Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Подписано цифровой подписью: Агарков Николай Николаевич
DN: cn=Агарков Николай Николаевич, o=ФКПОУ "НГГТКИ" Минтруда России, ou=Директор, email=nggtk@yandex.ru, c=RU
Дата: 2021.08.31 11:47:34 +07'00'

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя:
Генеральный директор ФГБУ «Новокузнецкий научно-практический центр медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов» Минтруда России
_____ Е.М. Васильченко
МП.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России:
_____ Н. Н. Агарков
Приказ № 134/1 от 29.06. 2021г.
Приказ № 167 от 31.08. 2021г

Основная образовательная программа среднего профессионального образования
Адаптированная образовательная программа подготовки специалиста среднего звена

По специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника
базовой подготовки
очная форма обучения

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 3года 10 месяцев
Квалификация – Техник

Новокузнецк

Рассмотрено
на заседании МК
Протокол№ 10 от 17.05.2021г.
Председатель МК_____Возжаева Т.А.

Рассмотрено
на заседании Совета Учреждения
Протокол№ 4 от 12 мая 2021 г.
Секретарь _____Радкевич ТА

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника (базовая подготовка) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.02 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 523 от 14.05.2014года.

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России)

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П
Методист: Куропаткина Т.Ю.
Преподаватели: Возжаева ТА, Костенко Н.В.
Мастер п/о: Ларьков Ю.П.,

Эксперты от работодателей:

Васильченко Елена Михайловна, генеральный директор ФГБУ «Новокузнецкий научно-практический центр медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов» Минтруда России

СОДЕРЖАНИЕ
адаптированной образовательной программы

1 Общие положения
1.1 *Нормативные правовые основы разработки АОП*
1.2 *Нормативный срок освоения АОП*
1.3 *Требования к абитуриенту*
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП
2.1 *Область и объекты профессиональной деятельности*
2.2 *Виды профессиональной деятельности*
2.3 *Требования к результатам освоения АОП*
3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
3.1 *Учебный план*
3.2 *Календарный учебный график*
3.3 *Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей*
3.4 *Рабочие программы учебной и производственной практик*
3.5 *Программа государственной итоговой аттестации*
4 Контроль и оценка результатов освоения АОП
4.1 *Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*
4.2 *Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья*
5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.1 *Кадровое обеспечение.*
5.2 *Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса*
5.3 *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*
5.4 *Требования к организации практики обучающимся– инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*
5.5 *Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*
6 Учебный план
7 Календарный учебный график
8 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей
БД.01 Русский язык
БД.02 Литература
БД.03 Иностранный язык
БД.04 Математика
БД.05 История
БД.06 Физическая культура
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08 Астрономия
ПД.01 Информатика
ПД.02 Физика
ПОО.01 Родная литература/Родной язык
ПОО.02 Основы проектной деятельности
АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.02 Основы интеллектуального труда
АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.04 Коммуникативный практикум
АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык
ОГСЭ.04 Физическая культура
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
ЕН. 01 Математика
ЕН.02 Экологические основы природопользования
ЕН. 03 Информатика
ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Техническая механика
ОП. 03 Электротехника и электронная техника
ОП.04 Материаловедение
ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.06 Анатомия и физиология человека
ОП.07 Экономика организации
ОП.08 Охрана труда
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01 Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР
ПМ.02 Изготовление технических средств реабилитации
ПМ.03 Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации

9 Рабочие программы практики
10 Программа государственной итоговой аттестации
11 Оценочные материалы для учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики
12 Рабочая программа воспитательной работы
13 Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа специальности СПО 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника (базовая подготовка) реализуется в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе основного общего образования.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в колледже-интернате с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 523 от « 14 » мая 2014 года и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики, программу воспитания, календарный график воспитания и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ППССЗ, так и контроле качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом. При разработке ППССЗ учитывались запросы работодателей, представители работодателей привлекались в качестве внешних рецензентов рабочих программ ПМ, программ практик, комплекса оценочных средств промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускник, освоивший АОП по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника подготовлен:

– к освоению основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования в области профессиональной деятельности 40.182 Техник по биотехническим и медицин аппаратам и системам.

