

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Согласовано:

Представитель работодателя

Подпись

ФИО

Место работы



Егоров П.А.

генеральный директор ООО 'Сорус'

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ФКПОУ «НГТТКИ» Минтруда России
Н. Н. Агарков



Адаптированная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
углубленной подготовки

Нормативный срок обучения на базе среднего общего
образования – 3 года 10 месяцев
Квалификация – Специалист по информационным
системам

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК
«Информационные системы (по отраслям)»
Протокол № 1 от 26.08.2016 г.
Председатель МК _____ Куимов А.А.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 4 от 02.06.2016 г.
Секретарь _____ Радкевич ТА

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (углубленная подготовка) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. N 525.

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России)

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П.
Методист: Куропаткина Т.Ю.
Преподаватели: Грисман СС

Эксперты от работодателей:

Смирнова Тамара Александровна, специалист по торговым решениям 1С, отдел разработки и внедрения 1С;
Егоров Павел Александрович, генеральный директор ООО «Сорус»

СОДЕРЖАНИЕ

адаптированной образовательной программы

- 1 Общие положения**
 - 1.1 *Нормативные правовые основы разработки АОП*
 - 1.2 *Нормативный срок освоения АОП*
 - 1.3 *Требования к абитуриенту*
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП**
 - 2.1 *Область и объекты профессиональной деятельности*
 - 2.2 *Виды профессиональной деятельности*
 - 2.3 *Требования к результатам освоения АОП*
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
 - 3.1 *Учебный план*
 - 3.2 *Календарный учебный график*
 - 3.3 *Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей*
 - 3.4 *Рабочие программы учебной и производственной практик*
 - 3.5 *Программа государственной итоговой аттестации*
- 4 Контроль и оценка результатов освоения АОП**
 - 4.1 *Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*
 - 4.2 *Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья*
- 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
 - 5.1 *Кадровое обеспечение.*
 - 5.2 *Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса*
 - 5.3 *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*
 - 5.4 *Требования к организации практики обучающимся– инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*
 - 5.5 *Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*
- 6 Учебный план**
- 7 Календарный учебный график**
- 8 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**
 - АД.02 Основы интеллектуального труда
 - АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение
 - ОГСЭ.01 Основы философии
 - ОГСЭ.02 История
 - ОГСЭ.03 Психология общения
 - ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - ОГСЭ.05 Физическая культура
 - ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
 - ЕН. 01 Элементы высшей математики
 - ЕН.02 Элементы математической логики
 - ЕН. 03 Теория вероятностей и математическая статистика
 - ЕН. 04 Дискретная математика
 - ОП.01 Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем
 - ОП.02 Операционные системы

ОП.03 Компьютерные сети
 ОП.04 Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документирование
 ОП.05 Устройство и функционирование информационной системы
 ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования
 ОП.07 Основы проектирования баз данных
 ОП.08 Технические средства информатизации
 ОП.09 Компьютерное моделирование
 ОП.10 Интеллектуальные системы и технологии
 ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
 ОП.13 Инженерная графика
 ОП.14 Экономика отрасли
 ОП.15 Математическое моделирование
 ОП.16 Распределенные системы обработки информации
 ОП.17 Сайтостроение
 ОП.18 Средства диагностики аппаратно-программных систем
 ОП.19 Правовое обеспечение информационных технологий
 ОП.20 Менеджмент
 ОП.21 Администрирование компьютерных сетей
 ОП.22 Основы конфигурирования в системе «1С:Предприятие»
 ОП.23 Системы реального времени
 ОП.24 Объектно-ориентированное программирование
 ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем
 ПМ.02 Участие в разработке информационных систем
 ПМ.03 Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов
 ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих - 16119 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

- 9 Рабочие программы практики**
- 10 Программа государственной итоговой аттестации**
- 11 Оценочные материалы для учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики**
- 12 Рабочая программа воспитательной работы**
- 13 Календарный план воспитательной работы**

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (углубленная подготовка) реализуется в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе среднего общего образования.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в колледже-интернате с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от « 14 » мая 2014 года.

АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ППССЗ, так и контроле качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом. При разработке ППССЗ учитывались запросы работодателей, представители работодателей привлекались в качестве внешних рецензентов рабочих программ ПМ, программ практик, комплекса оценочных средств промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации выпускников, рецензии на выпускные квалификационные работы выпускников.

Выпускник, освоивший АОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) подготовлен:

- к освоению основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования (ВПО);

- к освоению ОПОП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям:

- прикладная математика и информатика, информационные системы и технологии, информатика и вычислительная техника, прикладная информатика, информационная безопасность, управление в технических системах и другие.

Используемые термины и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическо и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для

инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

УП – Учебная практика;

ПП – производственная практика

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП

Нормативную основу разработки АОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020гг., Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р;
- Приказ Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную дея-

тельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г №36;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г №2;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014г №525;

- Устав колледжа-интерната.

Методическую основу разработки АОП составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) М.: ФИРО, 2014;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

1.2. Нормативный срок освоения АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) при очной форме получения образования на базе среднего общего образования – 3года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация - специалист по информационным системам.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент – инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен представить ИПР инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения по данной специальности, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Документ о среднем общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

Адаптированная образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В результате освоения АОП выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

- Эксплуатация и модификация информационных систем;
- Участие в разработке информационных систем;
- Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте по специальности СПО и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированную образовательную программу в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Область профессиональной деятельности выпускников:

создание и эксплуатация информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления коммерческих компаний и бюджетных учреждений; анализ требований к информационным системам и бизнес-приложениям; совокупность методов и средств разработки информационных систем и бизнес-приложений; реализация проектных спецификаций и архитектуры бизнес-приложения; регламенты модификаций, оптимизаций и развития информационных систем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

программы и программные компоненты бизнес-приложений;
языки и системы программирования бизнес-приложений;
инструментальные средства для документирования;
описания и моделирования информационных и коммуникационных процессов в информационных системах;
инструментальные средства управления проектами;
стандарты и методы организации управления, учета и отчетности на предприятиях;
стандарты и методы информационного взаимодействия систем;
первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Специалист по информационным системам готовится к следующим видам деятельности:

Эксплуатация и модификация информационных систем.

