

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя
Заместитель главного технолога
ООО «Сибылектро»

 Максим А.А.
« » для документов 20__ г.



Утверждаю
Директор ФКПОУ
«НГГТКИ» Минтруда России:

 Н.Н. Агарков

« » 2018 г.



**Адаптированная образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 15.01.30. Слесарь**

Нормативный срок обучения на базе основного
общего образования – 2 года 10 месяцев
Квалификация – Слесарь-инструментальщик

Новокузнецк,

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК профессии
Протокол № 9 от 22.04.2018 г.
Председатель МК _____ Возжаева Т.А

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 9 от 03.04.2018 г.
Секретарь _____ Радкевич ТА

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 15.01.30 Слесарь разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.30 Слесарь, утв. Приказом Министерства образования и науки России от 2 августа 2013 г. N 817

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России)

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П
Методист: Исаева Л.Е.
Руководитель отделения Вотинцева О.Б.
Председатель МК Возжаева Т.А.
Преподаватель: Костенко Н.В.
Мастер п/о: Ларьков Ю.П.

Эксперты от работодателей:

Максин А.А., заместитель главного технолога ООО «Сибэлектро»

СОДЕРЖАНИЕ

адаптированной образовательной программы

- 1 Общие положения**
- 1.1 *Нормативные правовые основы разработки АОП*
- 1.2 *Нормативный срок освоения АОП*
- 1.3 *Требования к абитуриенту*
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП**
- 2.1 *Область и объекты профессиональной деятельности*
- 2.2 *Виды профессиональной деятельности*
- 2.3 *Требования к результатам освоения АОП*
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
- 3.1 *Учебный план*
- 3.2 *Календарный учебный график*
- 3.3 *Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей*
- 3.4 *Рабочие программы учебной и производственной практик*
- 3.5 *Программа государственной итоговой аттестации*
- 4 Контроль и оценка результатов освоения АОП**
- 4.1 *Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*
- 4.2 *Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья*
- 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
- 5.1 *Кадровое обеспечение.*
- 5.2 *Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса*
- 5.3 *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*
- 5.4 *Требования к организации практики обучающимся–инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*
- 5.5 *Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*
- 6 Учебный план**
- 7 Календарный учебный график**
- 8 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**
- ОБД.01 Русский язык
- ОБД.01/2 Литература
- ОБД.02 Иностранный язык
- ОБД.03 Математика
- ОБД.04 История
- ОБД.05 Физическая культура
- ОБД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
- ОБД.07 Астрономия
- ОДП.01 Информатика
- ОДП.02 Физика
- ПОО.01 Родная литература
- ПОО.02 Основы проектной деятельности
- ОП.01 Технические измерения
- ОП.02 Техническая графика
- ОП.03 Основы электротехники

ОП.04	Основы материаловедения
ОП.05	Основы слесарных и сборочных работ
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента
ПМ.02	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов
ПМ.03	Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Коммуникативный практикум
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ФК.00	Физическая культура

- 9 Рабочие программы практики**
- 10 Программа государственной итоговой аттестации**
- 11 Оценочные материалы для учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики**
- 12 Рабочая программа воспитательной работы**
- 13 Календарный план воспитательной работы**

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессии 15.01.30 Слесарь реализуется в ФКПОУ «НГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе основного общего образования.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в колледже-интернате с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 817 от «02» августа 2013 года.

АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ППКРС, так и контроле качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом. При разработке ППКРС учитывались запросы работодателей, представители работодателей привлекались в качестве внешних рецензентов рабочих программ ПМ, программ практик, комплекса оценочных средств промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации выпускников, отзывы на выпускные квалификационные работы выпускников.

Выпускник, освоивший АОП по профессии 15.01.30 Слесарь подготовлен:

- к освоению основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена СПО, а также основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования (ВПО) (в том числе в сокращенные сроки) по направлениям:
- конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств,
- машиностроение,
- прикладная механика,
- технологические машины и оборудование и другие.

Используемые термины и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе

решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК - *междисциплинарный курс*;

УП – *Учебная практика*;

ПП – *производственная практика*

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП

Нормативную основу разработки АОП по профессии 15.01.30 Слесарь составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020гг., Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р;
- Приказ Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.№ 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г.№ 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятель-

ность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г №36;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г №2;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.30 Слесарь, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 817 от «02» августа 2013 года;

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №390 от 9 апреля 2015г «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

- Устав колледжа-интерната.

