

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Согласовано:

Заместитель главного технолога
ООО «Сибэлектро»

 Максим А.А.
«» 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России
Н. Н. Агарков

Приказ № 175/3 от «29» августа 2024 г.

**Основная образовательная программа среднего профессионального образования
Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ**

Нормативный срок обучения на базе основного
общего образования – 2 года 10 месяцев
Квалификация – мастер слесарных работ

Новокузнецк, 2024

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК профессии
Протокол №1 от 30.08.2024г.
Председатель МК Костенко Н.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании
Совета Учреждения Протокол №1 от
30.08.2024г.
Секретарь СУ Радкевич ТА

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2023 года №530;

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России)

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П

Руководитель отделения ПКРС: Вотинцева О.Б.

Председатель МК: Костенко Н. В.

Мастер п/о Дружин П.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел 1 Общие положения	4
1.1	Нормативные правовые основы разработки АОП	5
1.2.	Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу в рамках программы среднего профессионального образования.	6
2	Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования	10
3	Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
4	Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
4.1	Общие компетенции	11
4.2	Профессиональные компетенции	15
5	Раздел 5 Структура адаптированной основной образовательной программы	36
5.1	Учебный план	38
5.2	Календарный учебный график	39
5.3	Обоснование вариативной части	
5.4	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	47
5.5	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	47
5.6	Практическая подготовка	47
5.7	Государственная итоговая аттестация	50
6	Раздел 6 Условия реализации адаптированной основной образовательной программы	52
6.1	Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса	52
6.2	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	63
6.3	Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной основной образовательной программ	64
6.4	Требования к информационным и учебно-методическим условиям	64
7	Раздел 7 Формирование фондов оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации	69
8	Раздел 8 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	70

Раздел 1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.07.2023 г. № 530. АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП реализуется в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе основного общего образования и разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО.

АОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, и условия образовательной деятельности. АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной практик, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные материалы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной, производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ППКРС, так и контроле качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом. При разработке ППКРС учитывались запросы работодателей, представители работодателей привлекались в качестве внешних рецензентов рабочих программ ПМ, программ практик, комплекса оценочных средств промежуточной аттестации.

Используемые термины и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя

отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

1.1 Нормативные правовые основы разработки АОП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2023 года № 530 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 октября 2014 г. № 708н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-инструментальщик»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 122н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-сборщик»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1164н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Рособнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»).

1.2. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу в рамках программы среднего профессионального образования.

Организация образовательного процесса по АОП СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом, заключения ПМПК и/или ИПРА, рекомендаций ППС/ППк образовательного учреждения. АОП СПО разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на

адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Характеристика категории обучающихся, осваивающих АОП СПО	Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций
<i>Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития</i>	
Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями. Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.	Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освобождать от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы обучающихся и может приводить к его ухудшению.
<i>Обучающиеся с нарушениями слуха</i>	
К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха: 1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи 2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше) Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.	Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: индивидуализации, наглядности, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса: - разместить студента в аудитории за первой партой; предоставить удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем и другими участниками во время занятий, чтобы в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь других обучающихся. – обеспечить обучающихся с нарушениями слуха печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа; – обеспечить наличие сурдоперевода или титров в

	ходе демонстрации видеоматериала; – обеспечить специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями); – использовать наглядное представление изучаемого материала, учитывая доминирование наглядного мышления, и недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления; – допустить представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме; – при планировании текущего контроля успеваемости, проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий необходимо предусмотреть увеличение времени, отводимого на подготовку; – использовать практику опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты; такой вариант организации работы позволяет обучающимся лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты; – целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, диаграммы, рисунки, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям; – обязательно дублировать звуковую информацию зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме; – сочетать на занятиях все виды речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего; – соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов).
Обучающиеся с нарушениями зрения	
К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции. Слепые (незрячие) – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков). Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие. Абсолютная тотальная слепота – отсутствует светоощущение и цветоразличие. Практическая слепота – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами.	Обучение студентов с нарушениями зрения требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса: - персональное освещение рабочего места; освещенность на рабочих местах должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения; – обеспечить обучающихся с нарушениями зрения печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в

Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты: 1. слепорожденные - к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений. 2. ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления. К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся: – трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.); – трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов); – трудности в быту и самообслуживании – несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни; – трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.)	формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; - специальное оборудование: указки с ярким наконечником, оптические приборы, учебники с увеличенным шрифтом; - использование более крупных и ярких наглядных пособий; наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно; - обучение по специальным учебным пособиям с крупным шрифтом; - представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 –18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой); подбор и разработка учебных материалов с учетом возможности получения информации аудиально (аудиофайлы); - использование программы увеличения информации на экране компьютера; - дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; - деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала; - возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра; - возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности; - при работе на компьютере использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; - возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры при лекционной форме занятий, как способ конспектирования; - использование в процессе преподавания зрительных и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных).
<i>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы. К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических	Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории

параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п. Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС	обучающихся. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса: - комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения; - специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола; - возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам; - использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося; - обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа; - использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся; - оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся; - использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения; - предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу; - применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения - опора на определенные и точные понятия; - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки.
---	--

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: Мастер слесарных работ

Получение среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4428 академических часов.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Параметр	Данные	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	2 года 10 мес.	
Форма обучения	Очная	
Квалификация выпускника	Мастер слесарных работ	
Структура образовательной	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме

программы		практической подготовки
Общеобразовательная подготовка	1476	
Обязательная часть образовательной программы	2304	1462
социально-гуманитарный цикл	258	168
общепрофессиональный цикл	214	108
профессиональный цикл	1832	1358
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 720	- 720
Вариативная часть образовательной программы	612	450
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1912
Итого	4428	

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Наименование основных видов деятельности	Наименование ПМ
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ. 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ. 02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ. 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять

	грамотности в различных жизненных ситуациях	бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных

		предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1 Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	Практический опыт: Организация рабочего места в соответствии с техническим заданием выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса. Выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству. Разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний. Умения: Организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка). Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией. Читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали. Использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации. Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации. Выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний. Знания: Особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте. Основ машиностроительного черчения, метрологии.

		Правил чтения рабочих чертежей, технологической документации порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой. Основных форматов представления электронной графической и текстовой информации. Прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них. Опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ. Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ.
	ПК 1.2 Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственными заданиями с соблюдением требований охраны труда	Практический опыт: Выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей опилования, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений. Контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях. Умения: Изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны). Выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей. Выполнять опилование, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей. Использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров. Выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях. Знания: Видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации. Обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей. Видов технологической документации, используемой в организации методов и приемов разметки и вычерчивания заготовок для сложных деталей. Изготовления сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов,

		кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов). Технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров. Методов балансировки сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству. Конструкции, технологических возможностей и правил эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей. Видов, основных параметров и особенностей применения инструментов для слесарной обработки заготовок сложных деталей. Видов, основных параметров и особенностей применения специальных приспособлений для слесарной обработки заготовок сложных деталей основных видов дефектов деталей, возникающих при слесарной обработке поверхностей заготовок сложных деталей. Назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей. Свойств конструкционных и инструментальных материалов.
	ПК 1.3 Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственными заданиями с соблюдением требований охраны труда.	Практический опыт: Выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов. Сборки сложных приспособлений и инструментов. Регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов. Выполнения контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов. Подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов. Умения: Читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент. Проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов. Устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений. Устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов. Устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов. Выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов. Регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты. Балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов.