Участие в разработке информационных систем.

Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
(приложение к ФГОС СПО).

2.3. Требования к результатам освоения АОП

Результаты освоения АОП в соответствии с её целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общие компетенции (таблица 1)

Таблица 1

Код компетенции	Содержание	Результат освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Уметь:</u> Представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах. Анализировать инновации в области профессиональной деятельности. <u>Знать:</u> современные нововведения в профессиональной области
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<u>Уметь:</u> Использовать различные источники для решения профессиональных задач. Грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений. <u>Знать:</u> Рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<u>Уметь:</u> Своевременно и качественно выполнять свои профессиональные задачи. <u>Знать:</u> Выбор, методы и способы решения профессиональных задач.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<u>Уметь:</u> Находить и использовать в работе информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь пользоваться основной и дополнительной литературой. <u>Знать:</u> обзор публикаций в профессиональных изданиях, периодику.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<u>Уметь:</u> Использовать электронные и интернет ресурсы в своей профессиональной деятельности, использование информационно - коммуникационных технологий. <u>Знать:</u> Образовательные и иные ресурсы, которые можно использовать для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<u>Уметь:</u> Своевременно, грамотно и бесконфликтно устранять допущенные ошибки, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <u>Знать:</u> Основы конфликтологии, этики и психологии в профессиональной деятельности,
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и	<u>Уметь:</u> Демонстрировать ответственность к порученному делу, корректировать собственную деятельность в роли руководителя ко-

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	манды. <u>Знать:</u> Профессиональные риски, соблюдение норм деловой культуры.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<u>Уметь:</u> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Ориентироваться в сфере самообразования (находить онлайн и офлайн ресурсы в области повышения квалификации специалиста по рекламе). <u>Знать:</u> онлайн и офлайн ресурсы в области повышения квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<u>уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <u>знать:</u> содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Специалист по информационным системам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 2

Вид профессиональной деятельности Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результаты освоения
Разработка технологических процессов изготовления деталей машин		
ПК 1.1.	Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.	<u>Уметь:</u> выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики; с помощью программных средств организовывать управление ресурсами электронно-вычислительных машин; строить архитектурную схему организации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели построения информационной системы и программных средств; <u>Знать:</u>

		построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; принципы работы основных логических блоков систем; классификацию вычислительных платформ и архитектур; методы и средства проектирования информационных систем; <u>иметь практический опыт:</u> определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
ПК 1.2.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности	<u>уметь:</u> применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения осуществлять поддержку функционирования информационных систем; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); использовать язык SQL для программного извлечения сведений из баз данных; идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации системы; <u>знать:</u> построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; принципы работы основных логических блоков систем; классификацию вычислительных платформ и архитектур; основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL терминологию и методы резервного копирования; отказы системы; восстановление информации в информационной системе;

		<u>иметь практический опыт:</u> взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;
ПК 1.3.	Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы, документировать выполняемые работы.	<u>Уметь:</u> выделять жизненные циклы проектирования информационной системы; использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации; осуществлять необходимые измерения; принимать решение о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге; <u>знать:</u> модели жизненного цикла информационной системы, методы проектирования информационных систем; технологии проектирования информационных систем, оценку и управление качеством информационных систем; организацию труда при разработке информационных систем; оценку необходимых ресурсов для реализации проекта основные понятия системного анализа; принципы организации разноуровневого доступа в информационных системах, политику безопасности в современных информационных системах; <u>иметь практический опыт:</u> модификации отдельных модулей информационной системы;
ПК 1.4.	Принимать участие в приемосдаточных испытаниях	<u>уметь:</u> вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики; поддерживать документацию в актуальном состоянии; производить документирование на этапе сопровождения; оформлять программную и техническую документацию, с использованием стандартов оформления программной документации; <u>знать:</u> основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения

		качества продукции, методы контроля качества <u>иметь практический опыт:</u> обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации;
ПК 1.5.	Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы и фрагменты методики обучения пользователей	<u>уметь:</u> применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; применять документацию систем качества; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; поддерживать документацию в актуальном состоянии; производить документирование на этапе сопровождения; оформлять программную и техническую документацию, с использованием стандартов оформления программной документации; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; применять документацию систем качества; применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; <u>знать:</u> национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; сертификацию, системы и схемы сертификации; основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов цели автоматизации организации; типы организационных структур; реинжиниринг бизнес-процессов; требования к проектируемой системе, классификацию информационных систем, структуру информационной системы, понятие жизненного цикла информационной системы;

		цели автоматизации организации; задачи и функции информационных систем; типы организационных структур; реинжиниринг бизнес-процессов; <u>иметь практический опыт:</u> разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы;
ПК 1.6	Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.	<u>Уметь:</u> использовать методы дискретной математики для решения практических задач; использовать и рассчитывать показатели и критерии оценивания информационной системы, <u>знать:</u> представление функции в совершенных нормальных формах; основные понятия теории множеств, теоретико-множественные операции; логику предикатов; основные понятия теории графов; типы тестирования; характеристики и атрибуты качества; методы обеспечения и контроля качества; <u>иметь практический опыт:</u> участия в оценке качества и экономической эффективности информационной системы; участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы;
ПК 1.7	Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.	<u>Уметь:</u> устанавливать и сопровождать операционные системы; устанавливать и настраивать параметры протоколов; проверять правильность передачи данных; обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; осуществлять модернизацию аппаратных средств; манипулировать данными с использованием языка запросов баз данных, определять ограничения целостности данных; <u>знать:</u> элементы теории автоматов. Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; аппаратные компоненты компьютерных сетей; основные конструктивные элементы средств