Используемые термины и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическо и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходи-

мость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования:

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

УП – Учебная практика;

ПП – производственная практика

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП

Нормативную основу разработки АОП по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020гг., Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р;
- Приказ Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885/390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г.№ 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г №36;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №457 от 02.09.2020г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014г №523;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Устав колледжа-интерната.

Методическую основу разработки АОП составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях

по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) М.: ФИРО,2014;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

1.2. Нормативный срок освоения АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3года 10 месяцев.

Срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС независимо от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования может быть увеличен не более чем на 1,5 года, для лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

Присваиваемая квалификация - техник.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент – инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен представить

1. ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения по данной специальности, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда.

1.1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение пси-

холого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Документ об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

Адаптированная образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

В результате освоения АОП выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

- Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР.
- Изготовление ТСР.
- Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

– ориентация на развитие местного и регионального профессионального сообщества;

– формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

– формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, указанные в ФГОС по специальности СПО и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированную образовательную программу в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Область профессиональной деятельности выпускников:

обеспечение пациентов техническими средствами реабилитации (далее - ТСР) в специализированных медицинских организациях, организациях по производству и обслуживанию протезно-ортопедической и реабилитационной техники.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

пациенты, нуждающиеся в протезно-ортопедической и реабилитационной технике;

ТСР;

комплектующие изделия, основные и вспомогательные материалы;

оборудование, приборы и инструменты, используемые при изготовлении и ремонте ТСР.

первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Техник должен быть готов к следующим видам деятельности:

- Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР.
- Изготовление ТСР.
- Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.

2.3. Требования к результатам освоения АОП

Результаты освоения АОП в соответствии с её целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 1

Общие компетенции

Код компетенции	Содержание	Результат освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: Представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах. Анализировать инновации в области профессиональной деятельности. Знать: современные нововведения в области машиностроения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: Использовать различные источники для решения профессиональных задач. Грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений. Знать: Рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь: Своевременно и качественно выполнять свои профессиональные задачи. Знать: Выбор, методы и способы разработки технологических процессов
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: Находить и использовать в работе информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь пользоваться основной и дополнительной литературой. Знать: обзор публикаций в профессиональных изданиях, периодику.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: Использовать электронные и интернет ресурсы в своей профессиональной деятельности, использование информационно - коммуникационных технологий. Уметь работать на компьютере, используя специальные программы.

		Знать: Образовательные и иные ресурсы, которые можно использовать для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь: Своевременно, грамотно и бесконфликтно устранять допущенные ошибки, Знать: Основы конфликтологии, этики и психологии профессиональной деятельности,
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь: Демонстрировать ответственность к порученному делу, корректировать собственную деятельность в роли руководителя команды. Знать: Профессиональные риски, соблюдение норм деловой культуры.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: Работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений Знать: Способы получения, анализа и обобщения информации, способствующей профессиональному росту. Пути повышения самообразования и квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 2

Вид профессиональной деятельности / Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результаты освоения
Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР		
ПК 1.1.	Принимать участие в проведении анализа состояния пациентов, назначении вида протезов нижних конечностей	иметь практический опыт: проведения антропометрических измерений пациента; определения назначения комплектующих для ТСР;

	и выборе конструкций протезов.	уметь: проводить антропометрические измерения пациента; подбирать комплектующие для ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; знать: основы биомеханики движения человека; правила антропометрических измерений пациента; номенклатуру технических средств реабилитации; особенности и область применения материалов и узлов для ТСР; назначение и принципы работы юстировочных устройств ТСР; взаимодействие сочлененных узлов ТСР при эксплуатации.
ПК 1.2.	Принимать участие в проведении анализа состояния пациентов, назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкций протезов.	
ПК 1.3.	Принимать участие в проведении анализа состояния пациентов, назначении вида ортезов.	
ПК 1.4.	Принимать участие в проведении анализа состояния пациентов, назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.	
ПК 1.5.	Принимать участие в проведении анализа состояния пациентов, назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациентов.	
Изготовление ТСР		
ПК 2.1.	Изготавливать протезы нижних конечностей	иметь практический опыт: изготовления моделей деталей, узлов и полуфабрикатов для ТСР; изготовления по моделям сборочных элементов ТСР; сборки из комплектующих изделий ТСР; проведения контроля за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента; уметь: выполнять гипсо-слепочные работы; изготавливать приемные гильзы; проводить сборку ТСР из комплектующих, деталей и узлов; осуществлять контроль за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациентов; знать:
ПК 2.2.	Изготавливать протезы верхних конечностей	
ПК 2.3	Изготавливать экзопротезы молочной железы.	
ПК 2.4	Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.	
ПК 2.5	Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.	
ПК 2.6	Контролировать изготовление вспомогательных	

