

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Согласовано:
Представитель работодателя
Заместитель главного технолога
ООО «Сибэлектро»
Максин А.А.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда
России
Н. Н. Агарков
Приказ №147 от «29» июня 2022 г.

**Основная образовательная программа
среднего профессионального образования
Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 15.02.08 Технология машиностроения
базовой подготовки**

Нормативный срок обучения на базе основного общего
образования – 3 года 10 месяцев
Квалификация – Техник

Новокузнецк

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК «Технология машиностроения»
Протокол № 11 от 10.06. 2022г.
Председатель МК _____ Костенко Н.В.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 7 от 25.03.2022 г.
Секретарь _____ Радкевич ТА

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (базовая подготовка) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 350 от 18.04.2014года.

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России)

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П
Методист: Куропаткина Т.Ю.
Преподаватели: Костенко Н.В.
Мастер п/о: Ларьков Ю.П.,

Эксперты от работодателей:

Максин А.А, заместитель главного технолога ООО «Сибэлектро» _____

СОДЕРЖАНИЕ
адаптированной образовательной программы

1	Общие положения	5
1.1	<i>Нормативные правовые основы разработки АОП</i>	
1.2	<i>Нормативный срок освоения АОП</i>	
1.3	<i>Требования к абитуриенту</i>	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП	8
2.1	<i>Область и объекты профессиональной деятельности</i>	
2.2	<i>Виды профессиональной деятельности</i>	
2.3	<i>Требования к результатам освоения АОП</i>	
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	15
3.1	<i>Учебный план</i>	
3.2	<i>Календарный учебный график</i>	
3.3	<i>Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей</i>	
3.4	<i>Рабочие программы учебной и производственной практик</i>	
3.5	<i>Программа государственной итоговой аттестации</i>	
4	Контроль и оценка результатов освоения АОП	
4.1	<i>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся</i>	28
4.2	<i>Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья</i>	
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	31
5.1	<i>Кадровое обеспечение.</i>	
5.2	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса</i>	
5.3	<i>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</i>	
5.4	<i>Требования к организации практики обучающимся– инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
5.5	<i>Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
6	Учебный план	
7	Календарный учебный график	
8	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	
	БД.01	Русский язык
	БД.02	Литература
	БД.03	Иностранный язык
	БД.04	Математика
	БД.05	История
	БД.06	Физическая культура
	БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
	БД.08	Астрономия
	ПД.01	Информатика
	ПД.02	Физика

ПОО.01	Родная литература
ПОО.02	Основы проектной деятельности
АД.01	Введение в специальность
АД.02	Основы интеллектуального труда
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Коммуникативный практикум
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.06	Углубление в специальность
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ЕН. 01	Математика
ЕН.02	Информатика
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Компьютерная графика
ОП. 03	Техническая механика
ОП.04	Материаловедение
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты
ОП.07	Технологическое оборудование
ОП.08	Технология машиностроения
ОП.09	Технологическая оснастка
ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности
ОП.13	Охрана труда
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности
ОП.15	Электротехника
ПМ.01	Разработка технологических процессов изготовления деталей машин
ПМ.02	Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения
ПМ.03	Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – профессия 18452 «Слесарь-инструментальщик»
9	Рабочие программы практики
10	Программа государственной итоговой аттестации
11	Оценочные материалы для учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики
12	Рабочая программа воспитательной работы
13	Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения (базовая подготовка) реализуется в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе основного общего образования.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в колледже-интернате с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 350 от « 18 » апреля 2014 года.

АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ППССЗ, так и контроле качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом. При разработке ППССЗ учитывались запросы работодателей, представители работодателей привлекались в качестве внешних рецензентов рабочих программ ПМ, программ практик, комплекса оценочных средств промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации выпускников, рецензии на выпускные квалификационные работы выпускников.

Выпускник, освоивший АОП по специальности 15.02.08 Технология машиностроения подготовлен:

- к освоению основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования (ВПО);

- к освоению ОПОП ВПО в сокращенные сроки по следующим направлениям подготовки/специальностям:

автоматизация технологических процессов и производств (металлургия, машиностроение, горная промышленность), конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, машиностроение, прикладная механика, Технологические машины и оборудование и другие.