		вычислительной техники; периферийные устройства вычислительной техники; нестандартные периферийные устройства основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; особенности программных средств, используемых в разработке информационных систем; <u>иметь практический опыт:</u> использования инструментальных средств программирования информационной системы; инсталляции, настройки и сопровождения одной из информационных систем;
ПК 1.8	Владеть навыками проведения презентации	<u>уметь:</u> выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем; использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации; <u>знать:</u> основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; особенности программных средств, используемых в разработке информационных систем; <u>иметь практический опыт:</u> разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы;
ПК 1.9	Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией	<u>уметь:</u> осуществлять поддержку функционирования информационных систем; учитывать особенности работы в конкретной операционной системе, организовывать поддержку приложений других операционных систем; пользоваться инструментальными средствами операционной системы; организовывать и конфигурировать компьютерные сети; строить и анализировать модели компьютерных сетей; осуществлять сопровождение информационной системы, настройку под конкретного пользователя, согласно технической документации; осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы; составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования;

		<u>знать:</u> параллелизм и конвейеризацию вычислений; основные конструктивные элементы средств вычислительной техники, функционирование, программно-аппаратную совместимость понятие, принципы построения, типы и функции операционных систем; операционное окружение; машинно-независимые свойства операционных систем; принципы пакетной передачи данных; понятие сетевой модели, сетевую модель OSI и другие сетевые модели; основные задачи сопровождения информационной системы; регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; <u>иметь практический опыт:</u> выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы;
ПК 1.10	Обеспечивать организацию доступа пользователей информационной системы в рамках своей компетенции	<u>уметь:</u> учитывать особенности работы в конкретной операционной системе, организовывать поддержку приложений других операционных систем; пользоваться инструментальными средствами операционной системы; эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; организовывать разноуровневый доступ пользователей информационной системы в рамках своей компетенции; <u>знать:</u> защищенность и отказоустойчивость операционных систем; принципы построения операционных систем; способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования, сетевые операционные системы протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установку протоколов в операционных системах; адресацию в сетях, организацию межсетевого взаимодействия <u>иметь практический опыт:</u>

		организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя;
ПК 1.11	Консультировать, обучать пользователей, осуществлять проверку полученных знаний и умений	<u>уметь:</u> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; <u>знать:</u> основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; особенности программных средств, используемых в разработке информационных систем; <u>иметь практический опыт:</u> сохранения и восстановления базы данных информационной системы;
Участие в разработке информационных систем.		
ПК 2.1.	Участвовать в разработке технического задания	<u>уметь:</u> применять математические методы и вычислительные алгоритмы для решения практических задач; владеть навыками математического моделирования; осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; <u>знать:</u> основные принципы построения математических моделей; основные типы математических моделей, используемых при описании сложных систем и при принятии решений; классификацию моделей, систем, задач и методов; методику проведения компьютерного эксперимента; методы исследования математических моделей разных типов <u>иметь практический опыт:</u> участия в разработке технического задания
ПК 2.2.	Программировать в соответствии с требованиями технического задания	<u>уметь:</u> использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы; уметь решать прикладные вопросы интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени; использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сце-

		нариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи, выполнять управление проектом с использованием инструментальных средств; <u>знать:</u> общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; понятие системы программирования; основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти; подпрограммы, составление библиотек программ; объектно-ориентированное программирование; спецификации языка, создание графического пользовательского интерфейса (GUI), файловый ввод-вывод, создание сетевого сервера и сетевого клиента; <u>иметь практический опыт:</u> использования инструментальных средств обработки информации; программирования в соответствии с требованиями технического задания;
ПК 2.3	Применять методики тестирования разрабатываемых приложений	<u>уметь:</u> использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения; <u>знать:</u> объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойства и методы <u>иметь практический опыт:</u> применения методики тестирования разрабатываемых приложений;
ПК 2.4	Формировать отчетную документацию по результатам работ.	<u>Уметь:</u> использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения; <u>знать:</u> сервисно-ориентированные архитектуры, CRM-системы, ERP-системы;

		<u>иметь практический опыт:</u> формирования отчетной документации по результатам работ;
ПК 2.5	Оформлять программную документацию в соответствии с принятыми стандартами	<u>уметь:</u> использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения; <u>знать:</u> основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации (генерация отчетов, поддержка принятия решений, анализ данных, искусственный интеллект, обработка изображений); <u>иметь практический опыт:</u> использования стандартов при оформлении программной документации;
ПК 2.6	Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы	<u>уметь:</u> защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; применять законодательство в сфере интеллектуальной собственности; <u>знать:</u> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности <u>иметь практический опыт:</u> использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
ПК 2.7	Управлять процессом разработки с использованием инструментальных средств	<u>уметь:</u> использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, разрабатывать графический интерфейс приложения; <u>знать:</u> платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки. <u>Иметь практический опыт:</u> управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;

Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов		
ПК 3.1.	Идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации информационной системы.	<u>Уметь:</u> применять основные технологии экспертных систем; использовать модели и методы принятия решений; <u>знать:</u> основные понятия и направления интеллектуализации автоматизированных информационных систем; достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; экспертные системы: классификацию, структуру и этапы проектирования; модели представления знаний и методы их обработки; модели и методы принятия решений, применяемые в экспертных системах <u>иметь практический опыт:</u> идентификации технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных;
ПК 3.2.	Участвовать в соадминистрировании серверов	<u>уметь:</u> создавать простейшие приложения баз данных; использовать средства автоматизации баз данных и серверов баз данных; <u>знать:</u> технологию установки и настройки сервера баз данных; <u>иметь практический опыт:</u> участия в соадминистрировании серверов;
ПК 3.3	Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования	<u>уметь:</u> создавать простейшие приложения баз данных; <u>знать:</u> анализ требований к безопасности сервера базы данных; разработку политики безопасности, использование шифрования для обеспечения безопасности, использование сертификатов для обеспечения безопасности, реагирование на угрозы и атаки; уровень качества программной продукции, нормативные документы по стандартизации, законодательство Российской Федерации в области сертификации программной продукции, механизмы оценки соответствия системы качества информационных систем заданным требованиям;