	средств, облегчающих передвижение пациента.	конструкцию деталей, узлов, полуфабрикатов и ТСР; технологию гипсо-слепочных работ по изготовлению негативов и позитивов элементов ТСР; технологию изготовления деталей, узлов, полуфабрикатов и ТСР в целом; методы контроля за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
ПК 2.7	Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты	
Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР		
ПК 3.1.	Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации	<u>иметь практический опыт:</u> проведения примерки индивидуальных средств реабилитации на пациенте; проведения подгонки индивидуальных средств реабилитации по пациенту; придания косметического внешнего вида техническому средству реабилитации в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; <u>уметь:</u> проводить примерку индивидуальных ТСР на пациенте; осуществлять подгонку ТСР под пациента; проводить биомеханическую коррекцию и юстировку ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента; обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме; оформлять учетно-отчетную документацию; <u>знать:</u> основы этики общения с пациентом; основы коррекции и регулировки узлов ТСР; инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР; принципы контроля качества изготовленных ТСР; требования ОТК на ТСР; технологию косметической декоративной отделки ТСР; правила выдачи ТСР.
ПК 3.2.	Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации	
ПК 3.3	Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.	
ПК 3.4	Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.	
ПК 3.5	Оформлять учетно-отчетную документацию.	
ПК 3.6	Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации.	

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной (по профилю специальности) практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной (преддипломной) практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы ППССЗ, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей, дает возможность расширения и

(или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

АОП по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника предполагает изучение следующих учебных циклов:

- Общеобразовательный цикл – СО;
- адаптационный цикл – АД;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный цикл – ЕН;
- профессиональный цикл – П:

общепрофессиональные дисциплины – ОП;
профессиональные модули – ПМ
и разделов:

- учебная практика – УП;
- производственная практика по профилю специальности – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось в соответствии с анализом требований ФГОС СПО по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника и требованиями работодателей. При этом учитывались особенности контингента студентов, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации. При разработке АОП учтены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций»

Вариативная часть обеспечивает гибкость программ, позволяя учитывать потребности современного рынка труда.

Часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, так как ФГОС СПО предусматривает при освоении учебной дисциплины актуализацию профессионально значимой информации под определенные профессиональные компетенции. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям учитывалась также необходимость уточнения и конкретизации требований ФГОС СПО к умениям и знаниям.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии образовательного учреждения и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

Максимальное количество часов, отводимых ФГОС на вариативную часть составляет 1350 часов.

Вариативная часть ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника распределена следующим образом:

- расширение содержания обязательной и самостоятельной части учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла – 436 часов, из них 240 часов – на адаптационные дисциплины;

- расширение содержания обязательной и самостоятельной части учебных общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла – 382 часа;

- расширение содержания обязательной и самостоятельной части профессиональных модулей профессионального цикла – 532 часа.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой специальности.

Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть АОП СПО осуществлено на основании Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн). Адаптационные дисциплины способствуют проводить дополнительную индивидуализированную коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптационные дисциплины:

АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – 48 часов;

АД.02 Основы интеллектуального труда – 48 часов;

АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение – 48 часов;

АД.04 Коммуникативный практикум - 48 часов.

АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 48 часов.