Используемые термины и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и

способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Специальные условия для получения образования - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК - *междисциплинарный курс*;

УП – *Учебная практика*;

ПП – *производственная практика*

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП

Нормативную основу разработки АОП по специальности 15.02.08 Технология машиностроения составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020гг., Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р;

- Приказ Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г8 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка

приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г №36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014г №350;

- Устав колледжа-интерната.

Методическую основу разработки АОП составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);

- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) М.: ФИРО,2014;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

1.2. Нормативный срок освоения АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 15.02.08 Технология машиностроения при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация - техник.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент – инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен представить ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения по данной специальности, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Документ об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

Адаптированная образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В результате освоения АОП выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

- Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.
- Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.
- Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля

- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 18452 Слесарь-инструментальщик.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте по специальности СПО и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированную образовательную программу в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Область профессиональной деятельности выпускников:

разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
конструкторская документация;
первичные трудовые коллективы

2.2. Виды профессиональной деятельности

Техник должен быть готов к следующим видам деятельности:

Разработка технологических процессов изготовления деталей машин.

Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

2.3. Требования к результатам освоения АОП

Результаты освоения АОП в соответствии с её целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 1

Общие компетенции

Код ОК	Содержание	Результат освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Уметь:</u> Представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах. Анализировать инновации в области профессиональной деятельности. <u>Знать:</u> современные нововведения в области машиностроения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<u>Уметь:</u> Использовать различные источники для решения профессиональных задач. Грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений. <u>Знать:</u> Рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<u>Уметь:</u> Своевременно и качественно выполнять свои профессиональные задачи. <u>Знать:</u> Выбор, методы и способы разработки технологических процессов
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<u>Уметь:</u> Находить и использовать в работе информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь пользоваться основной и дополнительной литературой. <u>Знать:</u> обзор публикаций в профессиональных изданиях, периодике.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<u>Уметь:</u> Использовать электронные и интернет ресурсы в своей профессиональной деятельности, использование информационно - коммуникационных технологий. Уметь работать на компьютере, используя специальные программы. <u>Знать:</u> Образовательные и иные ресурсы, которые можно использовать для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<u>Уметь:</u> Своевременно, грамотно и бесконфликтно устранять допущенные ошибки, <u>Знать:</u> Основы конфликтологии, этики и психологии профессиональной деятельности,
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<u>Уметь:</u> Демонстрировать ответственность к порученному делу, корректировать собственную деятельность в роли руководителя команды. <u>Знать:</u> Профессиональные риски, соблюдение норм деловой культуры.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<u>Уметь:</u> Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений <u>Знать:</u> Способы получения, анализа и обобщения информации, способствующей профессиональному росту.

		Пути повышения самообразования и квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<u>уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <u>знать:</u> содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 2

ВПД Код ПК	Наименование ПК	Результаты освоения
Разработка технологических процессов изготовления деталей машин		
ПК 1.1.	Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.	<u>Знать:</u> служебное назначение и конструктивно-технологические признаки детали; показатели качества деталей машин; правила отработки конструкции детали на технологичность; физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов; виды деталей и их поверхности; <u>Уметь:</u> читать чертежи; анализировать конструктивно-технологические свойства детали, исходя из ее служебного назначения; определять тип производства; проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали; <u>Иметь практический опыт:</u> использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов изготовления деталей; разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов с использованием пакетов прикладных программ
ПК 1.2.	Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования	<u>Знать:</u> физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов классификацию баз; виды заготовок и схемы их базирования; условия выбора заготовок и способы их получения; способы и погрешности базирования заготовок;

		<p>правила выбора технологических баз;</p> <p><u>Уметь:</u> определять виды и способы получения заготовок; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; рассчитывать коэффициент использования материала; анализировать и выбирать схемы базирования; выбирать способы обработки поверхностей и назначать технологические базы;</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> выбора методов получения заготовок и схем их базирования</p>
ПК 1.3.	Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции	<p><u>Знать:</u> методику проектирования технологического процесса изготовления детали; типовые технологические процессы изготовления деталей машин; виды обработки резания; виды режущих инструментов; элементы технологической операции; технологические возможности металлорежущих станков; назначение станочных приспособлений; методику расчета режимов резания; структуру штучного времени; назначение и виды технологических документов; требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению технической документации</p> <p>методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании; состав, функции и возможности использования информационных технологий в машиностроении</p> <p><u>Уметь:</u> составлять технологический маршрут изготовления детали; проектировать технологические операции; разрабатывать технологический процесс изготовления детали; выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент;</p> <p>рассчитывать режимы резания по нормативам; рассчитывать штучное время; оформлять технологическую документацию;</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических операций; разработки и внедрения управляющих программ для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;</p>
ПК 1.4.	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей	<p><u>Знать:</u> методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки простых деталей на автоматизированном оборудовании;</p> <p><u>Уметь:</u> составлять управляющие программы для обработки типовых деталей на металлообрабатывающем оборудовании;</p>