		<u>иметь практический опыт:</u> формирования необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей; разработки политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных
ПК 3.4	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для разработки баз данных	<u>уметь:</u> использовать инструментальные средства для построения и исследования математических моделей; <u>знать:</u> инфологическое проектирование базы данных; модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения; представление структур данных; современные тенденции построения файловых систем; основные типы промышленных систем управления базами данных; тенденции развития банков данных; <u>иметь практический опыт:</u> формирования необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей; разработки политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных
ПК 3.5	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	<u>уметь:</u> проектировать и создавать базы данных на основе информационной модели предметной области, используя теоретические основы реляционных баз данных; выполнять запросы на изменение структуры базы, добавление, обновление и удаление данных, запросы на выборку и обработку данных на языке SQL; осуществлять основные функции по администрированию баз данных; <u>знать:</u> создание сложных запросов и программирование для SQL-сервера; <u>иметь практический опыт:</u> участия в соадминистрировании серверов;
ПК 3.6	Использовать средства автоматизации баз данных	<u>уметь:</u> программировать, создавать базовые запросы, делать выборки данных, группировать, суммировать, объединять, модифицировать данные; развёртывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов;

		<u>знать:</u> инфологическое проектирование базы данных; модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения; представление структур данных; современные тенденции построения файловых систем; основные типы промышленных систем управления базами данных; тенденции развития банков данных; <u>иметь практический опыт:</u> использования средства автоматизации баз данных;
ПК 3.7	Проводить эксперименты по заданной методике, анализировать результаты	<u>уметь:</u> анализировать бизнес требования для разработки политики безопасности, разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; использовать методы и способы оценки характеристик системы обеспечения качества производства информационных систем или приложений, владеть технологиями проведения сертификации программного средства; <u>знать:</u> виды сертификатов, систему добровольной сертификации; взаимодействие между различными системами сертификаций. <u>Иметь практический опыт</u> проведения экспериментов по заданной методике, анализа результатов проверки наличия сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения, применения законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий;
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
ПК 4.1	Подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение персонального компьютера, периферийные устройства, компьютерную оргтехнику и операционную си-	<u>Уметь:</u> осуществлять ввод и вывод информации с носителей информации и каналов связи; обрабатывать входящие данные путём суммирования показателей сводок, вычислений по инженерно-конструкторским расчетам; подготавливать машину к работе; производить арифметическую обработку первичных документов на вычислительных машинах различного типа с

	стем.	выводом исходных данных и результатов подсчёта; проверять правильность работы машин специальными контрольными приёмами; настраивать машины по простым схемам коммутации и самостоятельно устранять несложные неисправности; определять и устранять сбои в работе аппаратного и программного обеспечения; производить установку операционных систем, подключение периферийных устройств, установку антивирусных программ; <u>знать:</u> требования по технике безопасности при работе с ПК; правила технической эксплуатации технико-эксплуатационные характеристики вычислительных машин; методы контроля работы машин; рабочие инструкции; основы профессиональной этики; машинопись; действующие шифры и коды; методы проведения расчетов и вычислительных работ, контроля технических носителей информации; разновидности программного и системного обеспечения; основные функции и сообщения операционной системы; принципы работы со специализированными пакетами программ; наиболее распространенное программное обеспечение ПК; основы коммутации и простые блок-схемы настройки машин; виды и основные характеристики носителей информации, включая перфокарты и перфоленты, характеристики периферийных устройств, способы подключения периферийных устройств, варианты устранения простейших сбоев; <u>иметь практический опыт</u> настройки и использования основных компонентов графического интерфейса операционной системы; подключения кабельной системы персонального компьютера и периферийного оборудования; диагностики простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
ПК 4.2	Осуществлять ввод и обмен данными	<u>Уметь:</u> выполнять ввод информации и ее вывод на пе-

	между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных и глобальных компьютерных сетей.	читающее устройство; выполнять суммирование и таксировку цифровых данных; вычислять процентные отношения, операции с константой, возведение в степень, извлечение корня, хранение и накопление чисел и массивов данных; проводить сортировку, раскладку, выборку, подборку, объединение массивов на вычислительных машинах по справочным и справочно – группировочным признакам; контролировать вычисления, выверять расхождения по первичному документу; работать с математическими справочниками и таблицами; выписывать счета-фактуры и составлять ведомости, таблицы, сводки, отчеты механизированным способом; оформлять сопроводительные документы и рабочий наряд на выполненные работы; работать с шаблоном; вводить текстовую информацию в беглом режиме; работать в локальных и глобальных вычислительных сетях (в том числе Internet); <u>знать:</u> правила работы и программное обеспечение для работы в сети; принципы построения локальных и глобальных вычислительных сетей (в том числе Internet); <u>иметь практический опыт:</u> доступа и использования информационных ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей; осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов Интернета
ПК 4.3	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных.	<u>Уметь:</u> вести процесс обработки информации на ПК; передавать по каналам связи полученные на машинах расчетные данные на последующие операции; выполнять обработку информации и оформлять результаты выполненных работ в соответствии с инструкциями; основы программирования в объеме среднего специального или общего образования и курсовой подготовки. <u>Знать:</u> макеты механизированной обработки информации; формы обрабатываемой первичной документа-

		ции; формы исходных и выпускаемых документов; <u>иметь практический опыт</u> создания различных видов документов с помощью различного прикладного программного обеспечения, в т.ч. текстовых, табличных, презентационных; сканирования, обработки и распознавания документов; создания цифровых графических объектов;
ПК 4.4	Обеспечивать меры по информационной безопасности.	<u>Уметь:</u> осуществлять внешний контроль принимаемых на обработку документов и регистрацию их в журнале; подготавливать документы и технические носители информации для передачи на следующие операции технологического процесса; выполнять правила охраны труда и противопожарной безопасности. <u>Знать:</u> основы законодательства; запись об использовании машинного времени и замеченных дефектах работы машин в журнал по учету машинного времени; руководящие материалы, определяющие последовательность и содержание выполняемых операций технологического процесса; правила охраны труда и здоровьесберегающие технологии, электро- и пожарной безопасности, пользование средствами пожаротушения <u>иметь практический опыт</u> обеспечения информационной безопасности

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практик);
 - последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
 - распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной (по профилю специальности) практике);
 - объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы ППССЗ, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

АОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационный цикл – АД;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
- математический и естественно-научный цикл – ЕН;
- профессиональный цикл – П;

обще профессиональные дисциплины – ОП;

профессиональные модули – ПМ

- учебная практика – УП;
- производственная практика – ПП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось в соответствии с анализом требований ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и требованиями работодателей. При этом учитывались особенности контингента студентов, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации. При разработке АОП учтены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций»

Вариативная часть обеспечивает гибкость программ, позволяя учитывать потребности современного рынка труда.

Часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, так как ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции. При распределении объема

часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС СПО к умениям и знаниям.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии образовательного учреждения и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

В разбивке часов вариативной части ППССЗ по специальности 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям) принимали участие представители предприятий – социальных партнеров ООО «Сорус».

Максимальное количество часов, отводимых базисным планом на вариативную часть составляет 1944 часа.

Вариативная часть ППССЗ по специальности 09.02.04 «Информационные системы» распределена на освоение обучающимися дополнительных знаний и умений в соответствии с потребностями работодателей путем расширения содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей: на учебные дисциплины распределено – 1651 часа, на профессиональные модули – 293 ч.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами вариативная часть ППССЗ по специальности 09.02.04 «Информационные системы» также использована на адаптационный цикл дисциплин, позволяющий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья освоить знания и умения, необходимые для успешной социализации и дальнейшей интеграции в общество.

В адаптационный цикл входят:

1. Основы интеллектуального труда (65 часов)
2. Психология личности и профессиональное самоопределение (48 часов)

В адаптированную образовательную программу по специальности 09.02.04 «Информационные системы» включены дисциплины, часы на которые взяты полностью из вариативной части:

1. «Русский язык и культура речи» - 48 часов. Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования в письменной и устной разновидностях.

2. «Инженерная графика» - 87 часов. Целью данной дисциплины является изучение законов воображения геометрических объектов на плоскости, развитие пространственного изображения, конструктивно-геометрического мышления студента. Знания и умения, приобретенные при изучении инженерной графики позволяют подготовить будущего специалиста и необходимы при оформлении графической части ВКР.

3. «Экономика отрасли» - 119 часа. Целью освоения данной дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности ИТ специалистов.

4. «Математическое моделирование» - 117 часов. Освоение студентами дисциплины позволит освоить навыки применения моделей и средств моделирования для проведения работ по анализу проектных решений, а также изучить принципы построения и математических моделей.

5. «Распределенные системы обработки информации» – 133 часа. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «Устройство и функционирование информационной системы», «Технические средства информатизации», «Информационные технологии». Освоение дисциплины необходимо для выполнения итоговой аттестационной работы

6. «Сайтостроение» - 170 часов. Знания, полученные при изучении дисциплины «Сайтостроение», необходимы студентам для выполнения выпускной квалификационной работы. В учебном плане предусмотрены профессиональные компетенции, ориентированные на освоение студентами систем управления наполнением сайта.

7. «Средства диагностики аппаратно-программных систем» – 99 часов. Освоение обучающимися данной дисциплины позволит научиться самостоятельно диагностировать техническое неисправности и принимать соответствующие меры по их устранению.

8. «Правовое обеспечение информационных технологий» - 87 часов. Целью освоения дисциплины является совершенствование общих теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения общей теории права и информатики, углубленное изучение правового регулирования информационных процессов.

9. «Менеджмент» - 46 часов. В ходе изучения данной дисциплины студенты получают представление об основных достижениях теории и практики менеджмента, смогут применять полученные знания во всех сферах хозяйственной деятельности фирм независимо от отрасли.

10. «Администрирование компьютерных сетей» - 143 часов. Целью освоения данной дисциплины является формирования у обучающихся знаний об основных понятиях компьютерных сетей, типах, топологиях, методах доступа к среде передачи и принципах пакетной передачи данных.

11. «1С: Предприятие» - 275 часов. В результате освоения дисциплины «Основы конфигурирования в системе «1С: Предприятие» обучающиеся получают навыки по построению информационных систем с применением программного продукта 1С: Предприятие.

12. «Системы реального времени» - 68 часов. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины могут быть полезны обучающимся для дальнейшей научной и профессиональной деятельности.

13. «Объектно-ориентированное программирование» - 98 часов. Целью освоения дисциплины «является формирование у обучающихся знаний об основных принципах объектного программирования и проектирования, а также умение применять данные принципы в разрабатываемых программных продуктах.

Профессиональный модуль ПМ 01 Эксплуатация и модификация информационных систем дополнен дисциплиной «Управление качеством» (123 часов), изучение которой позволит обучающимся освоить базовые принципы и методы систем управления качеством, показать, как эти принципы и методы реализуются на практике в разных организациях.

Профессиональный модуль ПМ. 03 «Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов» дополнен дисциплинами «Безопасность и управление доступом в информационных системах» (85 часов) и «Программно-аппаратные методы защиты информации» (85 часов), освоение которых позволит обучающимся изучить принципы построения безопасных информационных систем, а также изучить аппаратные методы защиты информации.

Таблица 3

Обязательная часть, час.	Вариативная часть, час.	Знания, умения, практический опыт
	1944	
АД. 02 Основы интеллектуального труда		
	65	уметь: – составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; – работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образо-

		вательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; – выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; – представлять результаты своего интеллектуального труда; – ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; – рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; – применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; – использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы; знать: – особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; – основы методики самостоятельной работы; – принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; – различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; – способы самоорганизации учебной деятельности; – рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).
АД. 03 Психология личности и профессиональное самоопределение		
	48	уметь: – применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; – использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; – на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; – планировать и составлять временную перспективу своего будущего; – успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; знать: – необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; – простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; – современное состояние рынка труда, мир профессий и

		предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; – основные принципы и технологии выбора профессии; – методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
ОГСЭ.04 Иностранный язык		
266	48	уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять – словарный запас; знать: – лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи		
	48	уметь: – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; – владеть основными приемами информационной переработки текста; – соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных дисциплин) и деловой сферах общения; – отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок; – владеть основными видами публичных выступлений; – совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству. знать: – основные функции языка, связь языка и истории; – смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; – качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); – орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-

		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; – особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.
ОП.14 Инженерная графика		
	87	уметь: – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – создавать формат листа чертежа, основную надпись и дополнительные графы основной надписи; – наносить штриховку на чертеж различными способами; – выводить изображение на печать. знать: – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – общие требования к оформлению конструкторских документов; – команды настройки параметров печати;
ОП. 15 Экономика отрасли		
	119	уметь: – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; знать: – общие положения экономической теории; – организацию производственного и технологического процессов; – механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; – методику разработки бизнес-плана.
ОП. 16 Математическое моделирование		
	117	уметь: – применять модели и средства моделирования для проведения работ по анализу применяемых проектных решений; – организовывать серию экспериментов для достижения заданной цели исследования; – интерпретировать полученные результаты, увязывая их с соответствующими техническими характеристиками. знать: – основные принципы построения математических моделей; – основные типы математических моделей; – методику проведения вычислительного эксперимента на ЭВМ.
ОП.17 Распределенные системы обработки информации		

	133	знать: – принципы построения и методы работы в распределенных системах обработки информации; – основные законы, термины и определения дисциплины; – эффективное использование клиентских и серверных Web-технологий. уметь: – использовать клиентские и серверные технологии построения и эксплуатации распределенных информационных систем.
ОП. 18 Сайтостроение		
	170	уметь: – анализировать и формализовать задачи своей профессиональной деятельности и выбирать адекватные информационные технологии для их решения; – пользоваться современными аппаратными средствами; – применять различные инструментальные средства для разработки веб-страниц; ориентироваться в современных информационных технологиях, их возможностях, перспективах развития; – выбирать системы управления контентом (CMS) под конкретную задачу. знать: – виды контента Интернет-ресурсов; – программные и аппаратные средства и технологии создания цифрового контента; – принципы восприятия пользователем различных видов контента; – принципы отображения информации на страницах Интернет-ресурсов; – процессы управления цифровым контентом Интернет-ресурсов; – информационные сервисы (контент-сервисы); – принципы создания систем управления контентом (CMS) на основе технологий баз данных, международные и отечественные стандарты в области создания и управления контентом; современные компьютерные технологии и программное обеспечение для решения задач, связанных с созданием веб-страниц, их преимущества и недостатки, их место и роль в работе компьютерных сетей Internet/Intranet.
ОП.19 Средства диагностики аппаратно-программных систем		
	99	уметь: – обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ знать: – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распростра-

		нения информации; – состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; – базовые и прикладные информационные технологии; – инструментальные средства информационных технологий
ОП. 20 Правовое обеспечение информационных технологий		
	87	знать: – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие сферу информационных технологий; – права и обязанности работников в сфере информационных технологий. уметь: – применять законы по защите интеллектуальной собственности; – защищать свои права в соответствии с законодательством в сфере информационных технологий.
ОП. 21 Менеджмент		
	46	уметь: – влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; – функционировать в первичных трудовых коллективах; – реализовывать стратегию деятельности подразделения; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; – анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения; – сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления; – разграничивать подходы к менеджменту программных проектов; знать: – - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; – - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); – - внешнюю и внутреннюю среду организации; – - цикл менеджмента; – - процесс принятия и реализации управленческих решений; – - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; – - систему методов управления; – - методику принятия решений; – - стили управления.
ОП. 22 Администрирование компьютерных сетей		

	143	уметь: – организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – строить и анализировать модели компьютерных сетей; – эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – работать с протоколами разных уровней; – устанавливать и настраивать параметры протоколов; – проверять правильность передачи данных; – обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных. знать: – основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – аппаратные компоненты компьютерных сетей; – принципы пакетной передачи данных; – понятие сетевой модели; – сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространённых протоколов, установка протоколов в операционных системах; – адресацию в сетях, организацию межсетевого взаимодействия.
ОП. 23 Основы конфигурирования в системе «1С:Предприятие»		
	275	уметь: – создавать проект по разработке приложения и формулировать его задачи; – разрабатывать графический интерфейс приложения; – осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. знать: – основы теории баз данных; – принципы проектирования баз данных; – основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
ОП. 24 Системы реального времени		
	68	уметь: – применять основные технологии экспертных систем; – использовать модели и методы принятия решений; знать: – основные понятия и направления интеллектуализации автоматизированных информационных систем; – достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем; – экспертные системы: классификация, структура и этапы проектирования; – модели представления знаний и методы их обработки; – модели и методы принятия решений, применяемые в экспертных системах

ОП. 24 Объектно-ориентированное программирование		
	98	уметь: – использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы; знать: – общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; – понятие системы программирования; – основные элементы процедурного языка программирования, структуру программы, операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, кассы памяти; – подпрограммы, составление библиотек программ; – объектно -ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов
ПМ. 01 Эксплуатация и модификация информационных систем		
	123	
МДК. 01.03 Управление качеством		
	123	иметь практический опыт: ПО 1 инсталляции, настройки и сопровождения одной из информационных систем; ПО 2 выполнения регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы; ПО 3 сохранения и восстановления базы данных информационной системы; ПО 4 организации доступа пользователей к информационной системе в рамках компетенции конкретного пользователя; ПО 5 обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы и участия в разработке проектной и отчетной документации; ПО 6 определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; ПО 7 использования инструментальных средств программирования информационной системы; ПО 8 участия в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации и нахождения ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы; ПО 9 разработки фрагментов документации по эксплуатации информационной системы; ПО 10 участия в оценке качества и экономической эффективности информационной системы; ПО 11 модификации отдельных модулей информационной системы; ПО 12 взаимодействия со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности; уметь: У 1 осуществлять сопровождение информационной системы,

		настройку под конкретного пользователя, согласно технической документации; У 2 поддерживать документацию в актуальном состоянии; У 3 принимать решение о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге; У 4 идентифицировать технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации системы; У 5 производить документирование на этапе сопровождения; У 6 осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы; У 7 составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования; У 8 организовывать разноуровневый доступ пользователей информационной системы в рамках своей компетенции; У 9 манипулировать данными с использованием языка запросов баз данных, определять ограничения целостности данных; У 10 выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем; У 11 использовать методы и критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации; У 12 строить архитектурную схему организации; У 13 проводить анализ предметной области; У 14 осуществлять выбор модели построения информационной системы и программных средств; У 15 оформлять программную и техническую документацию, с использованием стандартов оформления программной документации; У 16 применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; У 17 применять документацию систем качества; У 18 применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; знать: 3 1 основные задачи сопровождения информационной системы; 3 2 регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; 3 3 типы тестирования; 3 4 характеристики и атрибуты качества; 3 5 методы обеспечения и контроля качества; 3 6 терминологию и методы резервного копирования; 3 7 отказы системы; восстановление информации в информационной системе; 3 8 принципы организации разноуровневого доступа в информационных системах, политику безопасности в современных информационных системах; 3 9 цели автоматизации организации; 3 10 задачи и функции информационных систем; 3 11 типы организационных структур;
--	--	--

		3 12 реинжиниринг бизнес-процессов; 3 13 основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; 3 14 особенности программных средств, используемых в разработке информационных систем; 3 15 методы и средства проектирования информационных систем; 3 16 основные понятия системного анализа; 3 17 национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества
ПМ.03 Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов		
	170	
МДК. 03.03 Программно-аппаратные методы защиты информации		иметь практический опыт:
	85	участия в соадминистрировании серверов; формирования необходимых для работы информационной системы требований к конфигурации локальных компьютерных сетей; разработки политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;
МДК. 03.04 Безопасность и управление доступом в информационных системах		идентификации технических проблем, возникающих в процессе эксплуатации баз данных; использования средства автоматизации баз данных;
	85	проведения экспериментов по заданной методике, анализа результатов проверки наличия сертификатов на информационную систему или бизнес-приложения, применения законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий; уметь: У1 проектировать и создавать базы данных на основе информационной модели предметной области, используя теоретические основы реляционных баз данных; У2 выполнять запросы на изменение структуры базы, добавление, обновление и удаление данных, запросы на выборку и обработку данных на языке SQL; У3 осуществлять основные функции по администрированию баз данных; У4 создавать простейшие приложения баз данных; У5 программировать, создавать базовые запросы, делать выборки данных, группировать, суммировать, объединять, модифицировать данные; У6 развёртывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов; У7 анализировать бизнес требования для разработки политики безопасности, разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных; У8 использовать средства автоматизации баз данных и серверов баз данных; У9 использовать методы и способы оценки характеристик системы обеспечения качества производства информационных систем или приложений, владеть технологиями проведения сертифи-

		кации программного средства; знать: 31 инфологическое проектирование базы данных; 32 модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения; 33 представление структур данных; 34 современные тенденции построения файловых систем; 35 основные типы промышленных систем управления базами данных; 36 тенденции развития банков данных; 37 создание сложных запросов и программирование для SQL- сервера; 38 технологию установки и настройки сервера баз данных; 39 анализ требований к безопасности сервера базы данных; 310 разработку политики безопасности, использование шифро- вания для обеспечения безопасности, использование сертификатов для обеспечения безопасности, реагирование на угрозы и атаки; 311 уровень качества программной продукции, нормативные документы по стандартизации, законодательство Российской Феде- рации в области сертификации программной продукции, механиз- мы оценки соответствия системы качества информационных си- стем заданным требованиям; 312 виды сертификатов, систему добровольной сертификации; 313 взаимодействие между различными системами сертифика- ций.
--	--	--

3.2. Календарный учебный график

Трудоемкость АОП

Таблица 4

Учебные циклы	Кол-во недель
Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	119
Учебная практика	29
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулярное время	34
Всего	199

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестации, каникулы.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Продолжительность учебной недели - шестидневная. Занятия сгруппированы парами по 45 мин.

Учебная и производственная практики представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные практики проводятся в колледже - интернате. Производственная (по профилю специальности) и преддипломная практики проводятся в мастерских колледжа-интерната и на профильных предприятиях.