Дисциплины адаптационного учебного цикла раскрывают понятия психологического, физического, и социального здоровья, дают возможность расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, помогут сформировать общие компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, для возможности продолжения образования. Они окажут содействие социализации учащихся и адаптации их в обществе и на будущем рабочем месте, что особенно важно для людей с отклонениями в физическом развитии. При освоении дисциплин адаптационного учебного цикла предполагается изучение различных форм психологического регулирования организма, формируется умение жить в обществе, находиться в гармонии с собой. Особенно важно для специалиста умение эффективно общаться с коллегами, предупреждать конфликты.

Объём времени, отведённый на вариативную часть циклов АОП был использован:

- на увеличение объёма времени, отведённого на дисциплины и модули обязательной части в целях расширения и углубления подготовки;

- введение новых дисциплин в целях получения дополнительных умений и

знаний:

Для подготовки техника, специалиста среднего звена, способного выполнять виды профессиональной деятельности, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте введены следующие дисциплины в общий гуманитарный социально-экономический цикл:

- Русский язык и культура речи – 96 часов,

Часы вариативной части распределены между дисциплинами учебных циклов учебного плана. При этом новые компетенции не вводились, так как перечень профессиональных компетенций ФГОС СПО по данной специальности достаточно полно соответствует профессиональным стандартам. Часы вариативной части будут использоваться для расширения области применения профессиональных компетенций. Кроме того, для более полного овладения существующими умениями необходимо увеличить число часов за счёт вариативной части для выполнения практических работ, способствующих закреплению материала. Основанием для увеличения времени освоения профессиональных модулей является уровень подготовленности обучающихся, получение дополнительных умений и знаний, в соответствии с потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся.

Вариативная часть адаптивной профессиональной образовательной программы составляет **1350 часов** максимальной учебной нагрузки и далее в таблице приведено распределение часов по циклам учебного плана и содержание подготовки, требования к результату в виде знаний, умений, и практического опыта.

Таблица 3

Индекс	Наименование дисциплины	Обязател. часть	Вариативная часть	Дополнительные умения, знания, практический опыт для вариативной части
АД, ОГСЭ		**654**	**436**	
АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии;		48	<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения); - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной дея-

				тельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); - приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения); - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
АД.02	Основы интеллектуального труда;		48	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

				В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение		48	В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен **знать:** - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии;

				- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. самопрезентации в деловой коммуникации.
АД.04	Коммуникативный практикум		48	результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		48	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

				- составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.
ОГСЭ.01	Основы философии	48	26	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -ориентироваться в современной системе ценностей, учитывая новую парадигму образования; - проводить аналогию между собственным мировоззрением и бытием В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о современных тенденциях развития общества; - об изменениях в системе профессионального образования.
ОГСЭ.02	История	48	26	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - делать правильные выводы с учетом исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
ОГСЭ.03	Иностранный язык	218	48	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов професси-

				ональной направленности
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		96	<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; - владеть основными приемами информационной переработки текста; - соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных дисциплин) и деловой сферах общения; - отбирать речевые средства с учетом ситуации, избегать тавтологии, многозначности, речевых ошибок; - владеть основными видами публичных выступлений; совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству. <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные функции языка, связь языка и истории; - смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - особенности выступлений в различных жанрах, правила подготовки выступлений.
ОП Общепрофессиональные дисциплины		702	382	
ОП.01	Инженерная графика	68	40	<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**</u> - пользоваться ГОСТами и справочной литературой; - изображать пространственные объекты на плоских чертежах. <u>В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны **знать:**</u> - правила выполнения технических рисунков, эскизов и схем; - геометрические построения и правила вычерчива-

				ния технических деталей.
ОП.02	Техническая механика	87	55	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; - решать проектные задачи из условий прочности и жесткости. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:** - основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования.
ОП.03	Электротехника и электронная техника	68	40	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: - применять электронную технику в решении профессиональных задач В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**: - методы расчета и измерения основных параметров электронных цепей
ОП.04	Материаловедение	78	30	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** -выбирать технологию термообработки для изменения свойств конструкционных материалов. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:** - методы получения свойств конструкционных материалов и методы целенаправленного изменения их свойств.
ОП.05	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	68	40	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - выбирать и применять методики выполнения измерений; - подбирать средства измерений для проверки стабильности технологических процессов, контроля и испытания продукции. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:** - основные группы измерений и измеряемых величин; - принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции.
ОП.06	Анатомия и физиология человека	68	40	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - применять знания анатомической номенклатуры; - пользоваться физиологическими понятиями и терминами; - распознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их с расположением на живом человеке.