		Проверять сложные приспособления и инструменты в работе контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов. Проводить испытания сложных приспособлений и инструментов использовать текстовые редакторы для подготовки документов подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов. Знания: Основ машиностроительного черчения и метрологии правил чтения чертежей, технологической документации обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей. Методов установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента методов совместной обработки нескольких деталей приспособлений и инструментов, конических поверхностей, наружной и внутренней резьбы. Методов регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Методов припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами, косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост», шаблона к контршаблону конструкций. Технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений. Основных видов дефектов, возникающих при сборке приспособлений и инструментов, их причины, способы предупреждения и устранения назначений, конструкций и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Способов термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов; влияние температуры на показания измерений инструмента. Естественных и искусственных абразивных материалов: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства. Свойств конструкционных и инструментальных материалов.
	ПК 1.4 Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	Практический опыт: Выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта, чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта.

		Заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов. Умения: Читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей). Определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов. Ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности. Прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны). Ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы) ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны). Заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов. Использовать текстовые редакторы для подготовки документов. Знания: Основ машиностроительного черчения и метрологии. Правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей методов, оборудования и инструментов для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента методов, оборудования и инструментов для наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Сборки и методов ремонта сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки, и шаблонов (копиры, штампы, пуансоны, кондукторы). Конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений. Назначения, конструкции и правил применения
--	--	---

		контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Содержания и порядка подготовки документов по результатам дефектации сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации. Методов контроля и испытания сложных приспособлений и инструментов после ремонта. Содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации. Видов, приемов работы в текстовых редакторах, используемых в организации. Свойств конструкционных и инструментальных материалов.
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 2.1 Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственными заданиями с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	Практический опыт: Выполнения подготовительных работ и обслуживании рабочего места фрезеровщика. Подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей. Расчета конусности поверхностей сложных деталей. Подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей. Умения: Читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий. Использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы. Просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ. Печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации. Сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации. Выполнять расчеты конусности поверхностей деталей. Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления. Использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования и шабрения поверхностей заготовок деталей. Использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей. Использовать особенности съемных грузозахватных

		приспособлений, строп, тары. Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ. Знания: Машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы. Порядка работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой, основных форматов представления электронной графической и текстовой информации Прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них. Прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них видов, назначения и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации, устройств ввода графической и текстовой информации. Правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости. Способов расчета конусности поверхностей деталей. Обозначений на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей. Шероховатости поверхностей. Видов технологической документации, используемой в организации. Требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ. Видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования применяемых слесарных инструментов. Марок и свойств материалов, применяемых при изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов. Назначения и конструктивных особенностей съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары.
	ПК 2.2 Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственными	Практический опыт: Плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей. Правки деталей сложных машиностроительных изделий. Опиливания плоских поверхностей заготовок деталей. Опиливания фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или разметке. Шабровки плоских и цилиндрических поверхностей заготовок деталей. Притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей.

	м заданием с соблюдением охраны труда.	Припиливания, шабровки и притирки пазов деталей. Обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов. Развертывания отверстий в деталях вручную. Нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками. Полного изготовления деталей сложных машиностроительных изделий заточки слесарных инструментов и сверл. Статической и динамической балансировки деталей сложной конфигурации. Умения: Опилить плоские поверхности заготовок деталей. Опилить по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей. Шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей. Притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей. Выбирать инструменты для обработки отверстий. Сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами. Использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей. Развертывать отверстия вручную Выбирать технологические режимы обработки отверстий; выбирать инструменты для нарезания резьбы. Нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках. Использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы. Затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом. Выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации. Выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности. Оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки. Выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации. Контролировать геометрические параметры. Определять качество заточки слесарных инструментов и сверл. Знания: Видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования инструментов для
--	---	---

		обработки отверстий, для нарезания резьбы. Видов, конструкций, назначения и правил использования слесарных приспособлений. Правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей. Построения разверток деталей. Технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок деталей. Правил, приемов и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно- шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи) технологических возможностей станков и механизированных инструментов для обработки отверстий. Правил эксплуатации механизированных инструментов и станков для обработки отверстий. Типовых технологических режимов обработки отверстий геометрических параметров слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала. Назначения, свойств и способов применения СОТС при сверлении, зенкерование, развертывании и нарезании резьбы. Способов, правил и приемов заточки слесарных инструментов и сверл устройств. Правил использования и органы управления точильно-шлифовальных станков. Способов и приемов контроля геометрических параметров слесарных инструментов и инструментов для обработки отверстий. Видов заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности. Способов и приемов статической балансировки деталей устройств, правил использования и органов управления балансировочных станков. Положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха. Основ организации системы менеджмента качества организации видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ. Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ.
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.	Практический опыт: Подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки. Анализа исходных данных для сборки. Расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке.

		Подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов. Сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки сборки соединений с плоскими стыками. Сборки шпоночных и штифтовых соединений. Сборки клеевых соединений. Клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. Пайки деталей сложных машиностроительных изделий. Сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения. Сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач. Взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями. Выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. Умения: Читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы. Выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке. Выбирать в соответствии с технологической документацией и подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления. Использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений. Использовать ручные и механизированные инструменты для клепки. Использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей. Использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений. Выполнять тепловую сборку прессовых соединений. Выполнять сборку и регулировку подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов. Выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов. Лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями. Выполнять сборку штифтовых соединений. Собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах. Выполнять смазку сложных машиностроительных
--	--	---

		изделий, их узлов и механизмов. Знания: Машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы системы допусков и посадок. Квалитеты точности, параметры шероховатости. Обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей. Видов технологической документации, используемой в организации. Требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ. Конструкций, устройств и принципов работы, собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. Технических условий на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов видов, конструкций, назначения и правил использования применяемых слесарно-монтажных инструментов. Методики расчетов сил запрессовки, температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке. Видов, конструкций, назначения и правил использования сборочных приспособлений, гидравлических и винтовых механических прессов, оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке. Видов, основных характеристик, назначения и правил применения клеев, припоев. Способов и приемов лужения поверхностей. Пайки мягкими и твердыми припоями. Основных характеристик деталей зубчатых и винтовых передач. Способы и приемы регулирования зубчатых и винтовых передач. Видов, конструкций и основных характеристик резьб и деталей резьбовых соединений. Способов и приемов сборки резьбовых соединений с контролем силы затяжки. Видов заклепок и заклепочных, шпоночных соединений. Способов и приемов сборки шпоночных соединений способов и приемов клепки. Видов, конструкций и основных характеристик подшипников качения и скольжения. Способов и приемов сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения. Видов, конструкций и назначения штифтов способов и приемов сборки штифтовых соединений. Видов, основных характеристик, назначения и правил применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей.
--	--	--