ПК 1.5.	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	<p><u>Знать:</u> состав, функции и возможности использования информационных технологий в машиностроении</p> <p><u>Уметь:</u> использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;</p>
Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.		
ПК 2.1.	Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения	<p><u>Знать:</u> особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов; принципы делового общения в коллективе</p> <p><u>Уметь:</u> рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования; принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач; управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;</p> <p><u>Иметь практический опыт</u> участия в планировании и организации работы структурного подразделения; участия в руководстве работой структурного подразделения; участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;</p>
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	<p><u>Знать:</u> особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов;</p> <p><u>Уметь:</u> рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; принимать и реализовывать управленческие решения; мотивировать работников на решение производственных задач; управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> участия в руководстве работой структурного подразделения;</p>
ПК 2.3	Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения	<p><u>Уметь:</u> рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации основного и вспомогательного оборудования;</p> <p><u>Иметь практический опыт</u> участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения;</p>
Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля.		

ПК 3.1.	Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей	<p><u>Знать:</u> основные принципы наладки оборудования, приспособлений, режущего инструмента; основные признаки объектов контроля технологической дисциплины; структуру технически обоснованной нормы времени; основные признаки соответствия рабочего места требованиям, определяющим эффективное использование оборудования</p> <p><u>Уметь:</u> проверять соответствие оборудования, приспособлений, режущего и измерительного инструмента требованиям технологической документации; устранять нарушения, связанные с настройкой оборудования, приспособлений, режущего инструмента; анализировать причины брака, разделять брак на исправимый и неисправимый; рассчитывать нормы времени;</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> участия в реализации технологического процесса по изготовлению деталей; проведения контроля соответствия качества деталей требованиям технической документации</p>
ПК 3.2.	Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	<p><u>Знать:</u> основные методы контроля качества детали; виды брака и способы его предупреждения;</p> <p><u>Уметь:</u> определять (выявлять) несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; выбирать средства измерения; определять годность размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей деталей; анализировать причины брака, разделять брак на исправимый и неисправимый</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> участия в реализации технологического процесса по изготовлению деталей; проведения контроля соответствия качества деталей требованиям технической документации</p>
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих - профессии 18452 «Слесарь-инструментальщик»		
ПК 4.1	Выполнять слесарную обработку деталей, приспособлений, режущего измерительного инструмента.	<p><u>иметь практический опыт:</u> слесарной обработки деталей штампов; сборки штампов; ремонта штампов; сборки сборочных единиц, узлов штампа; регулировки и испытания сборочных единиц, узлов штампа;</p> <p><u>уметь:</u> обеспечивать безопасность работ;</p>
ПК 4.2	Выполнять сборку приспособлений, режущего из-	<p>выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки; выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;</p>

	мерительного инструмента.	выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
ПК 4.3	Выполнять ремонт приспособлений, режущего измерительного инструмента.	<p>выполнять закалку простых инструментов;</p> <p>нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;</p> <p>изготавливать и выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;</p> <p>изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6-7 квалитетам;</p> <p>изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);</p> <p>выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия);</p> <p>выполнять основные виды слесарно-сборочных работ и работ на металлорежущем оборудовании</p> <p>пользоваться нормативными документами, справочной литературой при выборе режимов резания</p> <p>выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16 - 0,02;</p> <p>проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации;</p> <p><u>знать:</u></p> <p>технику безопасности при работе;</p> <p>назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно- измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок;</p> <p>квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;</p> <p>принцип работы сверлильных, токарных , фрезерных станков;</p> <p>правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке;</p> <p>элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;</p> <p>устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;</p> <p>правила применения доводочных материалов;</p> <p>припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке;</p> <p>состав, назначение и свойства доводочных материалов;</p> <p>свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;</p> <p>влияние температуры детали на точность измерения;</p> <p>способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;</p> <p>способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;</p> <p>приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;</p> <p>деформацию, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и</p>

		устранения; конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений; все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;
--	--	--

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной (по профилю специальности) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы ППССЗ, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

АОП по специальности 15.02.08 Технология машиностроения предполагает изучение следующих учебных циклов:

- Общеобразовательный цикл – БД;
- адаптационный цикл – АД;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;

- математический и естественно-научный цикл – ЕН;
 - профессиональный цикл – П;
- общепрофессиональные дисциплины – ОП;
- профессиональные модули – ПМ
- учебная практика – УП;
 - производственная практика – ПП;
 - промежуточная аттестация – ПА;
 - государственная итоговая аттестация – ГИА.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось в соответствии с анализом требований ФГОС СПО по специальности 15.02.08 Технология машиностроения и требованиями работодателей. При этом учитывались особенности контингента студентов, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации. При разработке АОП учтены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций»

Вариативная часть обеспечивает гибкость программ, позволяя учитывать потребности современного рынка труда.

Часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, так как ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС СПО к умениям и знаниям.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии образовательного учреждения и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

Максимальное количество часов, отводимых базисным планом на вариативную часть составляет 1350 часов.

Вариативная часть ПССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения распределена следующим образом:

- расширение содержания обязательной и самостоятельной части учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла – 344 часа, из них 278 часов – на адаптационные дисциплины;
- расширение содержания обязательной и самостоятельной части учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла – 22 часа;
- расширение содержания обязательной и самостоятельной части учебных общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла – 424 часа;
- расширение содержания обязательной и самостоятельной части профессиональных модулей профессионального цикла – 424 часа.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой специальности.

Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть АОП СПО осуществлено на основании Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн). Адаптационные дисциплины способствуют проводить дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений учебных и

коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптационные дисциплины:

АД.01 Ведение в специальность – 52 часа;

АД.02 Основы интеллектуального труда – 32 часа;

АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение – 48 часов;

АД.04 Коммуникативный практикум - 48 часов.

АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 48 часов;

АД.06 Углубление в специальность – 50 часов.

Объём времени, отведённый на вариативную часть циклов АОП был использован:

- на увеличение объёма времени, отведённого на дисциплины и модули обязательной части в целях расширения и углубления подготовки;

- введение новых дисциплин и профессиональных модулей в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний:

- Инженерная графика - добавлены часы обязательной аудиторной нагрузки для углубленного освоения содержания дисциплины в части выполнения чертежей, технических рисунков и схем.

- Компьютерная графика – добавлены часы на развитие практических навыков работы с компьютерными программами;

- Техническая механика - добавлены часы обязательной аудиторной нагрузки для углубленного освоения содержания дисциплины в части изучения основ проектирования деталей и сборочных единиц.

- Материаловедение - добавлены часы обязательной аудиторной нагрузки для углубленного освоения содержания дисциплины в части изучения технологии термообработки для изменения свойств конструкционных материалов.

- Метрология, стандартизация и сертификация - добавлены часы обязательной аудиторной нагрузки для углубленного освоения содержания дисциплины в части выбора средств контроля различных соединений.

- Процессы формообразования и инструменты - добавлены часы обязательной аудиторной нагрузки для углубленного освоения содержания дисциплины в части назначения режимов резания для различных случаев обработки.

- Технология машиностроения - добавлены часы обязательной аудиторной нагрузки для углубленного освоения содержания дисциплины в части достижения требуемой точности при обработке деталей и сборки изделий.

- Технологическая оснастка и Технологическое оборудование - добавлены часы обязательной аудиторной нагрузки для углубленного освоения содержания дисциплины в части основ конструирования приспособлений.

За счет вариативной части введены следующие дисциплины:

ОП.16 Электротехника, 98 ч. Цель – формирование профессиональных умений при эксплуатации электрооборудования.

В ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин добавлены часы для освоения новых фрагментов содержания дисциплины в части проектирования технологических процессов и оформления технической, конструкторской и технологической документации с проверкой соответствия стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам (раздел – нормоконтроль).

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 18452 «Слесарь - инструментальщик» - для формирования профессиональных компетенций рабочей профессии выполнения трудовых функций, определенных ФГОС по профессии 18452 «Слесарь - инструментальщик».

Вариативная часть адаптивной профессиональной образовательной программы составляет **1350 часов** максимальной учебной нагрузки и далее в таблице приведено распределение часов по циклам учебного плана и содержание подготовки, требования к результату в виде знаний, умений, и практического опыта.