				В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:** - строение и функции организма человека, его костную, мышечную, нервную, кровеносную, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы; - строение опорно-двигательного аппарата человека; - характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата; - понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов.
ОП.07	Экономика организации	85	69	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - разрабатывать бизнес-план. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:** - методику разработки бизнес-плана.**:**
ОП.08	Охрана труда	48	8	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в профильной организации по месту прохождения производственной практики В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать**: - травмоопасные и вредные факторы в профильной организации по месту прохождения производственной практики
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	64	32	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной дея-

				тельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	68	28	<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**</u> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**</u> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, -- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности
ПМ Профессиональные модули		**1674**	**532**	
ПМ.01	Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР	478	134	<u>В результате освоения МДК ПМ.01 обучающийся должен **уметь:**</u> выполнять практико-ориентированные задания по оказанию протезно-ортопедической помощи и вида ТСР в профильных предприятиях <u>В результате изучения МДК ПМ.01 обучающиеся должны **знать:**</u> алгоритм решения выполнения заданий по оказанию протезно-ортопедической помощи и вида ТСР в профильных предприятиях.
ПМ.02	Изготовление технических средств реабилитации	834	308	<u>В результате освоения МДК ПМ02 обучающийся должен **уметь:**</u> -анализировать различные способы изготовления технических средств реабилитации с учетом современных технологий <u>В результате изучения МДК ПМ.02 обучающиеся должны **знать:**</u> - способы изготовления технических средств реабилитации с учетом новейших технологий
ПМ. 03	Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации	362	90	<u>В результате освоения МДК ПМ.03 обучающийся должен **уметь:**</u> - использовать современные методы по обеспечению пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации <u>В результате изучения МДК ПМ03 обучающиеся должен **знать:**</u> - алгоритм использования современных методов обеспечения пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации

3.2. Календарный учебный график

Трудоемкость АОП

Таблица 4

Учебные циклы	Кол-во недель
Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	124
Учебная практика	24
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	7
Государственная итоговая аттестация	6
Каникулярное время	34
Всего	199

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, включая теоретическое обучение, практики, промежуточная и государственная итоговую аттестации, каникулы.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Занятия сгруппированы парами по 45 мин.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом следующим образом:

- при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Учебная и производственная практики представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные практики проводятся в колледже – интернате. Производственная (по профилю специальности и преддипломная) практика проводятся на профильных предприятиях.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для студентов организуются консультации в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций – очные групповые, очные индивидуальные, дистанционные с использованием сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППССЗ (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

При реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья раскрыты в адаптированной рабочей программе учебной дисциплины. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Задания для занятий физической культурой в группе формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствие с Положениями по разработке рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, адаптированные рабочие программы ПМ согласованы с работодателями. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разработаны на основе Примерных программ (**firo.ranepa.ru**›obrazovanie/fgos/187).

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

БД.01 Русский язык
БД.02 Литература
БД.03 Иностранный язык
БД.04 Математика
БД.05 История
БД.06 Физическая культура
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
БД.08 Астрономия
ПД.01 Информатика
ПД.02 Физика
ПОО.01 Родная литература/Родной язык
ПОО.02 Основы проектной деятельности
АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.02 Основы интеллектуального труда
АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04 Коммуникативный практикум
АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык
ОГСЭ.04 Физическая культура
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
ЕН. 01 Математика
ЕН.02 Экологические основы природопользования
ЕН. 03 Информатика
ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Техническая механика
ОП. 03 Электротехника и электронная техника
ОП.04 Материаловедение
ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.06 Анатомия и физиология человека
ОП.07 Экономика организации
ОП.08 Охрана труда
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
ПМ.01 Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР
ПМ.02 Изготовление технических средств реабилитации
ПМ.03 Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитаци.

