Прием заказов на изготовление изделий | |
| 22. | МДК01.01 Выбор фасонов | <p>Кабинет рисунка и живописи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизированное рабочее место преподавателя - рабочее место 15 обучающихся - проектор, экран - классная доска - Доступ к сети Интернет |
| | ПМ 02 Изготовление лекал | |
| 23. | МДК02.01 Технология изготовления лекал | <p>Кабинет технологии пошива швейных изделий Лаборатория конструирования швейных изделий Автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК);</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>рабочее место обучающихся - 8; видеопроектор; экран; доска ученическая; зеркало; ростомер; комплект линейек; комплект лекал закройщика; сантиметровая лента; ножницы; иглы; булавки; наперстки; шило; распарыватели; текстильная лупа</p> |
| | ПМ03 Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий | |
| 24. | МДК03.01 Раскладка лекал и выкраивание деталей | <p><i>Кабинет технологии пошива швейных изделий Лаборатория конструирования швейных изделий</i> Автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК); рабочее место обучающихся - 8; видеопроектор; экран; доска ученическая; зеркало; ростомер; комплект линейек; комплект лекал закройщика; сантиметровая лента; ножницы; иглы; булавки; наперстки; шило; распарыватели; текстильная лупа</p> |
| | ПМ04 Пошив изделий по индивидуальным заказам | |
| 25. | МДК04.01 Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам | <p><i>Кабинет технологии пошива швейных изделий Лаборатория конструирования швейных изделий</i> Автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК); рабочее место обучающихся - 8; видеопроектор; экран; доска ученическая; зеркало; ростомер; комплект линейек; комплект лекал закройщика; сантиметровая лента;</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | ножницы; иглы; булавки; наперстки; шило; распарыватели; текстильная лупа |
| | ПМ05 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика | |
| 26. | МДК05.01 Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок | <p><i>Кабинет технологии пошива швейных изделий</i> <i>Лаборатория конструирования швейных изделий</i></p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК); рабочее место обучающихся - 8; видеопроектор; экран; доска ученическая; зеркало; ростомер; комплект линеек; комплект лекал закройщика; сантиметровая лента; ножницы; иглы; булавки; наперстки; шило; распарыватели; текстильная лупа</p> <p><i>Закройная мастерская</i></p> <p>Швейные машины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные стачивающие (двухниточного челночного стежка); - обметочные; - стачивающе-обметочные; - зигзагообразной строчки; - полуавтомат петельный (для прямых петель); <p>столы для ручных работ; столы утюжильные, гладильные подушки; щетки одежные; утюги электропаровые; пресс универсальный; приспособления малой механизации для швейных машин,</p> <p>манекены портновские, комплект линеек, комплект лекал закройщика, сантиметровая лента, ножницы, иглы, булавки,</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | наперстки, шило, распарыватели, пульверизатор. |
| | ПМ06 Выполнение ремонта тканей и швейных изделий | |
| 27. | МДК06.01 Выполнение ремонта и обновления изделий | <p>Кабинет технологии пошива швейных изделий Лаборатория конструирования швейных изделий Автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК); рабочее место обучающихся - 8; видеопроектор; экран; доска ученическая; зеркало; ростомер; комплект линеек; комплект лекал закройщика; сантиметровая лента; ножницы; иглы; булавки; наперстки; шило; распарыватели; текстильная лупа</p> <p>Швейная мастерская столы раскройные; манекены портновские; столы утюжильные; утюги электропаровые; комплект линеек; комплект лекал закройщика; сантиметровая лента; ножницы; иглы; булавки; наперстки; шило; распарыватели.</p> |
| 28. | Учебная практика | <p>Швейная мастерская столы раскройные; манекены портновские; столы утюжильные; утюги электропаровые; комплект линеек; комплект лекал закройщика; сантиметровая лента; ножницы; иглы; булавки; наперстки;</p> |

| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| | | <p>шило; распарыватели. Закройная мастерская Швейные машины: - универсальные стачивающие (двухниточного челночного стежка); - обметочные; - стачивающе-обметочные; - зигзагообразной строчки; - полуавтомат петельный (для прямых петель); столы для ручных работ; столы утюжильные, гладильные подушки; щетки одежные; утюги электропаровые; пресс универсальный; приспособления малой механизации для швейных машин, манекены портновские, комплект линейек, комплект лекал закройщика, сантиметровая лента, ножницы, иглы, булавки, наперстки, шило, распарыватели, пульверизатор.</p> |
| 29. | Самостоятельная работа обучающихся | <p>Кабинет самоподготовки -оборудованные рабочие места обучающихся (компьютерный стол, компьютерный стул, тумбочка, ПК) – 6 шт., - конференц–стол (овальный) на 10 мест - 1 шт., - доступ к сети Интернет; Читальный зал -оборудованные рабочие места обучающихся (компьютерный стол, компьютерный стул, ПК) – 2 шт., - конференц–стол (овальный) на 9 мест - 2 шт., - доступ к сети Интернет, - книжный шкаф – 4 шт.,</p> |

В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляется специальное оборудование:

- **Мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест),**
- Электронная лупа **BIGGER**
- система индукционная для слабослышащих «Исток А2»

Залы

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет
Актный зал

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций необходимо наличие следующих оснащенных специальных помещений

| Сочетание квалификаций | Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских | Примечания |
|------------------------|---|-------------------------------------|
| Портной и закройщик | Кабинеты: все выше обозначенные Лаборатории: все выше обозначенные Мастерски: все выше обозначенные | <i>Осваиваются обе квалификации</i> |

6.1.3. Требования к организации практической подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Технология моды» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях швейного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практической подготовки определены в соответствующих рабочих программах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для проведения практической подготовки для инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013г № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности».

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

По профессии СПО 29.01.05. Закройщик формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды примерных оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 курс – этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся;

2 курс – этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

3 курс – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся колледжа-интерната.

Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студенты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолог-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

Организуемая деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное разви-

тие

ОК 3. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 4. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 5. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 6. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 7. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере