


ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ» МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ  
ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
  
И.П.Лебедева  
« 28 » 09 2013 .



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Н.Н. Агарков  
2013 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИИ  
262019.02 Закройщик**

Новокузнецк, 2013 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 262019.02 Зажигальщик начального профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2010 г. № 493

**Организация - разработчик:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОКУЗНЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-  
ИНТЕРНАТ» МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
  - 1.3. Общая характеристика ОПОП
    - 1.3.1. Цель ОПОП
    - 1.3.2. Срок освоения ОПОП
    - 1.3.3. Трудоемкость ОПОП
    - 1.3.4. Особенности реализации ОПОП
    - 1.3.5. Требования к абитуриенту
    - 1.3.6. Востребованность выпускников
    - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
    - 1.3.8. Основные пользователи ОПОП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
  - 2.1. Область профессиональной деятельности
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности
3. Требования к результатам освоения ОПОП
  - 3.1. Общие компетенции
  - 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
  - 3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса
  - 4.1. Календарный график учебного процесса
  - 4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план
  - 4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной, производственной практик
5. Организация контроля и оценка результатов освоения ОПОП
  - 5.1. Организация текущего контроля
  - 5.2. Организация промежуточной аттестации
  - 5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации
6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО
  - 6.1. Кадровое обеспечение
  - 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 6.3. Материально-техническое обеспечение

7. Характеристика среды Колледжа - интерната, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников
8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

#### Приложения

- |              |   |
|--------------|---|
| Приложение 1 | Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам  |
| Приложение 2 | Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного - процесса                         |
| Приложение 3 | Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственных практик |
| Приложение 4 | Программа государственной (итоговой) аттестации   |
| Приложение 5 | Тарификационный список преподавателей и других работников   |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа**

Основная профессиональная образовательная программа профессии 262019.02 Закройщик реализуется Федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее Колледж – интернат) по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии начального профессионального образования (ФГОС НПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2010 г. № 493.

ОПОП регламентирует:

цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии. Включает в себя следующие документы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки обучающихся.

ОПОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным планом и содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках ФГОС.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Колледжа- интерната.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП по профессии составляют следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии «Закройщик» начального профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2010 г. № 493;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Колледжа- интерната.

## **1.3. Общая характеристика ОПОП по профессии**

### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

В результате освоения ОПОП выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

- Приём заказов на изготовление заказов на изделия.
- Изготовление лекал.
- Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновление изделий.
- Пошив изделий по индивидуальным заказам.
- Проведение примерки изделия на фигуре заказчика.
- Выполнение ремонта тканей и швейных изделий.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП**

Нормативный срок освоения ОПОП базовой подготовки при очной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 1 год 10 мес.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП**

Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы составляет 95 недель, в том числе:

<b>Учебные циклы</b>	<b>Число недель</b>
Аудиторная нагрузка	38
Самостоятельная работа	
Учебная практика	37
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	3
Государственная (итоговая) аттестация	1
Каникулярное время	16
Итого:	95

### **1.3.4. Особенности реализации ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности предусматривает изучение следующих *учебных циклов*:

- общепрофессионального;
- профессионального;

*и разделов:*

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация.

Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин, а профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, а также учебная практика и производственная практика, которые реализуются концентрированно после изучения междисциплинарных курсов или рассредоточено.

Учебная практика организована в производственных мастерских Колледжа – интерната. Производственная практика в ателье и организациях города и области:

ООО Швейная фабрика «Салаир» Кемеровская обл. г. Салаир

ООО Ателье по пошиву и ремонту одежды «Луч» Кемеровская обл., г. Белово

ИП Гатитулина Е.Н. Ателье «Катюша» Кемеровская обл., г. Кемерово

ООО «Шах» Ателье по пошиву и ремонту одежды Кемеровская обл. г. Новокузнецк

ООО «Страта» Кемеровская обл. г. Новокузнецк

и в других ателье и организациях службы быта по изготовлению одежды, с которыми оформлены долгосрочные и разовые договора.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся (далее - ГИА).

При реализации ОПОП в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, доступ к интернет-ресурсам, тестовые формы контроля. При разработке ОПОП учтены требования регионального рынка труда.