		Видов, конструкций, назначения и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений. Порядка сборки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.
	ПК 2.4 Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.	Практический опыт: Подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. Анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. Подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. Подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям. Проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов. Контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний. Фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. Умения: Выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления. Монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов. Подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям. Использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды, и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов. Использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов. Использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. Документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов

		и механизмов. Выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки. Управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки. Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания. Знания: Требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. Конструкций, устройств и принципов работы, испытываемых сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (амортизаторы, коленчатый вал, моторы, двигатели, диски роторов, компрессоров, турбин, кольца поршневые и стопорные, насосы поршневые, приводы к редукторам и др.). Технических условий на испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. Видов, конструкций, назначения и правил использования сборочно-монтажных инструментов. Последовательности действий при испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов. Методов гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов. Основных технологических параметров испытательных стендов для гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов. Методов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов. Видов, основных характеристик, назначения и правил применения приборов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях. Правил оформления результатов испытаний. Правил строповки и перемещения грузов. Системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана. Положения трудового законодательства российской федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха. Основ организации системы менеджмента качества организации.
--	--	---

		Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях. Требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях.
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	Практический опыт: Визуального определении дефектов обработанных поверхностей деталей. Контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей. Контроля резьбовых поверхностей деталей. Контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей. Контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. Контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. Устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. Умения: Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий. Использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го качества. Использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени. Использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени. Контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами. Выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. Использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. Использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач. Выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки. Управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки.

		Устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов. Знания: Видов дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения. Способов и приемов контроля геометрических параметров деталей сложных машиностроительных изделий. Видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го квалитета. Видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 9-й степени точности, резьбовых поверхностей с точностью до 5-й степени. Шероховатости поверхностей. Видов дефектов сборочных соединений, их причин и способов предупреждения. Способов и приемов контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов. Правил строповки и перемещения грузов. Методов устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний.
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 3.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственными заданиями с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	Практический опыт: Выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности. Демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности. Сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности. Выполнения смазочных работ. Контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа. Умения: Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности. Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности. Выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности. Использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности. Печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации.

		Выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке. Производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией. Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования. Разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности. Производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов. Изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности. Осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места. Контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа. Знания: Требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности. Видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности. Прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них, основных форматов представления электронной графической и текстовой информации. Последовательности монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности. Последовательности сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности. Последовательности разборки и сборки шкивов, муфт наименования, маркировки и правил применения масел, моющих составов и смазок. Методов и способов контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности. Правил проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места.
	ПК 3.2 Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.	Практический опыт: Изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности. Подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности. Выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности.

		Слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества. Сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества. Умения: Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности. Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности. Выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности. Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности. Производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности. Выполнять опилование и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации. Выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности. Шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности. Полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности. Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов. Выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности. Использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности. Устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией. Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Знания:
--	--	--

		Требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности. Видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности. Видов ремонтов промышленного оборудования средней сложности. Основные механические свойства обрабатываемых материалов. Систем допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости. Типичных дефектов при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения. Способов устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки. Способов распиливания криволинейных отверстий. Способов опилования деталей различной конфигурации. Способов проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией способов шабрения плоских поверхностей. Способов и последовательностей выполнения доводочных и притирочных работ. Способов выполнения полировальных работ на плоских поверхностях. Способов шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров материалов, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения. Правил и последовательностей проведения измерений. Методов и способов контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки. Требований к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки. Принципов действия сверлильных станков. Режимов механической обработки на сверлильных станках.
	ПК 3.3 Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов	Практический опыт: Изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование. Подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования. Выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования. Выполнения работ по регулировке простого оборудования. Использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования. Сдачи простого оборудования после регулировки и испытания. Испытания простого оборудования. Умения: Читать чертежи простого оборудования. Подготавливать рабочее место для наиболее

		рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования. Выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования. Контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования. Выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности. Проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования. Осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ. Проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности. Производить оформление результатов испытания простого Оборудования. Использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования. Знания: Требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования. Видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования. Устройств и принципов действия простого оборудования. Основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Порядка регулировки простого оборудования. Правил и порядка сдачи и приемки отремонтированного оборудования. Порядка оформления результатов испытаний. Видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке простого оборудования. Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке простого оборудования.
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Практический опыт: Изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемое простое оборудование. Подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования. Выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования. Выявления дефектов простого оборудования. Заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования. Умения: Читать чертежи простого оборудования. Подготавливать рабочее место для наиболее

		рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования. Выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования. Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования. Производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования. Принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования. Заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним. Использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования. Знания: Требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования. Видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации простого оборудования. Технических требований, предъявляемые к простому оборудованию. Методов дефектации узлов и деталей простого оборудования. Видов износа узлов и деталей простого оборудования. Факторов, влияющих на интенсивность износа механизмов простого оборудования. Допустимых норм износа механизмов простого оборудования. Браковочных признаков механизмов простого оборудования. Типичных дефектов простого оборудования. Видов документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования. Порядка заполнения документов по результатам дефектации простого оборудования.
--	--	---

Раздел 5 Структура образовательной программы и рабочие программы

Раздел 5.1 Учебный план. Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ 2024 (срок обучения 2года 10 мес.)

индекс	наименование учебных циклов, дисциплин ПМ, МДК, практик	формы промежуточно й аттестации		Объем образовательной программы									
		Зачеты/дифференцированные зачеты	экзамены	всего	ФГОС СОО	ФГОС СПО	в том числе вариативная часть	Самостоятельная работа (индивидуальный проект ФГОС СОО)	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				
									всего во взаимодействии с преподавателем	по УД и МДК		Практики	Промежуточная аттестация
теоретическое обучение	лабораторных и практических занятий												
O.00	Общеобразовательный цикл												
ОД.01	Русский язык		э		72								
ОД.02	Литература	дз			108								
ОД.03	История	дз			136								
ОД.04	Обществознание	дз			72								
ОД.05	География	дз			72								
ОД.06	Иностранный язык	дз			72								
ОД.07	Информатика	дз			108								
ОД.08	Адаптивная физическая культура	дз			72								
ОД.09	Основы безопасности и защиты Родины	дз			68								
ОД.10	Химия	дз			72								
ОД.11	Биология	дз			72								
ОД.12	Индивидуальный проект	дз			32								
ОДП	профильные дисциплины												
ОДП.01	математика		э		340								
ОДП.02	Физика		э		180								
				1476	1476								
	Профессиональная подготовка					пооп	Обяз	вариат				пр фгос	
АД.00	Адаптационный цикл											практики	дисц
АД01	Психология личности и профессиональное самоопределение	дз		32		32		32					
АД02	Коммуникативный практикум	дз		32		32		32					
АД03	Социальная адаптация и основы социально-правовых	дз		32		32		32					