Методическую основу разработки АОП составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);

- Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) М.: ФИРО,2014;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

1.2. Нормативный срок освоения АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 15.01.30 Слесарь при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 2года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация - Слесарь-инструментальщик.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент – инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен представить ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения по данной профессии, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную

образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Документ об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

Адаптированная образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

В результате освоения АОП выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте по профессии СПО и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированную образовательную программу в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Область профессиональной деятельности выпускников:

выполнение слесарных, ремонтных и слесарно-сборочных работ на промышленных предприятиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- инструмент;
- детали;
- узлы и механизмы оборудования агрегатов и машин;
- станки;
- приборы;
- агрегаты;
- машины;
- слесарный специальный и универсальный инструмент и приспособления, контрольно-измерительный инструмент;
- приспособления;
- аппаратура и приборы;
- сверлильные, металлообрабатывающие и доводочные станки различных типов;

доводочные материалы;
 смазывающие жидкости;
 моющие составы металлов и смазок;
 припой;
 флюсы;
 протравы;
 слесарный инструмент;
 грузоподъемные средства и механизмы.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Слесарь-инструментальщик готовится к следующим видам деятельности:

Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.

Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

2.3. Требования к результатам освоения АОП

Результаты освоения АОП в соответствии с её целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 1

Общие компетенции

Код компетенции	Содержание	Результат освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах; – анализировать инновации в области профессиональной деятельности; – анализировать рынок труда по своей специальности, наметить карьерный путь, построить профессиональные планы; осуществлять коррекцию намеченного пути профессиональной карьеры с учетом результатов проводимого анализа рынка; – владеть разнообразными методами поиска работы по своей специальности; – владеть способами самопрезентации при устройстве на работу; – применять способы эффективного поведения при устройстве на работу, выстраивать деловую беседу с работодателем; – применять способы успешного вхождения в новый трудовой коллектив; – занимать активную позицию на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на будущем рабочем месте. <p><u>Знать:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности рынка труда в регионе и в стране по специальности и перспективы ее развития; – основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; – разнообразные методы поиска работы по своей специальности; – нормативно-правовые и социально-экономические особенности оформления трудовых отношений; – типичные проблемами адаптации молодого специалиста на рабочем месте и условия эффективной адаптации в трудовом коллективе.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цели и планировать деятельность; – принимать решения и организовывать деятельность; – оценивать результаты деятельности и достижения; – регулировать деятельность, опираясь на усвоенные ценностные ориентации конкурентоспособного профессионала. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы постановки цели, планирования средств достижения цели и последовательности их осуществления.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные образовательные, профессиональные, жизненные ситуации; – осуществлять самоконтроль и коррекцию деятельности; – проявлять гибкость и творческий подход на всех этапах саморегуляции деятельности; – применять способы саморазвития эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой гибкости в деятельности. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды поведения, поведенческие стереотипы, гибкость поведения и их значение в профессиональной деятельности; – понятия жизненные ценности (личные и профессиональные) и ценностные ориентации, нравственные типы личности; – свои основные жизненные ценности и способы реализации их в деятельности; – процессы самоуправления и саморегуляции как две стороны активности личности; – стадии и этапы самоуправления;

		<ul style="list-style-type: none"> – способы анализа противоречий, прогнозирования, целеполагания, планирования, формирования критериев оценки качества, принятия решения к действию, самоконтроля, коррекции; – способы принятия решения к действию, приёмы самоконтроля и коррекции деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и отбирать информацию с помощью библиотечных ресурсов и в сети-Интернет; – сравнивать, сопоставлять и оценивать информацию из нескольких источников; – грамотно и логично излагать обобщённую информацию. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы поиска информации; – методы критической оценки и обработки информации; – инструменты информационно-поисковой деятельности (библиотечная сеть, Интернет).
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации; – представить информацию средствами мультимедийных технологий. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы и приемы представления готового информационного продукта, в т.ч. на основе компьютерных программ, с помощью которых осуществляется работа с информацией, её поиск, обработка и презентация.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно и точно формулировать свою точку зрения, – владеть способами передачи и восприятия информации в общении, обобщать ключевую информацию в форме, способствующей достижению поставленной цели; – управлять беседой с использованием различных типов вопросов, применять техники аргументации, использовать приёмы активного слушания; – работать в команде, делить ответственность за результат коллективной деятельности, согласовывать совместные действия, договариваться, находить выход из

		<p>сложившейся ситуации группового взаимодействия.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы конфликтологии, этики и психологии профессиональной деятельности; – особенности публичного общения; – стадии развития группы; – основы образования эффективной команды, эффективные способы группового взаимодействия; <p>причины неудач группового взаимодействия и способы их ликвидации.</p>
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы военной службы и обороны государства.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Слесарь-инструментальщик должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 2

ВПД Код компетенции	Наименование ПК	Результаты освоения
Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.		
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности при работе; – назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок; – качества и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах; – правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке; – элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;

		<ul style="list-style-type: none"> – правила применения доводочных материалов; – припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке; – состав, назначение и свойства доводочных материалов; – свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок; – влияние температуры детали на точность измерения; – способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей; – способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей; – приемы разметки и вычерчивания сложных фигур; – деформацию, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения; – способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасность работ; – выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки; – выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – выполнять закалку простых инструментов – нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам; – изготавливать и выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку; – изготавливать и ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны); – изготавливать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов; – выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия); – выполнять доводку инструмента и рихтовку изготавливаемых изделий; – выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания по 8 - 10 квалитетам с получением зеркальной поверхности; – выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02; – проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации
--	--	---

		<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
ПК 1.2.	Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений; – все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам; – изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6 - 7 квалификационным уровням; – изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы); <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
ПК 1.3.	Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания приспособлений, режущего и измерительного инструмента; – правила испытания приспособлений на статическую и динамическую балансировку машин; – способы определения преждевременного износа деталей; – способы восстановления и упрочнения изношенных деталей и нанесения защитного покрытия. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – регулировать и ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны)

		<p>с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6 - 7 квалитетам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны); <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.		
ПК 2.1.	Выполнять сборку сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности при работе; – технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение рабочего инструмента; – способы устранения деформаций при термической обработке и сварке; – причины появления коррозии и способы борьбы с ней; – правила разметки простых и сложных деталей и узлов; – устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку; – механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них; – виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасность работ; – выполнять сборку и регулировку простых узлов и механизмов; – выполнять слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных приспособлений; – выполнять сборку узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений; – выполнять сборку деталей под прихватку и сварку; – выполнять резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках; – выполнять снятие фасок; – сверлить отверстия по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками; – нарезать резьбы метчиками и плашками; – выполнять разметку простых деталей; – соединять детали и узлы пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой; – выполнять разметку, шабрение, притирку деталей и узлов средней сложности;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности; – выполнять пайку различными припоями; – выполнять сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации; – управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола; – выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения; – выполнять установку и складирование; – выполнять разделку внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых; – выполнять подгонку натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов; – выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов; – выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках; – устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин; – запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах; – выполнять сборку, регулировку и отладку сложных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов и приборов, уникальных и прецизионных агрегатов и машин, подборку и сборку крупногабаритных и комбинированных подшипников; – выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах; – выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов; – проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям; – выполнять монтаж трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спецпродуктов; – выполнять статическую и динамическую балансировку деталей и узлов сложной конфигурации; <p><u>Иметь практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сборки сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
ПК 2.2.	Выполнять регулировку и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, про трав и способы их приготовления; – правила заточки и доводки слесарного инструмента; – качества и параметры шероховатости; – способы разметки деталей средней сложности; кон-

	<p>машин, оборудования, агрегатов.</p>	<p>струкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы взаимозаменяемости деталей и узлов; – способ термообработки и доводки сложного слесарного инструмента; – способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке; – технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные; – приемы сборки и регулировки машин и режимы испытаний; – меры предупреждения деформаций деталей; – правила проверки станков. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в монтаже и демонтаже испытательных стендов, в сборке, регулировке и испытании сложных экспериментальных и уникальных машин под руководством слесаря более высокой квалификации; – испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум; – выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК; – проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках; – собирать, регулировать и испытывать узлы и механизмы средней сложности; – устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов; – выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров; – выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков; – выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов; <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;
<p>Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</p>		
<p>ПК 3.1.</p>	<p>Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – технику безопасности при работе; – назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов; – основные механические свойства обрабатываемых материалов;

		<ul style="list-style-type: none"> – систему допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; – наименование, маркировку и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок; – правила строповки, подъема, перемещения грузов; – правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола; – правила регулирования машин; – способы разметки и обработки несложных различных деталей; – геометрические построения при сложной разметке; – свойства кислотоупорных и других сплавов; – правила испытания оборудования на статическую и динамическую балансировку машин; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять слесарную обработку деталей; – выполнять промывку, чистку, смазку деталей и снятие залива; – выполнять работы с применением пневматических, электрических инструментов и на сверлильных станках; – выполнять шабрение деталей с помощью механизированного инструмента; – изготавливать приспособления для ремонта и сборки; – выполнять ремонт футерованного оборудования и оборудования, изготовленного из защитных материалов и ферросилиция; – выполнять разборку, сборку и уплотнение фаолитовой и керамической аппаратуры и коммуникаций; – выполнять такелажные работы при перемещении грузов с помощью простых грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола, и специальных приспособлений; <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разборки и сборки узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
ПК 3.2.	Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство ремонтируемого оборудования; – основные приемы выполнения работ по разборке, ремонту и сборке простых узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; – назначение и взаимодействие основных узлов и механизмов; – устройство, конструктивные особенности ремонтируемого оборудования, агрегатов и машин; – основные положения планово-предупредительного ремонта оборудования; – способы определения преждевременного износа деталей; – способы восстановления и упрочнения изношенных

		<p>деталей и нанесения защитного покрытия.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасность работ; – выполнять разборку, ремонт, сборку и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин; – составлять дефектные ведомости на ремонт; – выполнять разборку, ремонт и сборку узлов и оборудования в условиях напряженной и плотной посадки; <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин;
ПК 3.3	Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическую последовательность разборки, ремонта и сборки оборудования, агрегатов и машин; – способы устранения дефектов в процессе ремонта, сборки и испытания оборудования, агрегатов и машин; – технические условия на ремонт, сборку, испытание и регулирование и на правильность установки оборудования, агрегатов и машин; – технологический процесс ремонта, сборки и монтажа оборудования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков; – выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов; <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – испытания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практик);
 - последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
 - распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной (по профилю специальности) практике);
 - объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
 - сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
 - формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
 - объем каникул по годам обучения.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы ППКРС,

максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение практических работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 20%) распределена в соответствии с потребностями работодателей, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

АОП по профессии 15.01.30 Слесарь предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный – ОД;
 - адаптационный цикл – АД;
 - профессиональный цикл – П:
- общеупрофессиональные дисциплины – ОП;
- профессиональные модули – ПМ
- учебная практика – УП;
 - производственная практика – ПП;
 - промежуточная аттестация – ПА;
 - государственная итоговая аттестация – ГИА.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось в соответствии с анализом требований ФГОС СПО по профессии 15.01.30 Слесарь и требованиями работодателей. При этом учитывались особенности контингента студентов, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации. При разработке АОП учтены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций»

Обоснование вариативной части ППКРС по профессии 15.01.30 Слесарь, 2018г.

Вариативная часть обеспечивает гибкость программ, позволяя учитывать потребности современного рынка труда. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в первую очередь принимались во внимание пожелания работодателей, которые выявлялись в процессе совместной деятельности.

Часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, учитывались требования ФГОС СПО, которые включают квалификационную характеристику выпускника, знания, умения и практический опыт.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии образовательного учреждения и консультаций с основными социальными

партнерами из числа работодателей.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по профессии.

Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть АПОП СПО осуществлено на основании Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Согласно ФГОС СПО на вариативную часть ППКРС по профессии 15.01.30 Слесарь отводится 162 часа.

- 148 часов на изучение адаптационных дисциплин;
- 14 часов на изучение профессиональных модулей.

За счет вариативной части введены:

адаптационные дисциплины:

- АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии 34 часа
- АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение – 38 часа;
- АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний– 38 часов;
- АД.05 Коммуникативный практикум – 38 часов.

Профессиональные модули:

14 часов МДК.03.01 «Организация и технология ремонта оборудования различного назначения». Цель введения часов вариативной части в изучения дисциплины «Организация и технология ремонта оборудования различного назначения» является: способствование развитию научно-технического мышления будущего специалиста и овладение студентами необходимыми знаниями и практическими навыками в области, организации и технологии.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ППКРС по профессии 15.01.30 Слесарь

Индекс	Наименование циклов (раздела)	Обязательная часть, час	Вариативная часть, час	Знания, умения, практический опыт для вариативной части.
ПМ Профессиональные модули				
ПМ.01 Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи				
МДК.03.01	Организация и технология ремонта оборудования различного назначения	186	14	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> : выполнять практико-ориентированные задания в области организации и технологии ремонта оборудования различного назначения профильного предприятия <u>знать</u> : алгоритм решения выполнения задания в области организации и технологии ремонта оборудования различного назначения профильного предприятия
АД. Адаптационный цикл				
АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-	34	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <u>уметь</u> : - работать с программными средствами

			<p>универсального назначения, соответствующими современным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения); - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. <p><u>В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); - приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения); - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными
--	--	--	--

				<p>устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>приемы поиска информации и преобразования ее в формат</p>
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение		38	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; <p>В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
АД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		38	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного соци-

				<p>ального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. <p>В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.
АД.05	Коммуникативный практикум		38	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организа-

			<p>ции, с которыми обучающиеся входят в контакт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи профессионального и личностного развития. <p>В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
--	--	--	---

Получение среднего профессионального образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС, реализуемой на базе основного общего образования с учетом получаемой профессии. Профиль – технологический. Общеобразовательный цикл включает 7 базовых учебных дисциплин и 2 профильные учебные дисциплины (с учетом профиля), а также 2 дисциплины предлагаемые ОО. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по каждой учебной дисциплине общеобразовательного цикла. Качество освоения общеобразовательных дисциплин оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированный зачет - за счет времени, отведенного на учебную дисциплину, экзамен - за счет времени, отведенного ФГОС СПО по профессии на промежуточную аттестацию. Экзамены проводятся по 3 учебным дисциплинам: Русский язык, Математика, Физика. Обучающиеся вправе пройти Государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном освоении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

3.2. Календарный учебный график

Трудоемкость АОП

Таблица 4

Учебные циклы	Кол-во недель	
	ФГОС	Среднее общее образование
Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	17	57
Учебная практика	41	
Производственная практика		
Промежуточная аттестация	2	3
Государственная итоговая аттестация	3	

Каникулярное время	2	22
Всего	65	82
ИТОГО	147	

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по профессии 15.01.30 Слесарь, включая теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговая аттестации, каникулы.

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Занятия сгруппированы парами по 45 мин.

Учебная и производственная практики представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные практики проводятся в колледже – интернате. Производственная практика проводится на профильных предприятиях.

Для студентов организуются консультации в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций – очные групповые, очные индивидуальные, дистанционные с использованием сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППКРС (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

При реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья раскрыты в Рабочей программе учебной дисциплины. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Задания для занятий физической культурой в группе формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (таблица 5) разрабо-

таны в соответствии с Положениями по разработке рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, рабочие программы ПМ согласованы с работодателями. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны на основе Примерных программ (firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/187).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

ОБД.01	Русский язык
ОБД.01/2	Литература
ОБД.02	Иностранный язык
ОБД.03	Математика
ОБД.04	История
ОБД.05	Физическая культура
ОБД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОБД.07	Астрономия
ОДП.01	Информатика
ОДП.02	Физика
ПОО.01	Родная литература
ПОО.02	Основы проектной деятельности
ОП.01	Технические измерения
ОП.02	Техническая графика
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Основы материаловедения
ОП.05	Основы слесарных и сборочных работ
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента
ПМ.02	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов
ПМ.03	Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Коммуникативный практикум
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ФК.00	Физическая культура

3.4. Программы учебной и производственной практик.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, так и концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика по профессиональным модулям ПМ.01 Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента, ПМ.02 Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов, ПМ.03 Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика по профессиональным ПМ.02 Сборка, регулировка и ис-

питание сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов; ПМ.03 Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин проводится концентрировано после освоения теоретического материала профессионального модуля в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, таких как: ООО «Сибэлектро», ОАО «Томусинский ремонтно-механический завод», ООО «Электропром», ООО «Сибирский Индустриальный Завод», ООО «Горный инструмент», с которыми оформлены договорные отношения.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), в целях определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к освоению общих и профессиональных компетенций по профессии 15.01.30 Слесарь.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 15.01.30 Слесарь включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая состоит из:

- выполнения выпускной практической квалификационной работы по профессии в пределах требований ФГОС среднего профессионального образования;
- защите письменной экзаменационной работы.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОП

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучаю-

щихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставания в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием 5-бальной системы оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, зачета или экзамена.