### **1.3.5. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен представить документы:

- аттестат о среднем общем образовании (оригинал);
- выписка из истории болезни с указанием основного и сопутствующих заболеваний, медицинские рекомендации, амбулаторная карта;
- индивидуальная программа реабилитации;
- справка МСЭ.



### **1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники профессии 262019.02 «Закройщик» могут осуществлять профессиональную деятельность:

- в различных организациях службы быта по пошиву изделий по индивидуальным заказам, пошиву изделий в ателье различных специализаций:

ООО Швейная фабрика «Салаир» Кемеровская обл. г. Салаир

ООО Ателье по пошиву и ремонту одежды «Луч» Кемеровская обл., г. Белово

ИП Гатитулина Е.Н. Ателье «Катюша» Кемеровская обл., г. Кемерово

ООО «Шах» Ателье по пошиву и ремонту одежды Кемеровская обл., г. Новокузнецк

ООО «Страта» Кемеровская обл. г. Новокузнецк и другие.

- организовывать и открывать ИП соответствующего профиля.

### **1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП по профессии «Закройщик» подготовлен:

- к освоению основных профессиональных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования;
- к освоению ОПОП СПО, ВПО в сокращенные сроки по следующим специальностям:
  - Художник по костюму, (Государственное образовательное учреждение ПУ-№70 г. Новокузнецк),
  - Технология и предпринимательство (ГОУ ВПО «Кузбасская педагогическая академия» г. Новокузнецк),
  - Моделирование и конструирование швейных изделий,
  - Технология швейных изделий (Горно–Алтайский технологический техникум),
  - Конструирование швейных изделий,
  - Дизайн (АНОО Институт индустрии моды г. Кемерово).

### **1.3.8. Основные пользователи ОПОП**

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники отделения ПКР;
- обучающиеся по профессии «Закройщик»;
- администрация и коллективные органы управления Колледжем-интернатом;

- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников:

- проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды различных ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, раскрой моделей по лекалам,
- перекраивание изделий одежды при ремонте, обновлении, в организациях сферы услуг.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются различные организации службы быта по пошиву изделий по индивидуальным заказам, пошиву изделий для быта, в ателье различных специализаций, регистрация индивидуального предпринимателя.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 262019.02 «Закройщик» готовится к следующим видам деятельности:

- Приём заказов на изготовление заказов на изделия.
- Изготовление лекал.
- Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий.
- Пошив изделий по индивидуальным заказам.
- Проведение примерки изделия на фигуре заказчика.
- Выполнение ремонта тканей и швейных изделий.

## **3. Требования к результатам освоения ОПОП**

### **3.1. Общие компетенции**

В результате освоения ОПОП выпускник по профессии 262019.02 «Закройщик» должен обладать следующими общими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший ОПОП НПО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПМ.1 Приём заказов на изготовление изделий	ПК 1.1	Подбирать фасоны изделий с учетом особенностей фигуры и направления моды.
	ПК 1.2.	Выполнять зарисовку модели
	ПК 1.3.	Снимать мерки с фигуры заказчика.
	ПК 1.4.	Выбирать размерные признаки типовой фигуры.
	ПК 1.5.	Оформлять документацию на пошив изделий.
ПМ.2	ПК 2.1.	Выполнять расчет и построение чертежа

Изготовление лекал		базовой конструкции изделия.
	ПК 2.2.	Выполнять конструктивное моделирование.
	ПК 2.3.	Изготавливать лекала деталей изделий.
ПМ.3 Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий	ПК 3.1.	Выполнять раскладку лекал на материале.
	ПК 3.2.	Выкраивать детали изделий.
	ПК 3.3.	Контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей.
ПМ.4 Пошив изделий по индивидуальным заказам	ПК 4.1.	Выполнять поэтапную обработку швейного изделия на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.
	ПК 4.2.	Подкраивать отделочные детали и детали подкладки.
	ПК 4.3.	Формировать объемную форму полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
	ПК 4.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.
	ПК 4.5.	Соблюдать правила безопасного труда.
ПМ.5 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	ПК 5.1.	Определять посадку изделия на фигуре заказчика.
	ПК 5.2.	Уточнять положение отделочных деталей.
ПМ.6 Выполнение ремонта тканей и швейных изделий	ПК 6.1.	Выявлять область и вид ремонта.
	ПК 6.2.	Подбирать материалы для ремонта.
	ПК 6.3.	Выполнять технологические операции по ремонту изделий на оборудовании и вручную

### **3.3. Матрица соответствия компетенций и учебных дисциплин**

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представляет собой основу, на базе которой сформирован компетентностно-ориентированный учебный план.