	знаний											
АД04	Введение в профессию	дз		32		32		32				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл											
СГ.01	История России			50		50	50					50
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			54		54	54					54
СГ.03	безопасность жизнедеятельности			36		36	36					36
СГ.04	Физическая культура			54		54	54					54
СГ.05	основы финансовой грамотности			32		32	32					32
СГ.06	основы бережливого производства			32		32	32					32
ОП.00	Общепрофессиональный цикл											
ОП01	Материаловедение	дз		36		36	36					36
ОП02	Техническая графика	дз		70		70	70					70
ОП03	Допуски, посадки и технические измерения		э	54		54	54					54
ОП04	технология выполнения слесарных и сборочных работ		э	54		54	54					54
ОП05	Электротехника	дз		32		32		32				
ПО00	Профессиональный цикл											
ПМ 01	выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов											
МДК01.01	выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов		э	306		306	306					306
УП01	Учебная практика	дз		216		216	108	108				108
ПП01	Производственная практика	дз		396		396	360	36				360
ЭКВ (к)	Экзамен квалификационный		эквК	18		18	18					18
ПМ 02	выполнение механосборочных работ изделий машиностроения											
МДК02.01	выполнение механосборочных работ изделий машиностроения		э	234		234	214	20				214
УП02	Учебная практика	дз		216		216	108	108				108
ПП02	Производственная практика	дз		252		216	180	72				180
ЭКВ (к)	Экзамен квалификационный		эквК	18		18	18					18
ПМ03	выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	252										
МДК03.01	выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин		э	214		214	214					214
УП03	Учебная практика	дз		144		144	108	36				108
ПП03	Производственная практика	дз		252		252	180	72				180
ЭКВ (к)	Экзамен квалификационный		эквК	18		18	18					18
	Государственная итоговая аттестация (в виде			36		36						

5.3 Обоснование вариативной части

Поскольку ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции, часы вариативной части распределялись на учебные дисциплины общепрофессионального цикла и на соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывались требования ФГОС СПО, которые включают квалификационную характеристику выпускника, знания, умения и практический опыт.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии образовательного учреждения с учетом мнения и рекомендаций основных социальных партнеров из числа работодателей.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю и междисциплинарному курсу расписаны дополнительные требования к результатам освоения ППКРС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой профессии.

Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть АОП СПО осуществлено на основании Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Согласно ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ на вариативную часть ППКРС отводится: 612 часов, которые были распределены следующим образом:

- 128 часов - на адаптационный цикл;
- 32 часа - на цикл общепрофессиональных дисциплин;
- 452 часа - на профессиональные модули.

За счет вариативной части введены:

Адаптационные дисциплины:

АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение – 32 часа;

АД.02 Коммуникативный практикум – 32 часа;

АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 32 часа;

АД.04 Введение в профессию- 32 часа;

Общепрофессиональные дисциплины:

ОП05 Электротехника – 32 часа;

Профессиональные модули:

УП01 Учебная практика –108 часов;

ПП01 Учебная практика –36 часов;

МДК.02.01 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения – 20 часов;

УП.02 – 108 часов;

ПП.02 – 72 часа;

УП.03 36 часов;

ПП.03 72 часа.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППКРС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Индекс	Наименование циклов (раздела)	Обязательная часть, час.	Вариативная часть, час.	Знания, умения, практический опыт для вариативной части.
	Всего	2304	612	
	Адаптационный цикл		152	
АД.01	Психология личности и профессиональное самоопределение	-	32	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. уметь: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий - осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.
АД.02	Коммуникативный практикум	-	32	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

			- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. уметь: - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития.
--	--	--	---

АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-	32	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.
АД04	Введение в профессию	-	32	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - виды деятельности слесаря; профессиональные качества будущего специалиста; - взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей; - назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности; - историю развития профессии и перспективы развития -перспективы развития машиностроения, его основные направления. уметь: - выполнять планирование и распределение рабочего времени; - представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места - производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	Общепрофессиональный цикл		32	

ОП05	Электротехника	-	32	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; - электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление уметь: - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы; - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
	Профессиональный цикл		452	
УП.01	Учебная практика	108	108	В результате освоения учебной практики обучающийся должен: иметь практический опыт: - Организации рабочего места в соответствии с производственным/техническим заданием. - Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса. - Предупреждения причин травматизма на рабочем месте - Оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте. - Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и

				измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда - Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
ПП.01	Производственная практика	360	36	В результате освоения учебной практики обучающийся должен: иметь практический опыт: с учетом требований работодателей: - Организации рабочего места в соответствии с требованиями техники безопасности, экологической безопасности и бережливого производства; размерной обработке деталей. - Подборе заготовок, материалов, оборудования и приспособлений для изготовления измерительных инструментов. - Выполнении подготовительных слесарных операций. - Размерной обработке деталей. - Термической обработке деталей. - Сборке и регулировке приспособлений и инструментов. - Поиске неисправностей и их устранении. - Ремонта приспособлений и инструментов. - Наладки приспособлений и инструментов.
МДК.02.01	Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	214	20	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен: иметь практический опыт: - Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием. - Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов. - Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ. - Выполнения сборки деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией. - Выполнение регулировочных работ собираемых узлов и механизмов. - Выявления дефектов собранных узлов и агрегатов. - Устранения дефектов собранных узлов и агрегатов. - Выполнения регулировочных работ в процессе испытания. - Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической,

				гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировки и балансировки.
УП.02	Учебная практика	108	108	В результате освоения учебной практики обучающийся должен: иметь практический опыт: - Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием. - Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов. - Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ. - Выполнения сборки деталей, узлов и механизмов в соответствии с технической документацией. - Выполнение регулировочных работ собираемых узлов и механизмов. - Выявления дефектов собранных узлов и агрегатов. - Устранения дефектов собранных узлов и агрегатов. - Выполнения регулировочных работ в процессе испытания. - Выполнения испытаний сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения, регулировки и балансировки.
ПП.02	Производственная практика	180	72	В результате освоения учебной практики обучающийся должен: иметь практический опыт: с учетом требований работодателей: - Подготовки оборудования, инструмента, рабочего места для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности механической гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения. - Выполнения обработки, подгонки, соединении, смазке и креплении узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента. - Выполнения сборки узлов и механизмов машин, деталей, сборочных единиц агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической пневматической частей изделий машиностроения, регулировке и балансировке. - Анализа исходных данных для испытания. - Подготовки узлов и агрегатов для испытаний. - Контроля параметров в процессе испытаний. - Устранения дефектов собранных узлов и механизмов средней и высокой

				категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.
УП.03	Учебная практика	108	36	В результате освоения учебной практики обучающийся должен: иметь практический опыт: - Организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами. - Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами. - Предупреждения причин травматизма и оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте. - Выполнения монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности. - Выполнения слесарной обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей. - Выполнения механической обработки деталей средней сложности и сложных деталей и узлов. - Ремонта типовых деталей и механизмов промышленного оборудования, основных металлорежущих станков. - Испытания оборудования по окончании ремонтных работ. - Выполнения профилактического обслуживания простых механизмов. - Выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности. - Выполнения технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин. - Выполнения технического обслуживания металлорежущих станков.
ПП.03	Производственная практика	180	72	В результате освоения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт с учетом требований работодателей: - Подготовка рабочего места для ремонта промышленного оборудования. - Выполнение работы по ремонту оборудования. - Регулировка агрегатов и машин, деталей и узлов. - Выполнение оценки технического состояния отдельных узлов и деталей.