Индекс	Наименование дисциплины	Обязательная часть	Вариативная часть	Дополнительные умения, знания, практический опыт для вариативной части
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	642	344	
АД.01	Введение в специальность		52	<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 15.02.08; - пользоваться технической литературой; - оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам. <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру ФГОС СПО специальности; - виды деятельности техника; - общие и профессиональные компетенции техника; - дисциплины второго, третьего четвертого курса; - содержание программ профессиональных модулей.
АД.02	Основы интеллектуального труда;		32	<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы; <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обу-</u></p>

			<p><u>чающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	48	<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной

				организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
АД.04	Коммуникативный практикум		48	<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития; <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		48	<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

				<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.
АД.06	Углубление в специальность		50	<ul style="list-style-type: none"> <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться на региональном рынке труда в отрасли; - применять методы и инструменты поиска работы и иных способов профессиональной самореализации; - находить пути повышения профессиональной компетентности через самообразование, повышение квалификации и т.п.; - применять полученные профессиональные знания и навыки в области машиностроения. <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> региональные запросы рынка труда в отрасли; - способы, методы и инструменты трудоустройства; - особенности планирования собственной профессиональной деятельности в области машиностроения и в смежных областях (трудоустройство, самозанятость); - направления и возможности в области профессионального развития, повышения квалификации.
ОГСЭ.01	Основы философии	50	10	<ul style="list-style-type: none"> <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной системе ценностей, учитывая новую парадигму образования; - проводить аналогию между собственным мировоззрением и бытием <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - о современных тенденциях развития общества; - об изменениях в системе профессионального образования.
ОГСЭ.02	История	50	20	<ul style="list-style-type: none"> <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - делать правильные выводы с учетом исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и куль-

				<p>турном развитии России.</p> <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
ОГСЭ.03	Иностранный язык	210	36	<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>
ЕН	Математический и общий естественно-научный цикл	168	22	
ЕН.02	Информатика	86	22	<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	1428	424	
ОП.01	Инженерная графика	70	30	<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться ГОСТами и справочной литературой; - изображать пространственные объекты на плоских чертежах. <p><u>В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила выполнения технических рисунков, эс-

				кизов и схем; - геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей.
ОП.02	Компьютерная графика	94	10	<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - строить трехмерные модели деталей и сборочных единиц; <u>В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны знать:</u> - способы построения трехмерных моделей.
ОП.03	Техническая механика	166	60	<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - решать проектные задачи из условий прочности и жесткости. <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:</u> - основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования.
ОП.04	Материаловедение	88	10	<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - выбирать технологию термообработки для изменения свойств конструкционных материалов. <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:</u> -- методы получения свойств конструкционных материалов и методы целенаправленного изменения их свойств.
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	68	32	<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - выбирать и применять методики выполнения измерений; - подбирать средства измерений для проверки стабильности технологических процессов, контроля и испытания продукции. <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:</u> - основные группы измерений и измеряемых величин; - принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции.
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты	146	36	<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - выбирать способ изготовления заготовки требуемой формы. - рассчитывать или назначать режимы резания для конкретных случаев обработки. <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся</u>

				<p><u>должны знать:</u> <u>обучающиеся должны знать:</u> - методику выбора инструментального материала для конкретного случая обработки</p>
ОП.07	Технологическое оборудование	116	50	<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - читать кинематические схемы различного металлорежущего оборудования, в т.ч. с программным управлением; - выявлять параметры работы оборудования и его технические возможности; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:</u> - назначение, область применения, устройство, принципы работы, наладку и технологические возможности различного металлорежущего оборудования; - нормы допустимых нагрузок в процессе эксплуатации.</p>
ОП.08	Технология машиностроения	184	48	<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - грамотно использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей; - составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции на современном техническом уровне; - оформлять технологическую документацию, согласно стандартам ЕСТД. <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:</u> - правила выбора режущего инструмента, технологической оснастки, оборудования для механической обработки (сборки) в машиностроительных производствах; - нормативные документы по стандартизации, справочную литературу и другие информационные источники при проектировании технологических процессов.</p>
ОП.09	Технологическая оснастка	144	50	<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - проектировать технологическую оснастку средней сложности различных видов и назначений; - рассчитывать погрешности базирования и закрепления заготовки в приспособлениях. <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - классификацию станочных приспособлений; - способы установки заготовок в приспособлении, их базирование и закрепление; - методы расчета зажимных элементов приспособлений.</p>