Матрица представлена в Приложении 1.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП профессии: теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная (итоговая) аттестация, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре компетентностно-ориентированного учебного плана в Приложении 2.

### **4.2. Компетентностно-ориентированный учебный план**

Учебный план носит компетентностно-ориентированный характер и определяет следующие характеристики ОПОП по профессии 262019.02 «Закройщик»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, а также по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной (итоговой) аттестации.
- объем каникул.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Компетентностно - ориентированный учебный план в бумажном формате представлен в Приложении 2.

#### 4.3. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик составляют содержательную основу ОПОП по профессии 262019.02 «Закройщик». Принципиальной особенностью рабочих программ в составе образовательной программы, реализующей ФГОС СПО, является их компетентностная ориентация.

В рабочих программах сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями.

Рабочие программы утверждены в установленном порядке, прикреплены к рабочему учебному плану, доступны преподавателям и обучающимся.

Рабочие программы представлены на бумажных носителях в Приложении 3.

Перечень рабочих программ приведен в следующей таблице:

Индекс. Наименование учебной дисциплины	Наименование рабочих программ (РП)	Издательство, год издания	Автор программы (составитель)	Кем утверждена	Наличие учебно- методич. обеспече- ния	Прило- жение
ОП.01 Основы деловой культуры	Рабочая программа учебной дисциплины Основы деловой культуры	2012	Радкевич Т.А.	Зам. директора по УР Куимов С.М.	имеется	3.1
ОП.02 Основы менеджмента	Рабочая программа учебной дисциплины Основы менеджмента	2013	Толмачёва Л.М.	Зам. директора по УР Лебедевой И.П.	имеется	3.2
ОП.03 Основы экономики организации	Рабочая программа учебной дисциплины Основы экономики организации	2013	Сапожникова Л.А.	Зам. директора по УР Лебедевой И.П.	имеется	3.3
ОП.04 История костюма	Рабочая программа учебной дисциплины История костюма	2012	Беликова Л.В..	Зам. директора по УР Куимов С.М.	имеется	3.4
ОП.05 Безопасность	Рабочая программа		Липчак Г.Б.	Зам. директора по		

жизнедеятельности	учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности	2012		УР Куимов С.М.	имеется	3.5
ОП.06 Основы технологии и конструирования	Рабочая программа учебной дисциплины Основы технологии и конструирования	2012	Беликова Л.В..	Зам. директора по УР Куимов С.М.	имеется	3.6
ОП.07 Материаловедение	Рабочая программа учебной дисциплины Материаловедение	2012	Логвенкова Н.А.	Зам. директора по УР Куимов С.М.	имеется	3.7
ОП. 08 Информатика	Рабочая программа учебной дисциплины Информатика	2012	Андриянова А.С.	Зам. директора по УР Куимов С.М.	имеется	3.8
ОП.09 Основы исследовательской деятельности	Рабочая программа учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности	2012	Минцис А.М.	Зам. директора по УР Куимов С.М.	имеется	3.9
ОП 10 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Рабочая программа учебной дисциплины Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	2013	Кучумова Н.Я.	Зам. директора по УР Лебедева И.П.	имеется	3.10
ПМ 1 Приём заказов на изготовление заказов на изделия.	Рабочая программа профессионального модуля Приём заказов на изготовление заказов на изделия.	2012	Беликова Л.В	Зам.директора по УР Куимов С.М .	имеется	3.11
ПМ2 Изготовление лекал.	Рабочая программа профессионального модуля Изготовление лекал	2013	Беликова Л.В	Зам.директора по УР Лебедевой И.П	имеется	3.12
ПМ3 Раскрой при ремонте и перекрой при пошиве.	Рабочая программа профессионального модуля Раскрой при ремонте и перекрой при пошиве.	2013	Беликова Л.В	Зам.директора по УР Лебедевой И.П	имеется	3.13
ПМ4 Пошив изделий по индивидуальным заказам.	Рабочая программа профессионального модуля Пошив изделий по индивидуальным заказам.	2012	Беликова Л.В	Зам директора по УР Куимов С.М	имеется	3.14
ПМ.5Проведение примерки	Рабочая программа профессионального		Беликова Л.В.	Зам. Директора		

изделия на фигуре заказчика.	модуля Проведение примерки изделия на фигуре заказчика.	2013		по УР Лебедевой И.П.	имеется	3.15
ПМ.6Выполнение ремонта тканей и швейных изделий.	Рабочая программа профессионального модуля Выполнение ремонта тканей и швейных изделий	2013	Беликова Л.В.	Зам. Директора по УР Лебедевой И.П.	имеется	3.16
УП. Учебная практика (производственное обучение)	Рабочая программа учебной практики	2013	Красильников а О.М	Зам. Директора по УР Лебедева И.П	имеется	3.17
ПП .Производственная практика	Рабочая программа производственной практики	2013	Красильников а О.М.	Зам. Директора по УР Лебедева И.П	имеется	3.18
ФК.00 Физическая культура	Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»	2013	Свиштунов С.В.	Зам. Директора по УР Лебедева И.П.	имеется	3.19

## 5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

### 5.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний отражены в соответствующих рабочих программах.

Составными элементами текущего контроля являются входной и рубежный контроли.

*Входной контроль* проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса (далее – МДК) с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля знаний обучающихся.



*Рубежный контроль* является контрольной точкой по завершению изучения учебной дисциплины, ее раздела, междисциплинарного курса, темы МДК, учебной практики, производственной практик по профессии и проводится два раза в течение учебного семестра с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

Во время рубежного контроля преподаватель выводит каждому обучающемуся интегрированную оценку по итогам текущего контроля.

Проведение контрольных мероприятий во время рубежного контроля не предусматривается. При необходимости для отдельных обучающихся могут проводиться контрольные работы, дифференцированный зачет, устный опрос, тестирование.

Сроки и формы проведения рубежного контроля определяются преподавателем.

## **5.2. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения ОПОП, наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Промежуточная аттестация для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей по результатам их освоения проводится в обязательном порядке в форме зачета или экзамена.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся составляет - 2, количество дифференцированных зачетов -10.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Экзаменационные материалы по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу включают в себя:

- теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить степень освоения программного материала учебных дисциплин и ПМ;
- проблемные и творческие задания, направленные на оценку и определения уровня сформированности умений, общих и профессиональных компетенций.

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

### **5.3. Организация государственной (итоговой) аттестации**

Государственная (итоговая) аттестация (далее ГИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 262019.02 «Закройщик», является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с ФГОС состоит из:

- выполнения выпускной практической квалификационной работы по профессии 260019.02 «Закройщик» в пределах требований ФГОС по специальностям и профессиям среднего профессионального образования;
- защите письменной экзаменационной работы.

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении 4.

## **6. Ресурсное обеспечение ОПОП**

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП по профессии 262019.02 «Закройщик» обеспечивается научно-педагогическими кадрами Колледжа – интерната, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Общая численность педагогического состава, обеспечивающего реализацию образовательной программы составляет 7 преподавателей, из них 5 штатных, 2 чел. работает на основе внутреннего совместительства, 1

мастер производственного обучения, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

В реализации программ практики по профилю профессии участвуют специалисты-практики следующих организаций и учреждений:

ООО Швейная фабрика «Салаир» Кемеровская обл. г. Салаир

ООО Ателье по пошиву и ремонту одежды «Луч» Кемеровская обл., г. Белово

ИП Гатитулина Е.Н. Ателье «Катюша» Кемеровская обл., г. Кемерово

ООО «Шах» Ателье по пошиву и ремонту одежды Кемеровская обл., г.Новокузнецк

ООО «Страта»Кемеровская обл. г.Новокузнецк, с которыми оформлены договорные отношения.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в тарификационном списке в Приложении 5.

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная профессиональная образовательная программам обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация ОПОП по профессии 262019.02 «Закройщик» обеспечена доступом каждого обучающегося к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа – интерната укомплектован печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной литературой по дисциплинам, изданными за последние 5 лет.

### **Перечень используемых периодических изданий:**

Наименование учебных дисциплин и профессиональных модулей, согласно учебному плану профессии 262019.02 «Закройщик»	Перечень основной и дополнительной литературы
ОП.01 Основы деловой культуры	Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2002 Красникова Е. Этика и психология проф. деятельности: Учебник. - М., Форум, 2007. (Гриф)

	<p>Борисов В.К. Этика деловых отношений: Учебник.-М.:ИД Форум,2006 (Гриф)</p> <p>Литвин А.Н. Деловой этикет./Сер. Самоучитель.- Ростов-на-Дону:Феникс,2002.</p> <p>Редмонд М. Современный этикет.- М.:Астрель,2006</p>
<p>ОП.02 Основы менеджмента</p>	<p>Шеметов О. Менеджмент (в таблицах, схемах). – М., Гардарики, 2002.(Гриф)</p> <p>Одинцов А. Менеджмент организации: Введение в специальность. - М., Форум, 2004. (Гриф)</p> <p>Коротков Э. Менеджмент организации. - М., Академия, 2006. (Гриф)</p> <p>Травин В. Менеджмент персонала предприятия. - М., Форум, 2003.</p> <p>Кнорринг В. Теория, практика и искусство управления. – СПб, Наука, 2006.</p> <p>Райченко А. Менеджмент: Уч. пос. - М., Форум, 2007. (Гриф)</p> <p>Игнатов В.Г. Государственное и муниципальное управление: Уч. пос. – М., Форум, 2008. (Гриф)</p> <p>Семенов А.К. Основы менеджмента: Практикум. – М., Форум, 2008. (Гриф)</p> <p>Кнышова Е.Н. Менеджмент: Уч.пос. – М., Форум, 2010. (Гриф)</p>
<p>ОП.03 Основы экономики организации</p>	<p>Грузинов В. Экономика предприятия. – М., Финансы и статистика, 2002. (Гриф)</p> <p>Васильева Н. Экономик предприятия. - М., Форум, 2006.</p> <p>Чечевицына Л. Экономика предприятия. - Р-н/Д, Феникс, 2005. (Гриф)</p> <p>Ефимова Е. Экономика д/неэкономических специальностей. - М., Флинта, 2004. (Гриф)</p> <p>Кнышова Е. Экономика организации. - М., Форум., 2006. (Гриф)</p> <p>Экономика предприятия: Тесты. Задачи. Ситуации: Уч. пос. - М., Академия, 2005. (Гриф)</p> <p>Мамедов О. Современная экономика: 100 экзаменационных ответов. - Р-н/Д, Феникс, 2002.</p> <p>Экономика предприятия: 100 экзаменационных ответов/ Под ред. А.С. Пелих. - Р-н/Д, Феникс, 2005.</p> <p>Чечевицына Л.Н. Практикум по экономике предприятия: Уч.пос. – М. –Р-н/Д,</p>
<p>ОП.04 История костюма</p>	<p>Дудникова Г. История костюма. – Р-н/Д, Феникс, 2008. (Гриф)</p> <p>Плаксина Э. История костюма. Стили и направления. – М., Академия, 2004. (Гриф)</p>
<p>ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Киршин Н. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник. – М., Академия, 2007. (Гриф)</p> <p>Сапронов Ю. Безопасность жизнедеятельности: Уч. пос. – М., Академия, 2007. (Гриф)</p> <p>Бубнов В. Основы медицинских знаний: Учебник. – М., АСТ, 2005. (Гриф)</p> <p>Алексеев А. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций. – М., Эксмо, 2008.</p>
<p>ОП.06 Основы технологии и</p>	<p>Жолобчук В.В. Выкройки для полных женщин. Лучшие модели.- М.:ООО ТД «Издательство Мир книги»,2008,-256 с.</p>

<p>конструирования</p>	<p>Романовская М. Изготовление и ремонт детской одежды. – М., Академия, 2005. (Гриф)  Зевакова И. Техника раскроя одежды по индивидуальным заказам. – М., Академия, 2006. (Гриф)  Амирова Э. Технология швейного производства. – М., Академия, 2004. (Гриф)  Труханова А. Основы технологии швейного производства. – М., 2002. Академия, (Гриф)  Высоцкая З.В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: Уч.пос. – М., Академия, 2008. (Гриф)  Иконникова Г.А. Произв. Обучение портных по пошиву легкого платья: Уч.пос. – М., 2006. (Гриф)  Хворостухина С.А. и др. Модная одежда для роскошных размеров. Шьём и вяжем.- М.:ООО ТД «Издательство Мир книги»,2008.-224 с.  Сотникова Т. Технология одежды. Рабочая тетрадь. – М., Академия, 2006. (Гриф)</p>
<p>ОП.07 Материаловедение</p>	<p>Жихарев А.Р. Материаловедение: Швейное производство: Уч.пос. – М., Академия, 2007. (Гриф)</p>
<p>ОП. 08 Информатика</p>	<p>Ляхович В. Основы информатики: Уч. пос. - Р-н/Д, Феникс, 2003. (Гриф)  Гаевский А. Самоучитель работы на персональном компьютере. - Киев; М., 2003.  Гохберг Г. и др. Информационные технологии. - М., Академия, 2005. (Гриф)  Угринович Н. И др. Практикум по информатике и информационным технологиям. - М., Форум, 2005. (Гриф)  Лесничая И. И др. Информатика и информационные технологии. - М., Эксмо, 2007.  Черников Б. Информационные технологии в вопросах и ответах. - М., Финансы и статистика, 2006. (Гриф)  Советов И. Информационные технологии. - СПб, Питер, 2006. (Гриф)  Масловский Е. Словарь по вычислительным системам и информационным технологиям. - М., Академия, 2006.  Горячев В. Практикум по информационным технологиям. - М., Форум, 2004.  Партыка Т., Попов И. Информационная безопасность: Уч. пос. - М., Форум, 2007. (Гриф)  Голицына О. и др. Информационные технологии: Учебник. - М., Академия,2006. (Гриф)  Партыка Т. Периферийные устройства вычислительной техники: Уч. пос. - М., 2007. (Гриф)  Голицына О. Информационные системы: Уч. пос. - М., Форум, 2007. (Гриф)  Партыка Т. Электронные вычислительные машины и системы: Уч. пос. - М., Форум, 2007. (Гриф)  Палтиевич А. Основы информатики: Уч. пос. - М., Академия, 2006. (Гриф)  Михеева Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М., Академия, 2006. (Гриф)</p>

	<p>Михеева Е. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. - М., Академия, 2006. (Гриф)</p> <p>Вендров Е. Проектирование программного обеспечения экономических информационных систем. - М., Форум, 2006. (Гриф)</p> <p>Ляхович В. Основы информатики: Уч. пос. - Р-н/Д, Феникс, 2003. (Гриф)</p> <p>Гаевский А. Самоучитель работы на персональном компьютере. - Киев; М., 2003.</p> <p>Лавренов С. Excel. Сборник примеров и задач. - М., Академия, 2006. (Гриф)</p> <p>Мидлтон М. Анализ статистических данных с использованием Microsoft Excel для Office XP: Практикум. - М., Высшая школа, 2005.</p> <p>Партыка Т., Попов И. Информационная безопасность: Уч. пос. - М., Форум, 2007. (Гриф)</p> <p>Голицына О. и др. Информационные технологии: Учебник. - М., Академия, 2006. (Гриф)</p> <p>Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Уч.пос, - М., Академия, 2008. (Гриф)</p> <p>Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel: Уч. пос. – М., Академия, 2008.</p> <p>Семенов А.Л. Современные информ. технологии и перевод: Уч.пос. – М., Академия, 2008. (Гриф)</p> <p>Немцова Т.И. Практикум по информатике Ч.1: Уч.пос. + CD. – М., Форум, 2009. (Гриф)</p> <p>Немцова Т.И. Практикум по информатике Ч.2 : Уч.пос. + CD. – М., Форум, 2009. (Гриф)</p> <p>Захарова И.Г. Инф.технологии в образовании: Уч.пос. – М., Академия, 2008. (Гриф)</p>
<p>ОП.09 Основы исследовательской деятельности</p>	<p>Загвязинский В. Исследовательская деятельность педагога. - СПб, Наука, 2004. (Гриф)</p> <p>Сальникова Т. Исследовательская деятельность студентов. - СПб, Наука, 2006.</p> <p>Кузнецов И. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы до защиты. - Минск, 2003.</p> <p>Виноградова Н. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – Р-н/Д, Феникс, 2005.</p> <p>Ануфриев А. Научное исследование. - М., Академия, 2004.</p> <p>Андреев Г. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. - М., Академия, 2004. (Гриф)</p> <p>Куликов В.П. Дипломное проектирование: Правила написания и оформления: Уч.пос. – М., Форум, 2010. (Гриф)</p> <p>Петрова С.А. Осн. исслед. деятельности: Уч.пос. – М., Форум, 2010. (Гриф)</p>
<p>ОП 10 Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Курамшин Ю. И др. Теория и методика физической культуры. - М., Академия, 2006. (Гриф)</p> <p>Психология спорта: Хрестоматия/ Под ред. А.Е. Тарас. - Минск, Харвест, 2005.</p> <p>Практикум по спортивной психологии/ Под ред И. Волкова. -</p>