5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5.6 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
<i>Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития</i>
Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н
<i>Обучающиеся с нарушениями слуха</i>
1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки, технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулирующими по высоте механизмами и др. Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда; 2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки: – использование средств программного и методического обеспечения образовательного процесса, которые увеличивают наглядность обучения и активизируют использование всех доступных видов коммуникации; – дублирование звуковой справочной информации различной визуальной наглядностью; – наличие наглядного сопровождения изучаемого материала: схемы, таблицы, графики, опорные конспекты, раздаточный материал; – деление изучаемого материала на небольшие блоки; – обеспечение работы со зрительными образами; – сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего. Территория ПОО, профильного предприятия/ организации должна быть оснащена системой ориентиров и визуальной информации и предупреждения о возможных источниках опасности и препятствиях. Текстовая информация должна быть максимально краткой. Ориентиры-указатели направления движения – однотипные для всего здания. Размеры указателей и знаков должны обеспечить непрерывность и адекватность информации. 3. Реализуются технологии активизации речевой деятельности: соблюдение режима слухо-зрительного восприятия речи, который включает в себя использование различных видов коммуникации; перевод письменной речи в устную и наоборот; использование специальных программ. 4. Используются технологии индивидуализации обучения: учет темпов работы и утомляемости, предоставление дополнительных консультаций. 5. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями слуха являются: неблагоприятный микроклимат, повышенная влажность воздуха, условия низкого или высокого атмосферного давления; работа в горячих цехах, на высоте, под землей, на производствах с воздействием мощного производственного шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, ионизирующего и неионизирующего излучения; работа, требующая повышенного внимания и напряжения, высокий темп труда; выраженные статические и динамические нагрузки, работу на высоте и др.
<i>Обучающиеся с нарушениями зрения</i>
1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: применение индивидуальных

светильников для регулирования светового потока; оборудование места системой тифлотехнических ориентиров (осязательных, слуховых, зрительных), обеспечивающих ориентировку инвалидов; оснащение тифлотехническими приспособлениями, которые обеспечивают возможность выполнения работы без зрительного контроля; организация комбинированного освещения, при этом общее освещение составляет не менее 20%; недопустимость резких изменений освещенности в течение рабочего дня; автоматическое подключение искусственного освещения путем ступенчатого включения отдельных групп светильников по мере снижения естественного освещения и др. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения лиц с ОВЗ необходимо предотвратить попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью штор или жалюзи без значительного снижения освещенности. Оснащение одиночных рабочих мест для слепых радиоаппаратурой, при условии работы в помещении нескольких лиц с нарушениями зрения радиофицирование всего помещения. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

- деление сложного материала на части для облегчения усвоения данного материала незрячим, использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного материала;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий, в том числе посредством мультимедийных средств и устройств оптического сканирования;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме: аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте;
- обеспечение доступности информации для тактильного и зрительного восприятия слабовидящими с остаточным зрением: выпуклые (объемные) схемы, рисунки для уточнения, обобщения информации; обеспечивается наличие подписей и описания крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и с применением шрифта Брайля; образовательный контент предоставляется в текстовом электронном формате; использование четкого и увеличенного по размеру шрифта; – предоставление альтернативных форматов печатных материалов (аудиофайлы и мультимедийные средства вместе с устройствами оптического сканирования);
- минимизация заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- обеспечение особого речевого режима подачи информации: текст читается громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками, интонированием, повторением, акцентированием;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к месту прохождения практической подготовки и возможность размещения собаки-проводника в специально выделенном месте или помещении.

3. Обеспечивается (при необходимости) оснащение специальным оборудованием: специальные устройства для чтения «говорящих книг», ручной и стационарный электронный видеувеличитель, лупа, лупа с подсветкой, медицинский термометр и тонометр с речевым выходом, мини-ноутбук с программами речевого экранного доступа, диктофон цифровой и др.

4. Может быть предусмотрена пространственная адаптация помещений: для облегчения ориентировки обучающихся с остаточным зрением использование контрастности путей движения относительно стен, дверей, системы радиопроинформирования и звукового ориентирования на путях движения с обозначением помещений; окрашивание дорожек для проходов в светлые тона на темном фоне; использование комплектов съемных покрытий для рабочих поверхностей, подобранных по цветовому контрасту к различным материалам.

5. Применение технологий здоровьесбережения: соблюдение офтальмогигиенических норм; учет склонности к гиподинамии и повышенной утомляемости и других требований предъявляемых к термальной среде для лиц с особыми потребностями, безбарьерная среда.

6. Использование специализированных индивидуальных компьютерных средств: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, калькуляторы, синтезатор речи по тексту, дисплеи, принтеры, клавиатуры Брайля; тифлокомпьютеры для незрячих и др.

7. Применение технологий индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств, учет темпов работы; предоставление дополнительных консультаций по программам практической подготовки.

8. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями зрения являются: значительное физическое напряжение; длительное зрительное напряжение зрения при любой патологии глаз органа зрения; условия повышенного травматизма органа зрения работа с вредными веществами; условия сильного запыления; недостаточная освещенность или избыточная

яркость и др
<i>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>
1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске. Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда; 2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки: – использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.); – обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещения, эвакуации из них и пребывания в них; – возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия предупреждения вреда здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки; – помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже. При расположении помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации 3. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины; доступность архитектурной безбарьерной среды. 4. Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др. 5. Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки 6. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др.

Базы практики. Основными базами практики обучающихся являются: ООО «Машиностроительная компания», ООО «Сибэлектро», ООО «Сибирский Индустриальный Завод», ООО «Горный инструмент», с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практической подготовки определены в соответствующих рабочих программах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

При необходимости для проведения практической подготовки для инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013г № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

5.6.1 Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учитывая контингент выпускников, образовательная организация решает вопрос о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической

помощи.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью
<i>Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития</i>
Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.
<i>Обучающиеся с нарушениями слуха</i>
Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена для глухих и слабослышащих: - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - привлечение, при необходимости, ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена); - по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.
<i>Обучающиеся с нарушениями зрения</i>
Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья: а) для слепых: - задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых; б) для слабовидящих: - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс - возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не менее 300 люкс при отсутствии динамической регулировки; - выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; - задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом.
<i>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; - по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Раздел 6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

«Материаловедение»
«Техническая графика»
«Безопасность жизнедеятельности»
«Английский язык»
«Слесарные и слесарно-сборочные работы»

Лаборатории:

«Материаловедение»
«Лаборатория информационных технологий»

Мастерские:

«Слесарные и слесарно-сборочные работы 1»
«Слесарные и слесарно-сборочные работы 2»
«Слесарные и слесарно-сборочные работы 3»

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (часть сооружения стадиона «Металлург»)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