ОП.16	Электротехника		98	<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - собирать электрические схемы. - пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании. <p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - электротехническую терминологию; - основные законы электротехники; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей; - свойства проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов; - правила эксплуатации электрооборудования.
ПМ	Профессиональные модули	894	560	
МДК.01.01	Технологические процессы изготовления деталей. Раздел «Нормоконтроль»	270	66	<p><u>В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить контроль конструкторской и технологической документации; - оформлять технологическую документацию при проектировании технологических процессов. <p><u>В результате изучения МДК обучающиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ЕСКД и ЕСТД к оформлению документации <p>ПО – использования конструкторской документации при проектировании технологических процессов.</p>
ПМ.04	Выполнение		494	<u>В результате освоения ПМ обучающийся должен</u>

	<p>работ по профессии 18452 "Слесарь-инструментальщик"</p>		<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить безопасность работ; - выполнять слесарную обработку деталей с применением специальной оснастки; - выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента; - выполнять закалку простых инструментов; - изготавливать, регулировать и ремонтировать точные и сложные приспособления и инструменты (штампы). <p><u>В результате изучения ПМ обучающиеся должны</u></p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работе; - назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно- измерительного инструмента и приспособлений; - устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов; - свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок; - способы термической обработки и контроля качества термической обработки; - конструктивные особенности штампов; - все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении штампов. <p><u>ПО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента; -сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; -ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
--	--	--	---

3.2. Календарный учебный график

Трудоемкость АОП

Таблица 4

Учебные циклы	Кол-во недель
Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	122
Учебная практика	25
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	8
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулярное время	34
Всего	199

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестации, каникулы.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федера-

ции.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Занятия сгруппированы парами по 45 мин.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом следующим образом:

- при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Учебная и производственная практики представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные практики проводятся в колледже – интернате. Производственная (по профилю специальности) и преддипломная практики проводятся в мастерских колледжа-интерната и на профильных предприятиях.

Для студентов организуются консультации в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций – очные групповые, очные индивидуальные, дистанционные с использованием сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППССЗ (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

При реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья раскрыты в Рабочей программе учебной дисциплины. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включено определенное количество часов, нацеленных на поддержание здоровья и здорового образа жизни, технологии здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопас-

ность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Задания для занятий физической культурой в группе формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положениями по разработке рабочих программ учебных дисциплин/профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, рабочие программы ПМ согласованы с работодателями. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны на основе Примерных программ (firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/187).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практики

БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	Математика
БД.05	История
БД.06	Физическая культура
БД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08	Астрономия
ПД.01	Информатика
ПД.02	Физика
ПОО.01	Родная литература
ПОО.02	Основы проектной деятельности
АД.01	Введение в специальность
АД.02	Основы интеллектуального труда
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Коммуникативный практикум
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.06	Углубление в специальность
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ЕН. 01	Математика
ЕН.02	Информатика
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Компьютерная графика
ОП. 03	Техническая механика
ОП.04	Материаловедение
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация
ОП.06	Процессы формообразования и инструменты
ОП.07	Технологическое оборудование
ОП.08	Технология машиностроения
ОП.09	Технологическая оснастка
ОП.10	Программирование для автоматизированного оборудования
ОП.11	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.12	Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности
ОП.13	Охрана труда
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности

ОП.15	Электротехника
ПМ.01	Разработка технологических процессов изготовления деталей машин
ПМ.02	Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения
ПМ.03	Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – профессия 18452 «Слесарь-инструментальщик»

3.4. Программы учебной и производственной практик.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, так и концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика по профессиональному модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – профессия 18452 «Слесарь-инструментальщик» проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля. Учебная практика по профессиональным модулям ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин и ПМ.02 Участие в организации и руководстве производственной деятельностью в рамках структурного подразделения, реализовываются концентрированно после освоения теоретического материала профессионального модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональным модулям ПМ.03 Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля и ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих – профессия 18452 «Слесарь-инструментальщик» проводится концентрированно после освоения теоретического материала профессионального модуля в производственных мастерских колледжа-интерната и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее - ГЭК), в целях определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к освоению общих и профессиональных компетенций по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 315.02.08 Технология машиностроения проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником

материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Обязательное требование - соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломный проект выполняется в соответствии с методическими указаниями и содержит разделы:

- введение (постановка цели и задач, актуальность темы);
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- экономический расчет;
- заключение (выводы по работе).