3.4. Программы учебной и производственной практик.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в про-

цессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, так и концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика по профессиональным модулям проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональным модулям проводится концентрировано после освоения теоретического материала профессионального модуля в производственных мастерских колледжа-интерната и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), в целях определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к освоению общих и профессиональных компетенций по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. В качестве вида ГИА предусмотрено выполнение дипломного проекта. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями и содержит разделы:

- введение (постановка цели и задач, актуальность темы)
- теоретическая часть
- практическая часть
- заключение (выводы по работе)

4. Контроль и оценка результатов освоения АОП

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценива-

ния уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием 5-бальной системы оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, зачета или экзамена.

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям могут проводиться в несколько этапов: теоретическая часть и практический этап выполнения задания.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практике созданы комплекты оценочных средств (далее – КОС). Оценочные средства, представленные в КОС, включают типовые задания, формы и методы контроля, которые позволяют оценить степень усвоения знаний, освоения умений, приобретенного опыта и уровень сформированности компетенций у обучающихся.

КОС включают в себя паспорт КОС, в котором приведены область применения комплекта, распределение основных показателей оценки результатов по видам контроля и аттестации; задания для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и экзаменов квалификационных (для профессиональных модулей), а также пакет экзаменатора.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников

с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением об организации подготовки и руководстве ВКР.

Учитывая контингент выпускников, образовательная организация решает вопрос о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект), тематика которого должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся могут быть предоставлены в виде портфолио отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением об организации подготовки и руководстве ВКР, утвержденным директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями профильной методической комиссии с учетом заявок предприятий и с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается приказом директора колледжа-интерната. Для организации, подготовки и проведения ГИА ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, сурдопереводчик. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

С целью обеспечения ППССЗ учебно-методической документацией, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ созданы учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых проектов.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные учебно--методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей на портале сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната, в локальной сети колледжа-интерната, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

Электронные учебно-методические комплексы включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний, задания для самостоятельной работы студента, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания по выполнению курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, выполнению заданий при прохождении практик.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, и включающему официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательно-реабилитационный процесс в Колледже-интернате осуществляется с помощью современных педагогических технологий: проблемно-поисковой, игровой, проектной деятельности. Активно используются информационные технологии, педагогика сотрудничества, технологии интегративного обучения, коллективные способы обучения, кейс - метод, технология индивидуализации. Для обучения студентов, не имеющих возможности посещать занятия по медицинским показаниям, применяются элементы технологии дистанционного обучения.

Таблица Перечень педагогических технологий, используемых в учебном процессе.

ТЕХНОЛОГИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВЕДУЩИЙ МЕТОД И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ	1. Процесс познание важнее, чем само знание. 2. Каждый поднимается по своей личной ступени. 3. Образование идет от опыта к понятию. 4. Студент учиться в процессе производства своего личного продукта.	Метод проектов, исследовательский, моделирование, проблемно-поисковый. Академическая + практика на рабочих местах + работа в лабораториях + клубы по интересам
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации	Метод диалога, дискуссии – общение. Взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ (ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ	«Обучение через открытие». Обязательно наличие проблемы и проблемных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций.	Метод проектов, исследовательский метод, проблемное обучение. Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы.

		Индивидуальная, групповая и классно-урочная формы. Метод Кейс-технологии
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА	1. Гуманно-личностный подход. 2. Выстраивание обучающему индивидуального образовательного маршрута с использованием положительных стимулов. Формирование ЗУН и способов мышления через продуктивную деятельность. 3. Концепция воспитания: формирование активной деятельной позиции субъектов. 4. Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиции педагогической целесообразности)	Организация творчества, проблемно-поисковый, диалогический и игровой методы. Классно-урочная, клубная, групповая и дифференцированная формы.
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Вариативность и мобильность образования. 2. Интеграция содержания учебного материала. 3. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля. 4.Индивидуализация деятельности.	Классно-урочная + индивидуальная.
ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	1. Основы профессиональной карьеры, основы психологии. Осознание целей и способов деятельности: учимся учиться. 2. Организация самоутверждающей деятельности, возможность самореализации.	Приоритет самостоятельных методов, возможность проверить себя в разных технологиях. Классно-урочная + клубная.
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решений. Тесная связь с жизнью через практическую направленность.	Игра. Деловые игры, ролевые и сюжетные, дидактические игры.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1. Обучение через компьютер. 2. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента. 3. Диалоговый характер обучения. 4. Преподаватель выступает как наставник, как организатор	Информационная + операционная (ЗУН + СУД) Диалогическая + программированное обучение. Индивидуальная + система малых групп.