Образовательная организация, реализующая программу по профессии должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Перечень специальных помещений и их материально-техническое оснащение

№п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование помещения, оборудование
1.	АД01 Психология личности и профессиональное самоопределение	<i>Кабинет психологии</i> рабочее место преподавателя, ПК домашний кинотеатр - 1 шт., система «Гармония» - 1 шт., телевизор - 1 шт., конференц-стол (овальный) - 1 шт., стул офисный – 9 шт., цифровая камера- 1 шт., видеокамера- 1 шт.; доска напольная (переносная) – 1 шт.
2.	АД02 Коммуникативный практикум	<i>Кабинет психологии</i> рабочее место преподавателя, ПК домашний кинотеатр - 1 шт., система «Гармония» - 1 шт., телевизор - 1 шт.,

		конференц–стол (овальный) - 1 шт., стул офисный – 9 шт., цифровая камера- 1 шт., видеокамера- 1 шт.; доска напольная (переносная) – 1 шт.
3.	АД03 Социальная адаптация и основы социально правовых знаний	Кабинет психологии рабочее место преподавателя, ПК домашний кинотеатр - 1 шт., система «Гармония» - 1 шт., телевизор - 1 шт., конференц–стол (овальный) - 1 шт., стул офисный – 9 шт., цифровая камера- 1 шт., видеокамера- 1 шт.; доска напольная (переносная) – 1 шт.
4.	АД04 Введение в профессию	Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы» индивидуальные рабочие места для обучающихся: ПК с лицензионным ПО – 8, рабочее место преподавателя: ПК с лицензионным ПО, классная доска, демонстрационный стол, мультимедийный комплекс: проектор, экран, оргтехника: ксерокс – 1, комплект учебно-наглядных пособий: иллюстрированные учебные пособия (альбомы): «Токарное дело» – 11, «Фрезерные и шлифовальные работы» – 4, «Слесарно - сборочные работы» - 4, «Слесарное дело» – 4, «Ремонт промышленного оборудования»– 4 образцы приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента для выполнения слесарно-сборочных работ, образцы различных сборочных соединений
6.	ОП01 Материаловедение	Кабинет «Материаловедение» рабочее место преподавателя, индивидуальные рабочие места обучающихся – 10, классная доска, мультимедийный комплекс: проектор, экран, ПК с лицензионным ПО, Оргтехника: принтер, Лаборатория «Материаловедение» рабочее место преподавателя, индивидуальные рабочие места обучающихся – 10, классная доска, мультимедийный комплекс: проектор, экран, ПК с лицензионным ПО, Оргтехника: принтер, типовые комплекты учебного оборудования - «Материаловедение», - «Изучение микроструктуры стали в неравновесном состоянии», - «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии», - «Чугуны» , - «Изучение микроструктуры цветных сплавов», - «Определение плотности полимеров различными методами»; - «Построение диаграммы состояния сплавов «свинец-сурьма»

		термическим методом», - «Изучение микроструктуры легированной стали», интерактивная диаграмма «Железо-углерод (цементит)», образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов); образцы неметаллических и электротехнических материалов; Лаборатория «Информационных технологий» Аппаратное обеспечение: автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированное рабочее место обучающегося ПК - 8, компьютерная сеть, Периферийное оборудование: МФУ, документ-камера, графические планшеты -10, мультимедийное оборудование: проектор, экран, программное обеспечение: Win 10 Pro и Office 2016, CAD/ CAM системы, графические редакторы Электронный учебно-методический комплекс ПМ02
7.	ОП02 Техническая графика	Кабинет «Техническая графика» рабочее место преподавателя ПК, рабочее место обучающегося ПК – 8, ксерокс – 1, программное обеспечение общего и профессионального назначения, мультимедийный комплекс: проектор, экран классная доска; индивидуальные столы; комплекты чертежных инструментов, образцы чертежей по курсу машиностроительного и технического черчения, объемные модели фигур и тел, графические редакторы «AUTOCAD», CorelDraw, PhotoShop. Лаборатория «Информационных технологий» Аппаратное обеспечение: автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированное рабочее место обучающегося ПК - 8, компьютерная сеть, Периферийное оборудование: МФУ, документ-камера, графические планшеты -10, мультимедийное оборудование: проектор, экран, программное обеспечение: Win 10 Pro и Office 2016, CAD/ CAM системы, графические редакторы Электронный учебно-методический комплекс ПМ02
8.	ОП03 Допуски, посадки и технические измерения	Кабинет «Технические измерения» классная доска, рабочее место преподавателя (ПК); рабочее место обучающегося – 8, проектор, экран наглядные пособия (плакаты, электронные издания), микрометры гладкие МК 0-25- 5 МК 25-50 ГОСТ 6507-90-5 шт., угломеры типа 1-2 ГОСТ 5378-88 – 5 шт., штативы ШМ-ШГОСТ 10197-70 – 2 шт., головки измерительные ИИГ ГОСТ18833-73 – 2 шт.,

		типовой комплект учебного оборудования «Электронные измерения и основы метрологии». Лаборатория «Информационных технологий» Аппаратное обеспечение: автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированное рабочее место обучающегося ПК - 8, компьютерная сеть, Периферийное оборудование: МФУ, документ-камера, графические планшеты -10, мультимедийное оборудование: проектор, экран, программное обеспечение: Win 10 Pro и Office 2016, CAD/ CAM системы, графические редакторы Электронный учебно-методический комплекс ПМ02
9.	ОП04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ	Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы» рабочее место преподавателя ПК, рабочее место обучающегося (ПК) – 8, лицензионное программное обеспечение, мультимедийный комплекс: проектор, экран, классная доска. Мастерская «Слесарные и слесарно-сборочные работы 1» заточной станок для сверл, сверлильный станок (напольный), токарный станок., верстак одноместный, верстак 2 –х местный, ящик для инструментов, доска переносная, тиски, комплекты слесарных инструментов, сверлильный станок «IXION»., заточной станок «EINSPANNEN», станок токарный LZ 16-10, сверлильный станок (напольный), заточной станок, компрессор, лучковая пила, твердомер; фрезерный станок напольный, ящик для инструмента. Лаборатория «Информационных технологий» Аппаратное обеспечение: автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированное рабочее место обучающегося ПК - 8, компьютерная сеть, Периферийное оборудование: МФУ, документ-камера, графические планшеты -10, мультимедийное оборудование: проектор, экран, программное обеспечение: Win 10 Pro и Office 2016, CAD/ CAM системы, графические редакторы Электронный учебно-методический комплекс ПМ02
10.	ОП05	Кабинет «Электротехника»