4. Контроль и оценка результатов освоения АОП

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися

инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием 5-бальной системы оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, зачета или экзамена. По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям могут проводиться в несколько этапов: теоретическая часть и практический этап выполнения задания.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практике созданы комплекты оценочных средств (далее – КОС). Оценочные средства, представленные в КОС, включают типовые задания, формы и методы контроля, которые позволяют оценить степень усвоения знаний, освоения умений, приобретенного опыта и уровень сформированности компетенций у обучающихся.

КОС включают в себя паспорт КОС, в котором приведены область применения комплекта, распределение основных показателей оценки результатов по видам контроля и аттестации; задания для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и экзаменов квалификационных (для профессиональных модулей), а также пакет экзаменатора.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной профессиональной образовательной программы в полном объеме. ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Учитывая контингент выпускников, образовательная организация решает вопрос о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предо-

ставление отдельной аудитории, увеличение времени для выполнения работы, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Процедура проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся могут быть предоставлены в виде портфолио отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Программой ГИА, утвержденной директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Тематика дипломных проектов разрабатывается ведущими преподавателями профильной предметно-цикловой комиссии с учетом заявок предприятий и с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается приказом директора колледжа-интерната. Для организации, подготовки и проведения ГИА Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается ежегодно.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, сурдопереводчик. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

С целью обеспечения ППСЗ учебно-методической документацией, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ созданы учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых проектов.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей на портале сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната, в локальной сети колледжа-интерната, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

Электронные учебно-методические комплексы включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний, задания для самостоятельной работы студента, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания по выполнению курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, выполнению заданий при прохождении практик.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, и включающему официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже-интернате, по рабочим программам, в которых предусмотрены условия, адаптирующие содержание и формы усвоения материалов дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже-интернате созданы специальные условия для получения образования лиц с органическими возможностями и инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специальных адаптивных образовательных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий

Специальные технические средства и программные продукты	Специальные образовательные технологии
Компьютер, мультимедийный комплекс	<p><u>ОТО – ординарные технологии обучения:</u> <u>Сурдоперевод;</u> Лекционный материал: для слабовидящих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе; Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные</p>

	<p>методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традуктивные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:</p>
<p>Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед, электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор);</p>	<p><u>ИТО – интенсивные технологии обучения:</u></p> <p>Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса;</p> <p>Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т.д.</p> <p>Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника);</p> <p>Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии;</p> <p>Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования;</p> <p>Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия;</p> <p>Технологии мастерских: включение в процесс, в профессию.</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии:</p>
<p>Средства аудио поддержки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке);</p>	<p><u>ВТО – высокие технологии обучения:</u></p> <p>Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения;</p> <p>Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося.</p>

В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляется специальное оборудование:

- Мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - PCM» (12 мест),
- Электронная лупа BIGGER,
- система индукционная для слабослышащих «Исток А2»,

а также возможность неоднократного доступа к учебным материалам посредством использования электронной информационно-образовательной среды Учреждения

MOODLE.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности 15.02.08 Технология машиностроения реализация ППССЗ обеспечена кабинетами, лабораториями, мастерскими, список которых приведен в пояснительной записке к учебному плану.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации ППССЗ проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом обеспечивается необходимым оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранных языков;
математики;
информатики;
инженерной графики;
Экономики отрасли и менеджмента;
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
Технологии машиностроения.

Лаборатории:

Технической механики;
материаловедения;
метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия;
процессов формообразования и инструментов;
технического оборудования и оснастки;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ.

Мастерские:

Слесарная;
Механическая;
Участок станков с ЧПУ.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир
Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются рассредоточено или концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базы практики. Основными базами практики обучающихся являются: ООО «Сиб-электро», ОАО «Томусинский ремонтно-механический завод», ООО «Электропром», ООО «Сибирский Индустриальный Завод», ООО «Горный инструмент», с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив Колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что **выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса**, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в Колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 курс – этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся;

2-3 курсы – этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

4 курс – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся Колледжа. Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знает – закон уважать» и др. Студенты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолого-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

Организуемая деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.