Для студентов организуются консультации в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций - очные групповые, очные индивидуальные, дистанционные с использованием сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППССЗ (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

При реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья раскрыты в Рабочей программе учебной дисциплины. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Задания для занятий физической культурой в группе формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положениями по разработке рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, рабочие программы ПМ согласованы с работодателями.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

АД.02 Основы интеллектуального труда

АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Психология общения

ОГСЭ.04 Иностранный язык

ОГСЭ.05 Физическая культура

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

ЕН. 01 Элементы высшей математики

ЕН.02 Элементы математической логики

ЕН. 03 Теория вероятностей и математическая статистика
 ЕН. 04 Дискретная математика
 ОП.01 Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем
 ОП.02 Операционные системы
 ОП. 03 Компьютерные сети
 ОП.04 Метрология, стандартизация, сертификация и техническое документирование
 ОП.05 Устройство и функционирование информационной системы
 ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования
 ОП.07 Основы проектирования баз данных
 ОП.08 Технические средства информатизации
 ОП.09 Компьютерное моделирование
 ОП.10 Интеллектуальные системы и технологии
 ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
 ОП.13 Инженерная графика
 ОП.14 Экономика отрасли
 ОП.15 Математическое моделирование
 ОП.16 Распределенные системы обработки информации
 ОП.17 Сайтостроение
 ОП.18 Средства диагностики аппаратно-программных систем
 ОП.19 Правовое обеспечение информационных технологий
 ОП.20 Менеджмент
 ОП.21 Администрирование компьютерных сетей
 ОП.22 Основы конфигурирования в системе «1С:Предприятие»
 ОП.23 Системы реального времени
 ОП.24 Объектно-ориентированное программирование
 ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем
 ПМ.02 Участие в разработке информационных систем
 ПМ.03 Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов
 ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - 16119 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

3.4. Программы учебной и производственной практик.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, так и концентрированно в несколько периодов,. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика по профессиональному модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – 16119 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика по профессиональным модулям ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем, ПМ.02 Участие в разработке информационных систем и ПМ. 03 Сoadминистрирование и автоматизация баз данных и серверов реализуются как рассредоточено, так и концентрированно после освоения тео-

ретического материала профессионального модуля в производственных мастерских колледжа-интерната и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), в целях определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к освоению общих и профессиональных компетенций по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. В качестве вида ГИА предусмотрено выполнение дипломного проекта. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями и содержит разделы:

- введение (постановка цели и задач, актуальность темы)
- теоретическая часть
- практическая часть
- заключение (выводы по работе).

4. Контроль и оценка результатов освоения АОП

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и

внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием 5-бальной системы оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, зачета или экзамена.

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям могут проводиться в несколько этапов: теоретическая часть и практический этап выполнения задания.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практике созданы комплекты оценочных средств (далее - КОС). Оценочные средства, представленные в КОС, включают типовые задания, формы и методы контроля, которые позволяют оценить степень усвоения знаний, освоения умений, приобретенного опыта и уровень сформированности компетенций у обучающихся.

КОС включают в себя паспорт КОС, в котором приведены область применения комплекта, распределение основных показателей оценки результатов по видам контроля и аттестации; задания для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и экзаменов квалификационных (для профессиональных модулей), а также пакет экзаменатора.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учитывая контингент выпускников, образовательная организация решает вопрос о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект), тематика которого должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся могут быть предоставлены в виде портфолио отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями профильной предметно-цикловой комиссии с учетом заявок предприятий и с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается приказом директора колледжа-интерната. Для организации, подготовки и проведения ГИА ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели

получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, сурдопедагог. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

С целью обеспечения ППССЗ учебно-методической документацией, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ созданы учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых проектов.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей на портале сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната, в локальной сети колледжа-интерната, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

Электронные учебно-методические комплексы включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний, задания для самостоятельной работы студента, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания по выполнению курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, выполнению заданий при прохождении практик.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, и включающему официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже-интернате, по рабочим программам, в которых предусмотрены условия, адаптирующие содержание и формы усвоения материалов дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже-интернате созданы специальные условия для получения образования лиц с органическими возможностями и инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, специальных адаптивных образовательных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий

Специальные технические средства и программные продукты	Специальные образовательные технологии
Компьютер, мультимедийный комплекс	<u>ОТО – ординарные технологии обучения:</u> <u>Сурдоперевод:</u> Лекционный материал: для слабовидящих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе; Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традуктивные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:
Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед, электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор);	<u>ИТО – интенсивные технологии обучения:</u> Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса; Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т.д. Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника); Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии; Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования; Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия; Технологии мастерских: включение в процесс, в профессию. Дистанционно-образовательные технологии:
Средства аудио поддержки	<u>ВТО – высокие технологии обучения:</u>

ки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке);	Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения; Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося.
--	---

В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляется специальное оборудование:

- **Мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест),**
 - Электронная лупа **BIGGER,**
 - система индукционная для слабослышащих «Исток А2»,
- а также возможность неоднократного доступа к учебным материалам посредством использования электронной информационно-образовательной среды Учреждения MOODLE.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) реализация ППССЗ обеспечена кабинетами, лабораториями, мастерскими, список которых приведен в пояснительной записке к учебному плану.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации ППССЗ проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом обеспечивается необходимым оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранный язык (лингвистический);
математических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;
метрологии и стандартизации;
программирования и баз данных.

Лаборатории:

архитектуры вычислительных систем;
технических средств информатизации;
информационных систем;
компьютерных сетей;

инструментальных средств разработки.

Полигоны:

разработки бизнес-приложений;
проектирования информационных систем.

Студии:

информационных ресурсов.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются рассредоточено или концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базы практики. Основными базами практики обучающихся являются: ООО «СОРУС», ООО «ЕвразТехника», ИП Шипулин, ИП Грисман, с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив Колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что **выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса**, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в Колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 курс – этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся;

2 (3) курсы – этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

3 (4) курсы – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся Колледжа. Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студенты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолог-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

Организуемая деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.