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям могут проводиться в несколько этапов: теоретическая часть и практический этап выполнения задания.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС по профессии 15.01.30 Слесарь (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практике созданы комплекты оценочных средств (далее – КОС). Оценочные средства, представленные в КОС, включают типовые задания, формы и методы контроля, которые позволяют оценить степень усвоения знаний, освоения умений, приобретенного опыта и уровень сформированности компетенций у обучающихся.

КОС включают в себя паспорт КОС, в котором приведены область применения комплекта, распределение основных показателей оценки результатов по видам контроля и аттестации; задания для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и экзаменов квалификационных (для профессиональных модулей), а также пакет экзаменатора.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 15.01.30 Слесарь, является обязательной и осуществляется после освоения адаптиро-

ванной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учитывая контингент выпускников, образовательная организация решает вопрос о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект), тематика которого должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся могут быть предоставлены в виде портфолио отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями профильной предметно-цикловой комиссии с учетом заявок предприятий и с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается приказом директора колледжа-интерната. Для организации, подготовки и проведения ГИА ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС по профессии среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения

квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, сурдопереводчик. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

С целью обеспечения ППКРС учебно-методической документацией, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС созданы учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых проектов.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей на портале сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната, в локальной сети колледжа-интерната, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

Электронные учебно-методические комплексы включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний, задания для самостоятельной работы студента, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания по выполнению курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, выполнению заданий при прохождении практик.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, и включающему официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Образовательно-реабилитационный процесс в Колледже-интернате осуществляется с помощью современных педагогических технологий: проблемно-поисковой, игровой, проектной деятельности. Активно используются информационные технологии, педагогика сотрудничества, технологии интегративного обучения, коллективные способы обучения, кейс - метод, технология индивидуализации. Для обучения студентов, не имеющих возможности посещать занятия по медицинским показаниям, применяются элементы технологии дистанционного обучения.

Таблица Перечень педагогических технологий, используемых в учебном процессе.

ТЕХНОЛОГИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВЕДУЩИЙ МЕТОД И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс познание важнее, чем само знание. 2. Каждый поднимается по своей личной ступени. 3. Образование идет от опыта к понятию. 4. Студент учиться в процессе производства своего личного продукта. 	<p>Метод проектов, исследовательский, моделирование, проблемно-поисковый.</p> <hr/> <p>Академическая + практика на рабочих местах + работа в лабораториях + клубы по интересам</p>
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации</p>	<p>Метод диалога, дискуссии – общение.</p> <hr/> <p>Взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава</p>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ (ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ	<p>«Обучение через открытие». Обязательно наличие проблемы и проблемных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций.</p>	<p>Метод проектов, исследовательский метод, проблемное обучение. Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы.</p> <hr/> <p>Индивидуальная, групповая и классно-урочная формы. Метод Кейс-технологии</p>
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманно-личностный подход. 2. Выстраивание обучающему индивидуальному образовательного маршрута с использованием положительных стимулов. Формирование ЗУН и способов мышления через продуктивную деятельность. 3. Концепция воспитания: формирование активной деятельной позиции субъектов. 4. Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиции педагогической целесообразности) 	<p>Организация творчества, проблемно-поисковый, диалогический и игровой методы.</p> <hr/> <p>Классно-урочная, клубная, групповая и дифференцированная формы.</p>
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативность и мобильность образования. 2. Интеграция содержания учебного материала. 3. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля. 	<p>Классно-урочная + индивидуальная.</p>

	4.Индивидуализация деятельности.	
ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	<p>1. Основы профессиональной карьеры, основы психологии. Осознание целей и способов деятельности: учимся учиться.</p> <p>2. Организация самоутверждающей деятельности, возможность самореализации.</p>	<p>Приоритет самостоятельных методов, возможность проверить себя в разных технологиях.</p> <p>Класно-урочная + клубная.</p>
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решений. Тесная связь с жизнью через практическую направленность.</p>	<p>Игра.</p> <p>Деловые игры, ролевые и сюжетные, дидактические игры.</p>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>1. Обучение через компьютер.</p> <p>2. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента.</p> <p>3. Диалоговый характер обучения.</p> <p>4. Преподаватель выступает как наставник, как организатор и регулятор учебного процесса.</p> <p>5. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.</p> <p>6. Автоматизированные обучающие системы (1С: Предприятие. Одвл</p>	<p>Информационная + операционная (ЗУН + СУД)</p> <p>Диалогическая + программированное обучение.</p> <p>Индивидуальная + система малых групп.</p> <p>Класно-урочная + индивидуальная.</p>
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Главными условиями для исследования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективность; • Однозначность; • Рациональность; • Системность; • Универсальность; • Проверяемость; • Опровергаемость; • Критичность; • Прогрессивность; • Практическая значимость. 	<p>Метод-подход – включающий множество приемов, указывающий на общие способы решения.</p> <p>Методы-приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>теоретические</u> абстрагирование, формализация, классификация, аналогия, идеализация. • <u>практические</u> наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	<p>Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).</p>	<p>наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследова-</p>

		<p>тельский.</p> <p>индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия.</p>
Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; пространствование внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.	<p>наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> <p>групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование</p>
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	<p>практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> <p>фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование</p>
Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	<p>наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> <p>фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование</p>
ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	<p>Основные функции и области применения ТРИЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов. 	<p>наглядный, игровой, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> <p>фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, курсовое проектирование</p>

<p>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</p>	<p>Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося. 	<p>наглядный, словесный, игровой, практический,</p> <p>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.</p> <p>фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование</p>
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исключение из учебного процесса обучения страха за неправильный ответ; 2. Переход от контроля учителя к самоконтролю учащегося; 3. Перевод традиционной педагогической системы, основанной на принципах Яна Коменского: "один Учитель – много Учеников" в режим самообучения учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дробление учебного курса на «малые порции / шаги» 2. Уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, 3. Единообразного хода обучения 4. Учащийся даёт ответы, заполняя соответствующие пробелы в учебном тексте; 5. Немедленное подтверждение и поощрение правильности ответа, учащегося; 6. - Переход к следующему шагу программы возможен только тогда, когда учащийся овладеет содержанием предыдущего шага; 7. Индивидуализация темпа учения

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже-интернате, по рабочим программам, в которых предусмотрены условия, адаптирующие содержание и формы усвоения материалов дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже-интернате созданы специальные условия для получения образования лиц с органическими возможностями и инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, специальных адаптивных образовательных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий

Специальные технические средства и программные продукты	Специальные образовательные технологии
Компьютер, мультимедийный комплекс	<p><u>ОТО – ординарные технологии обучения:</u></p> <p><u>Сурдоперевод;</u> Лекционный материал: для слабовидящих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе; Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традуктивные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:</p>
Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед, электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор);	<p><u>ИТО – интенсивные технологии обучения:</u></p> <p>Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса;</p> <p>Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т.д.</p> <p>Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника);</p> <p>Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии;</p> <p>Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования;</p> <p>Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия;</p> <p>Технологии мастерских: включение в процесс, в профессию.</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии:</p>
Средства аудио под-	<u>ВТО – высокие технологии обучения:</u>

держки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке);	Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения; Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося.
--	---

В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляется специальное оборудование:

- **Мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест),**
 - Электронная лупа **BIGGER,**
 - система индукционная для слабослышащих «Исток А2»,
- а также возможность неоднократного доступа к учебным материалам посредством использования электронной информационно-образовательной среды Учреждения MOODLE.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС по профессии 15.01.30 Слесарь реализация ППКРС обеспечена кабинетами, лабораториями, мастерскими, список которых приведен в пояснительной записке к учебному плану.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации ППКРС проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом обеспечивается необходимым оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- Основ слесарных, сборочных и ремонтных работ;
- Технических измерений;
- Материаловедения;
- Технической графики;
- Электротехники;
- Безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

Измерительная

Мастерские:

Слесарная;

Слесарно-сборочная по ремонту оборудования, вспомогательные участки гидропневмоприводов, механической обработки деталей, термической обработки деталей;

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актовый зал

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базы практики. Основными базами практики обучающихся являются: ООО «Сиб-электро», ОАО «Томусинский ремонтно-механический завод», ООО «Электропром», ООО «Сибирский Индустриальный Завод», ООО «Горный инструмент», с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что **выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса**, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 курс – этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся;

2 курс – этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

3 курс – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся колледжа-интерната.

Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студенты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолог-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

Организуемая деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).