	и регулятор учебного процесса. 5. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. 6. Автоматизированные обучающие системы (1С: Предприятие. ОДвЛ	Классно-урочная + индивидуальная.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Главными условиями для исследования являются: • Объективность; • Однозначность; • Рациональность; • Системность; • Универсальность; • Проверяемость; • Опровергаемость; • Критичность; • Прогрессивность; • Практическая значимость.	Метод-подход – включающий множество приемов, указывающий на общие способы решения. Методы-приемы: • теоретические абстрагирование, формализация, классификация, аналогия, идеализация. • практические наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).	наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.
		индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия.
Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; простраивание внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самосто-

		ятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.	наглядный, игровой, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, курсовое проектирование
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач: - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.	наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Исключение из учебного процесса обучения страха за неправильный ответ; 2. Переход от контроля учителя к самоконтролю учащегося; 3. Перевод традиционной педагогической системы, основанной на принципах Яна Коменского: "один Учитель – много Учеников" в режим самообуче-	1. Дробление учебного курса на «малые порции / шаги» 2. Уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, 3. Единообразного хода обучения 4. Учащийся даёт от-

	ния учащихся.	веты, заполняя соответствующие пробелы в учебном тексте; 5. Немедленное подтверждение и поощрение правильности ответа, учащегося; 6. - Переход к следующему шагу программы возможен только тогда, когда учащийся овладеет содержанием предыдущего шага; 7. Индивидуализация темпа учения

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже-интернате, по рабочим программам, в которых предусмотрены условия, адаптирующие содержание и формы усвоения материалов дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже-интернате созданы специальные условия для получения образования лиц с органическими возможностями и инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специальных адаптивных образовательных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий

Специальные технические средства и программные продукты	**Специальные образовательные технологии**
Компьютер, мультимедийный комплекс	ОТО – ординарные технологии обучения: Сурдоперевод; Лекционный материал: для слабовидящих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе; Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традуктивные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:

Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед, электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор);	ИТО – интенсивные технологии обучения: Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса; Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т д. Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника); Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии; Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования; Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия; Технологии мастерских: включение в процесс, в профессию. Дистанционно-образовательные технологии:
Средства аудио поддержки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке);	ВТО – высокие технологии обучения: Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения; Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося.

В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляется специальное оборудование:

- **Мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест**),
- Электронная лупа **BIGGER,**
- система индукционная для слабослышащих «Исток А2»,

а также возможность неоднократного доступа к учебным материалам посредством использования электронной информационно-образовательной среды Учреждения MOODLE.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой кате-

гории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося:
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В соответствии с требования ФГОС по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника реализация ППССЗ обеспечена кабинетами, лабораториями, мастерскими.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации ППССЗ проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом обеспечивается необходимым оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских:

Кабинеты:

Истории и основ философии,
Иностранного языка,
Математики,
Информатики,
Инженерной графики,
Технической механики,
Электротехники,
Материаловедения,
Анатомии и физиологии человека,
Метрологии, стандартизации и подтверждения качества,
Охраны труда,
Экономики организации,
Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

Технических средств реабилитации,
Индивидуальных реабилитационных мероприятий,
Инженерной графики,
Технической механики,
Электротехники,
Материаловедения,

Метрологии и стандартизации.

Мастерские:

Слесарно-механическая,
Протезирования и ортезирования,
Гипсо-слепочная,
Ортопедической обуви.

Тренажерные комплексы:

Оздоровительно-спортивный комплекс для реабилитации пациентов

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Стрелковый тир

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися професси-

ональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются рассредоточено или концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базы практики. Основными базами практики обучающихся являются: ФГБУ «Новокузнецкий научно-практический центр медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов» Минтруда России, с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив Колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в Колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 курс – этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся;

2 (3) курс – этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

3 (4) курс – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся Колледжа. Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые

игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентиррованной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студенты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолог-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

Организуемая деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Экспертное заключение

на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом от Минобрнауки Российской Федерации от «14» мая 2014 г. №523.

Целью АОП является подготовка выпускника, освоившего комплекс основополагающих компетенций техника и способного успешно решать профессиональные задачи, связанные с обеспечением пациентов техническими средствами реабилитации (далее - ТСР) в специализированных медицинских организациях, организациях по производству и обслуживанию протезно-ортопедической и реабилитационной техники, а также способного к развитию общекультурных потребностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу, настойчивости в достижении цели, умению работать в команде, лидерских качеств.

АОП создана в соответствии с потребностями регионального рынка труда в кадрах, имеющих среднее профессиональное образовании. Выбор видов деятельности из ФГОС СПО обусловлен профилем подготовки, а также потребностями заинтересованных работодателей. Бизнес структуры Кемеровской области демонстрируют динамичное развитие, поэтому актуальной проблемой в настоящий момент для регионального рынка является недостаточное количество и качество квалифицированных специалистов.

По рецензируемой адаптированной образовательной программе представлены следующие документы:

- копия ФГОС СПО по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника;
- рабочий учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей);
- программы учебной и производственной практик;
- сведения об обеспеченности АОП учебно-методической литературой;
- фонды оценочных средств для дисциплин и модулей;
- программа государственной итоговой аттестации;
- сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса.

В рабочем учебном плане представлены дисциплины базовой и вариативной части. По каждой дисциплине определены компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения образовательной программы (общие и профессиональные). Общая совокупность компетенций расширена с учетом профиля подготовки за счет дополнительных знаний и умений. Тем самым реализован компетентностно-ориентированный подход к формированию АОП.

Учебные дисциплины логично распределены по семестрам, изучение более сложных дисциплин базируется на ранее изученном материале. В представленном на экспертизу пакете документов имеются в полном объеме по всем дисциплинам рабочие программы учебных дисциплин, модулей, разработанные в соответствии с рекомендациями ФГОС СПО.

Таким образом, структура и содержание рабочего учебного плана по экспертируемой АОП отвечает требованиям ФГОС СПО по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО представлены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды содержат: вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, темы для дискуссий, комплекты тестовых заданий, комплекты расчетных и ситуационных задач, тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся. Разработчиками АОП построена матрица соответствия компетенций и составных частей АОП, в которой распределена совокупность компетенций выпускника на весь период обучения по элементам учебного плана. АОП включает совокупность паспортов компетенций, содержащих формулировку каждой конкретной компетенции, ее структуру в виде «знаний», «умений», «навыков» и результатов обучения. По каждому виду практик совместно с работодателями разработаны программы, составлены методические рекомендации по написанию и защите отчетов, содержание которых соответствует требованиям ФГОС СПО. Итоговая государственная аттестация по результатам освоения АОП предполагает защиту выпускной квалификационной работы.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. К преподаванию дисциплин профессионального цикла привлечены преподаватели, свыше 25% которых имеют опыт профессиональной деятельности в сфере реабилитационных технологий.

На основании проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

– предоставленная к рассмотрению программа отвечает требованиям ФГОС СПО;

– структурные элемент ы программы реализуются учетом компетентностного подхода;

– дисциплины учебного плана логически отражают содержание подготовки с учетом междисциплинарных связей

– учебно-методическое обеспечение представлено рабочими программами дисциплин, аннотациями рабочих программ, фондами оценочных средств дисциплин, рабочими программами практик и итоговой государственной аттестации;

позволяет реализовать АОП по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника в федеральном казённом профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Генеральный директор
ФГБУ «Новокузнецкий научно-практический центр
медико-социальной экспертизы и
реабилитации инвалидов»
Минтруда России _____ Е.М. Васильченко