ФК 00 Физическая культура	<p>М., Форум, 2006.</p> <p>Лисовский В. и др. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов. - М., Форум, 2004. (Гриф)</p> <p>Технология физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Уч. пособие/ Под ред С.П.Евсеева. - М., Форум, 2004. (Гриф)</p> <p>Частные методики адаптивной физической культуры: Уч. пособие/ Под ред Л.В. Шапковой. - М., 2004. (Гриф)</p> <p>Барчукова Г. Теория и методика настольного тенниса: Учебник. – М., 2006. (Гриф)</p> <p>Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спорт. мастерства: Учебник. – М., 2007. (Гриф)</p> <p>Журавин .М.Л. Гимнастика: Учебник. – М., 2008. (Гриф)</p> <p>Туманян Г. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: Уч.пос. – М., 2008. (Гриф)</p> <p>Холодов Ж. Практикум по теории и методике физ.воспитания и спорта: Уч.пос. – М., 2007. (Гриф)</p>
МДК 1.1 Выбор фасонов изделий	<p>Кузнецов А. Атлас анатомии человека для художников. – Р-н/Д, МарТ, 2002.</p> <p>Беяева С. Спецрисунок и художественная графика. – М., Академия, 2008. (Гриф)</p> <p>Беяева С. Основы изобразительного искусства и худ.проектирования: Учебник. – М., Академия, 2008. (Гриф)</p> <p>Хогарт Б. Динамическая анатомия для художников. – М., АСТ, 2004.</p> <p>Визер В. Живописная грамота. Основы искусства изображения. – СПб, Питер, 2006.</p> <p>Сокольникова Н. История изобразительного искусства.т.1.,Т.2. – М., Академия, 2007. (Гриф)</p> <p>Аранова С. Обучение изобразительному искусству. – СПб, Питер, 2004.</p> <p>Чиварди Д. Техника рисунка. Инструменты, материалы, методы. – М., Эксмо, 2004.</p> <p>Художественная школа. Основы техники рисунка. – М., Эксмо, 2006.</p> <p>Макавеева Н.С. Основы худ.проектирования костюма: Практикум: Уч.пос. – М., Академия, 2008. (Гриф)</p> <p>Мищенко Р.В. Основы худ.графики костюма: Учебник. – М., Академия, 2008. (Гриф)</p> <p>Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий: Учебн. пособие. – М., Академия, 2013 (ГРИФ).</p> <p>Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды: Учебник. – М., Академия, 2013. (ГРИФ)</p>
МДК 2.1 Технология изготовления лекал	<p>Зевакова И. Техника раскроя одежды по индивидуальным заказам. – М., Академия, 2006. (Гриф)</p>
МДК 3.1 Раскладка лекал и выкраивание изделий	<p>Зевакова И. Техника раскроя одежды по индивидуальным заказам. – М., Академия, 2006. (Гриф)</p> <p>Жолобчук В.В. Выкройки для полных женщин. Лучшие модели. - М.:ООО ТД «Издательство Мир книги»,2008,-256 с</p>
МДК4.1	<p>Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного</p>

Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам	производства. -М.,Академия,2008. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: Учебник. – М., Академия, 2007. (Гриф) Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий: Уч.пос. – М., Академия, 2008. (Гриф)
МДК 5.1 Подготовка изделия к примеркам и проведение примерок	Амирова Э. Технология швейного производства. – М., Академия, 2004. (Гриф) Труханова А. Основы технологии швейного производства. – М., 2002. Академия, (Гриф) Высоцкая З.В. Портной: Изготовление женской легкой одежды: Уч.пос. – М., Академия, 2008. (Гриф) Иконникова Г.А. Произв. Обучение портных по пошиву легкого платья: Уч.пос. – М., 2006. (Гриф) Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства.- М., Академия,2008. КосинецИ.Б.Дефекты швейных изделий:Учебн. пособие. – М., Академия, 2013 (ГРИФ).
МДК 6.1 Выполнение ремонта и обновление изделий	Романовская М. Изготовление и ремонт детской одежды. – М., Форум, 2005. (Гриф)
МДК 1.2 Дизайн костюма	Романовская М. Изготовление и ремонт детской одежды. – М., Форум, 2005. (Гриф) Амирова Э. Конструирование одежды. – М., Академия, 2002. (Гриф) Амирова Э. Конструирование одежды. – М., Академия, 2006. (Гриф) Макавеева Н.С. Основы худ.проектирования костюма: Практикум: Уч.пос. – М., Академия, 2008. (Гриф) Мищенко Р.В. Основы худ.графики костюма: Учебник. – М., Академия, 2008. (Гриф) Беляева С. Основы изобразительного искусства и худ.проектирования: Учебник. – М., Академия, 2008. (Гриф) Беляева С. Спецрисунк и художественная графика. – М., Академия, 2008. (Гриф) КосинецИ.Б.Дефекты швейных изделий: Учебник М., Академия, 2013.(Гриф).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

При проведении занятий используется мультимедиа комплекс, преподавателями разработаны электронные учебники и учебные пособия по учебным дисциплинам.



### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по профессии 260019.02 «Закройщик» соответствует требованиям ФГОС. Для реализации ОПОП используются учебные кабинеты, специализированные мастерские отделения ПКР. Компьютеризация обеспечивается 2 компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

В таблице представлен перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений, используемых в организации учебного процесса для реализации ОПОП.

№№	Наименование кабинетов, мастерских
Кабинеты:	
1	Материаловедения
2	Конструирования и технологии пошива швейных изделий
3	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
4	Информационных технологий
Мастерские:	
1	Закройная
2	Швейная

### **7. Характеристика среды Колледжа-интерната, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников.**

Педагогический коллектив Колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в Колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 семестр 1 курса– этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся;

2 семестр 1 курса– этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

2 курс – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся Колледжа-интерната. Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии, внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность обучающихся: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях.

Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ: «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студенты - равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся.

Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолого-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен».

**Профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, раскрытие организаторских способностей, воспитание дисциплины:

<b>«Профессионал»</b>	• презентация профессий и специальностей;
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы «Лучший по профессии», «Специалист»;</li> <li>• развлекательно-познавательные мероприятия на основе профессиональных знаний и умений, напр., «Самый умный», «Король и королева колледжа», «Декада грамотности», «Конкурс песни на английском языке» и др.;</li> <li>• информационные линейки: «День российской науки», «День рекламиста»;</li> <li>• экскурсии на предприятия и др.</li> </ul>
--	--

Немаловажным звеном в системе воспитательной работы Колледжа – интерната является система дополнительного образования, в состав которой входят:

- театральная студия «Рада»;
- вокальная студия «Созвучие»;
- изостудия;
- радиокружок;
- спортивная секция «Пауэрлифтинг»;
- спортивная секция «Настольный теннис».

Студенты, занимающиеся в системе дополнительного образования, активно принимают участие в различных мероприятиях «внешнего» уровня.

### **8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

1. Порядок организации практик обучающихся в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России по программам СПО.
2. Порядок подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации по программам СПО.
3. Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся.
4. Положение о порядке планирования, организации и проведении лабораторных и практических занятиях.
5. Положение о самостоятельной работе обучающихся.

6. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
7. Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО.

### **Приложения**

Приложение 1	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
Приложение 2	Компетентностно-ориентированный учебный план и график учебного процесса
Приложение 3	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик
Приложение 4	Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5	Тарификационный список преподавателей и других работников

Список разработчиков ОПОП отделения ПКР

Руководитель отделения ПКР \_\_\_\_\_

*должность*

*подпись*

Вотинцева О.Б.

*ФИО*

Методическая комиссия \_\_\_\_\_

Председатель МК \_\_\_\_\_

*Подпись*

Беликова Л.В

*ФИО председателя МК*

Представители работодателей:

Наименование организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО, должность*