	Электротехника	автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК), доска, мультимедийный проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт., учебный стенд «Кабинет электротехники»-1 шт. макеты электрических машин – 6 шт., комплект учебного оборудования «Электрические измерения и основы метрологии», стендовый вариант, компьютерная версия; трансформатор тип ТСЗИ – 25- 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол одноместный – 11 шт., стул – 13 шт. Лаборатория «Информационных технологий» Аппаратное обеспечение: автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированное рабочее место обучающегося ПК - 8, компьютерная сеть, Периферийное оборудование: МФУ, документ-камера, графические планшеты -10, мультимедийное оборудование: проектор, экран, программное обеспечение: Win 10 Pro и Office 2016, CAD/ CAM системы, графические редакторы Электронный учебно-методический комплекс ПМ02
11.	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы» индивидуальные рабочие места для обучающихся: ПК с лицензионным ПО – 8, рабочее место преподавателя: ПК с лицензионным ПО, классная доска, демонстрационный стол, мультимедийный комплекс: проектор, экран, оргтехника: ксерокс – 1, комплект учебно-наглядных пособий: иллюстрированные учебные пособия (альбомы): «Токарное дело» – 11, «Фрезерные и шлифовальные работы» – 4, «Слесарно - сборочные работы» - 4, «Слесарное дело» – 4, «Ремонт промышленного оборудования»– 4 образцы приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента для выполнения слесарно-сборочных работ, образцы различных сборочных соединений Лаборатория «Материаловедение» рабочее место преподавателя, индивидуальные рабочие места обучающихся – 10, классная доска, мультимедийный комплекс: проектор, экран, ПК с лицензионным ПО, Оргтехника: принтер, типовые комплекты учебного оборудования «Материаловедение», «Изучение микроструктуры стали в неравновесном состоянии»,

		«Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии», «Чугуны» , «Изучение микроструктуры цветных сплавов», «Определение плотности полимеров различными методами»; «Построение диаграммы состояния сплавов «свинец-сурьма» термическим методом», «Изучение микроструктуры легированной стали», интерактивная диаграмма «Железо-углерод (цементит)», образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов); образцы неметаллических и электротехнических материалов; Лаборатория «Информационных технологий» Аппаратное обеспечение: автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированное рабочее место обучающегося ПК - 8, компьютерная сеть, Периферийное оборудование: МФУ, документ-камера, графические планшеты -10, мультимедийное оборудование: проектор, экран, программное обеспечение: Win 10 Pro и Office 2016, CAD/ CAM системы, графические редакторы Электронный учебно-методический комплекс ПМ02 Мастерская «Слесарные и слесарно-сборочные работы 1» Оборудование общего пользования: станок сверлильный (напольный), станок сверлильный (настольный), заточной станок для сверл, ножницы гильятинные, стол с плитой разметочной; плита для правки металла; твердомер; Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: верстак 2 – х местный оборудованный тисками – 3 шт., комплект инструмента для выполнения слесарных работ, инструмент индивидуального пользования: ключ-рукоятка для регулирования высоты тисков по росту, линейка измерительная металлическая, чертилка, циркуль разметочный, кернер, лнейка поверочная лекальная, угольник поверочный слесарный плоский, штангенциркуль, зубило слесарное, крейцмейсель слесарный, молоток слесарный стальной массой 400-500 г, напильники разные с насечкой № 1 и №2, щетка-сметка. техническая документация, инструкции, правила.
12.	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы » индивидуальные рабочие места для обучающихся: ПК с лицензионным ПО – 8, рабочее место преподавателя: ПК с лицензионным ПО, классная доска,

	демонстрационный стол, мультимедийный комплекс: проектор, экран, оргтехника: ксерокс – 1, комплект учебно-наглядных пособий: иллюстрированные учебные пособия (альбомы): «Токарное дело» – 11, «Фрезерные и шлифовальные работы» – 4, «Слесарно - сборочные работы» - 4, «Слесарное дело» – 4, «Ремонт промышленного оборудования»– 4 образцы приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента для выполнения слесарно-сборочных работ, образцы различных сборочных соединений Лаборатория «Материаловедение» рабочее место преподавателя, индивидуальные рабочие места обучающихся – 10, классная доска, мультимедийный комплекс: проектор, экран, ПК с лицензионным ПО, Оргтехника: принтер, типовые комплекты учебного оборудования «Материаловедение», «Изучение микроструктуры стали в неравновесном состоянии», «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии», «Чугуны» , «Изучение микроструктуры цветных сплавов», «Определение плотности полимеров различными методами»; «Построение диаграммы состояния сплавов «свинец-сурьма» термическим методом», «Изучение микроструктуры легированной стали», интерактивная диаграмма «Железо-углерод (цементит)», образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов); образцы неметаллических и электротехнических материалов; Лаборатория «Информационных технологий» Аппаратное обеспечение: автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированное рабочее место обучающегося ПК - 8, компьютерная сеть, Периферийное оборудование: МФУ, документ-камера, графические планшеты -10, мультимедийное оборудование: проектор, экран, программное обеспечение: Win 10 Pro и Office 2016, CAD/ CAM системы, графические редакторы Электронный учебно-методический комплекс ПМ02 Мастерские «Слесарные и слесарно-сборочные работы 2» Оборудование общего пользования: сверлильный станок (напольный), станок точильный двусторонний, токарный станок– 2 шт., станок фрезерный ЧПУ, горизонтально – фрезерный станок,
--	---

		фрезерный станок вертикальный, компрессор, лучковая пила, ящик для инструмента – 2 шт., домкрат гидравлический подкатный (грузоподъемностью 2 т), тележка инструментальная – 3 шт. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: верстак оборудованный слесарными тисками, односторонний – 6 шт., комплекты слесарных инструментов – 8 шт.; наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов; механизированные инструменты; техническая документация, инструкции, правила.
13.	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы» индивидуальные рабочие места для обучающихся: ПК с лицензионным ПО – 8, рабочее место преподавателя: ПК с лицензионным ПО, классная доска, демонстрационный стол, мультимедийный комплекс: проектор, экран, оргтехника: ксерокс – 1, комплект учебно-наглядных пособий: иллюстрированные учебные пособия (альбомы): «Токарное дело» – 11, «Фрезерные и шлифовальные работы» – 4, «Слесарно - сборочные работы» - 4, «Слесарное дело» – 4, «Ремонт промышленного оборудования» – 4 образцы приспособлений, режущего и контрольно-измерительного инструмента для выполнения слесарно-сборочных работ, образцы различных сборочных соединений Лаборатория «Материаловедение» рабочее место преподавателя, индивидуальные рабочие места обучающихся – 10, классная доска, мультимедийный комплекс: проектор, экран, ПК с лицензионным ПО, Оргтехника: принтер, типовые комплекты учебного оборудования «Материаловедение», «Изучение микроструктуры стали в неравновесном состоянии», «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии», «Чугуны» , «Изучение микроструктуры цветных сплавов», «Определение плотности полимеров различными методами»; «Построение диаграммы состояния сплавов «свинец-сурьма» термическим методом», «Изучение микроструктуры легированной стали», интерактивная диаграмма «Железо-углерод (цементит)», образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов);

	образцы неметаллических и электротехнических материалов; Лаборатория «Информационных технологий» Аппаратное обеспечение: автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированное рабочее место обучающегося ПК - 8, компьютерная сеть, Периферийное оборудование: МФУ, документ-камера, графические планшеты -10, мультимедийное оборудование: проектор, экран, программное обеспечение: Win 10 Pro и Office 2016, CAD/ CAM системы, графические редакторы Электронный учебно-методический комплекс ПМ02 Мастерские «Слесарные и слесарно-сборочные работы 3» Оборудование общего пользования: станок вальцовочный электромеханический, станок точильный двусторонний, станок сверлильный (настольный), пресс гидравлический, токарный станок, плоско – шлифовальный станок, ручной листогибочный станок, листогибочный пресс с ЧПУ, печь муфельная, гибочная машина, ящик для стружки; ящик для инструмента, гидравлическая тележка, Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: сварочные столы – 5 шт., тележка инструментальная - 2 шт., техническая документация, инструкции, правила.
--	---

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
<i>Обучающиеся с инвалидностью без нарушений психофизического развития</i>
Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста
<i>Обучающиеся с нарушениями слуха</i>
Организация рабочего места: • рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих; • расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога); • аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования; • учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

• оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором/интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер); • специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.). Технические и программные средства общего и специального назначения: • наушники с микрофоном; • мобильный радиокласс; • акустическая система (Система свободного звукового поля); • информационная индукционная система; • текстфон; • видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами; • мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.); • сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
<i>Обучающиеся с нарушениями зрения</i> Организация рабочего места: • рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна; • учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять: для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк; для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк; для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.; • для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения; • парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся; • в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность; • для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа; • опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми; • обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется; • использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий); • комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель; • комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер. Технические и программные средства общего и специального назначения: • адаптация официального сайта образовательной организации; • дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей; • принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); • программа экранного доступа с синтезом речи; • программа экранного увеличения; • редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно); • программы синтеза речи TTS (TextTo-Speech); • читающая машина;

• стационарный электронный увеличитель; • ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа); • электронный увеличитель для удаленного просмотра; • тифломаркер; • мультимедийная библиотека с медиагидом.
<i>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> Организация рабочего места: • рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений; • увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски; • увеличение ширины прохода между рядами столов; • при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося; • для инвалидов-колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение; • установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске; • аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях; • оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.); • персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами; • для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма. Технические и программные средства общего и специального назначения: • в качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме; • специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура; • виртуальная экранная клавиатура; • головная компьютерная мышь; • ножная компьютерная мышь; • выносные компьютерные кнопки; • компьютерный джойстик или компьютерный роллер; • сенсорный планшет; • компьютерная мышь с прикусывателем ай-трекер.

6.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны

получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.3 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.4 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам, соответствующим заявленным в программе результатам подготовки выпускников.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и(или) электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и(или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательно-реабилитационный процесс в Колледже-интернате осуществляется с помощью современных педагогических технологий: проблемно-поисковой, игровой, проектной деятельности. Активно используются информационные технологии, педагогика сотрудничества, технологии интегративного обучения, коллективные способы обучения, кейс - метод, технология индивидуализации. Для обучения студентов, не имеющих возможности посещать занятия по медицинским показаниям, применяются элементы технологии дистанционного обучения.

Таблица Перечень педагогических технологий, используемых в учебном процессе.

ТЕХНОЛОГИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВЕДУЩИЙ МЕТОД И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
-------------------	--------------------------	--

		ФОРМЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ	1. Процесс познания важнее, чем само знание. 2. Каждый поднимается по своей личной ступени. 3. Образование идет от опыта к понятию. 4. Студент учится в процессе производства своего личного продукта.	Метод проектов, исследовательский, моделирование, проблемно-поисковый. Академическая + практика на рабочих местах + работа в лабораториях + клубы по интересам
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации	Метод диалога, дискуссии – общение. Взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ (ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ	«Обучение через открытие». Обязательно наличие проблемы и проблемных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций.	Метод проектов, исследовательский метод, проблемное обучение. Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы. Индивидуальная, групповая и классно-урочная формы. Метод Кейс-технологии
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА	1. Гуманно-личностный подход. 2. Выстраивание обучающемуся индивидуального образовательного маршрута с использованием положительных стимулов. Формирование ЗУН и способов мышления через продуктивную деятельность. 3. Концепция воспитания: формирование активной деятельной позиции субъектов. 4. Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиции педагогической целесообразности)	Организация творчества, проблемно-поисковый, диалогический и игровой методы. Классно-урочная, клубная, групповая и дифференцированная формы.
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Вариативность и мобильность образования. 2. Интеграция содержания учебного материала. 3. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля. 4. Индивидуализация деятельности.	Классно-урочная + индивидуальная.
ТЕХНОЛОГИЯ	1. Основы профессиональной	Приоритет

САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	карьеру, основы психологии. Осознание целей и способов деятельности: учимся учиться. 2. Организация самоутверждающей деятельности, возможность самореализации.	самостоятельных методов, возможность проверить себя в разных технологиях. Класно-урочная клубная. +
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решений. Тесная связь с жизнью через практическую направленность.	Игра. Деловые игры, ролевые и сюжетные, дидактические игры.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1. Обучение через компьютер. 2. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента. 3. Диалоговый характер обучения. 4. Преподаватель выступает как наставник, как организатор и регулятор учебного процесса. 5. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. 6. Автоматизированные обучающие системы	Информационная операционная (ЗУН СУД) Диалогическая программированное обучение. Индивидуальная система малых групп. Класно-урочная индивидуальная. + + + +
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Главными условиями для исследования являются: • Объективность; • Однозначность; • Рациональность; • Системность; • Универсальность; • Проверимость; • Опровергаемость; • Критичность; • Прогрессивность; • Практическая значимость.	Метод-подход включающий множество приемов, указывающий на общие способы решения. Методы-приемы: • <u>теоретические</u> абстрагирование, формализация, классификация, аналогия, идеализация. • <u>практические</u> наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. —
Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).	наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский. индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия.

Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; простраивание внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.	наглядный, игровой, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, курсовое проектирование

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач: - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.	наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Исключение из учебного процесса обучения страха за неправильный ответ 2. Переход от контроля учителя к самоконтролю учащегося 3. Перевод традиционной педагогической системы, основанной на принципах Яна Коменского: "один Учитель – много Учеников" в режим самообучения учащихся.	1. Дробление учебного курса на «малые порции/шаги» 2. Уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким 3. Единообразный ход обучения 4. Учащийся даёт ответы, заполняя соответствующие пробелы в учебном тексте 5. Немедленное подтверждение и поощрение правильности ответа учащегося 6. Переход к следующему шагу программы возможен только тогда, когда учащийся овладеет содержанием предыдущего шага 7. Индивидуализация темпа учения

Таблица Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий

Специальные технические средства и программные продукты	Специальные образовательные технологии
Компьютер, мультимедийный комплекс	<u>ОТО – ординарные технологии обучения:</u> <u>Сурдоперевод:</u> Лекционный материал: для слабовидящих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе;

	Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традуктивные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся;
Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед, электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор);	<u>ИТО – интенсивные технологии обучения:</u> Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса; Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т.д. Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника); Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии; Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования; Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия; Технологии мастерских: включение в процесс, в профессию. Дистанционно-образовательные технологии:
Средства аудио поддержки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке)	<u>ВТО – высокие технологии обучения:</u> Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения; Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося.

Раздел 7 Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом АОП.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии.

Для государственной итоговой аттестации организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 курс 1 семестр:

– этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся;

1 курс 2 семестр – 2 курс – этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

3 курс – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся колледжа-интерната.

Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках

целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студенты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально важных личностных качеств студентов играет система психолого-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

Организуемая деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках