

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Согласовано:

Представитель работодателя


Подпись

ФИО

Директор ИП «Одышев»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ФКПОУ «НГТКИ» Минтруда России

Н. Н. Агарков

«29» 10 2018 г.

Присвоен № 1/11 Н. Н. Агарков

Присвоен № 1/11 от 30.08.19 г.

Присвоен № 1/11 от 23.05.2019 г.

Присвоен № 1/11 от 29.06.21 г.

Присвоен № 1/11 от 31.08.21 г.



Адаптированная образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 11.01.02 Радиомеханик

Нормативный срок обучения на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев
Квалификация - Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры

Новокузнецк,

Рассмотрено и одобрено
на заседании МК профессии
Протокол № 10 от 15.05.2018 г.
Председатель МК _____ Костенко Н.В.

Рассмотрено и одобрено
на заседании Совета Учреждения
Протокол № 9 от 03.04.2018 г.
Секретарь _____ Радкевич ТА

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 11.01.02 Радиомеханик разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 11.01.02 Радиомеханик, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 2 августа 2013 г. N 883

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России) _____

Разработчики:

Зам директора по УР: Лебедева И.П
Методист: Куропаткина Т.Ю.
Руководитель отделения Вотинцева О.Б.
Председатель МК Костенко Н.В.
Преподаватель: Куимов СМ
Мастер п/о: Алексенцев АА.

Эксперты от работодателей:

Одышев И.О., индивидуальный предприниматель, ИП «Одышев» _____

СОДЕРЖАНИЕ

адаптированной образовательной программы

- 1 Общие положения**
 - 1.1 *Нормативные правовые основы разработки АОП*
 - 1.2 *Нормативный срок освоения АОП*
 - 1.3 *Требования к абитуриенту*
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП**
 - 2.1 *Область и объекты профессиональной деятельности*
 - 2.2 *Виды профессиональной деятельности*
 - 2.3 *Требования к результатам освоения АОП*
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**
 - 3.1 *Учебный план*
 - 3.2 *Календарный учебный график*
 - 3.3 *Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей*
 - 3.4 *Рабочие программы учебной и производственной практик*
 - 3.5 *Программа государственной итоговой аттестации*
- 4 Контроль и оценка результатов освоения АОП**
 - 4.1 *Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся*
 - 4.2 *Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья*
- 5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
 - 5.1 *Кадровое обеспечение.*
 - 5.2 *Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса*
 - 5.3 *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*
 - 5.4 *Требования к организации практики обучающимся–инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*
 - 5.5 *Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*
- 6 Учебный план**
- 7 Календарный учебный график**
- 8 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**
 - АД.01 *Адаптивные информационные и коммуникационные технологии*
 - АД.02 *Основы интеллектуального труда*
 - АД.03 *Психология личности и профессиональное самоопределение*
 - АД.04 *Коммуникативный практикум*
 - АД.05 *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*
 - ОП.01 *Основы черчения*
 - ОП.02 *Основы электротехники*
 - ОП.03 *основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности*
 - ОП.04 *Охрана труда*
 - ОП.05 *Безопасность жизнедеятельности*
 - ОП.06 *Основы электроники*
 - ОП.07 *Основы телевидения*
 - ПМ.01 *Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры*

ПМ.02	Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры
ПМ.03	Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры
ФК.00	Физическая культура

9	Рабочие программы практики
10	Программа государственной итоговой аттестации
11	Оценочные материалы для учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики
12	Рабочая программа воспитательной работы
13	Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессии 11.01.02 Радиомеханик реализуется в ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России (далее колледж-интернат) на базе среднего общего образования.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в колледже-интернате с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 883 от «02» августа 2013 года.

АОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, рабочих программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Переход к компетентности модели предусматривает участие работодателей, как в разработке ППКРС, так и контроле качества освоения видов профессиональной деятельности, предусмотренных учебным планом. При разработке ППКРС учитывались запросы работодателей, представители работодателей привлекались в качестве внешних рецензентов рабочих программ ПМ, рабочих программ практик, комплекса оценочных средств промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускник, освоивший АОП по профессии 11.01.02 Радиомеханик подготовлен: к освоению основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена СПО, а также основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования (ВПО) (в том числе в сокращенные сроки) по направлениям;

- Электронная техника
- Радиотехника
- Бытовая радиоэлектронная аппаратура
- Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)

Используемые термины и сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическо и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объе-

мы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию или утраченных нарушенных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Специальные условия для получения образования - под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОК - общая компетенция;

ПК- профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс;

УП – Учебная практика;

ПП – производственная практика

1.1. Нормативные правовые основы разработки АОП

Нормативную основу разработки АОП по профессии 11.01.02 Радиомеханик составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020гг., Утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р;
- Приказ Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализа-

ции образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г №36;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г №2;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 883 от «02» августа 2013 года;

- Устав колледжа-интерната.

Методическую основу разработки АОП составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014г. № 06-281);

- Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) М.: ФИРО, 2014;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

1.2. Нормативный срок освоения АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик при очной форме получения образования на базе среднего общего образования – 1год 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 6 месяцев.

Присваиваемая квалификация - Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры.

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент – инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен представить ИПР инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения по данной профессии, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Документ о среднем общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

Адаптированная образовательная программа имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

В результате освоения АОП выпускник будет профессионально готов к выполнению следующих видов деятельности:

Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практик ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование у обучающихся готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности обучающегося к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить области и объекты профессиональной деятельности, указанные в федеральном государственном образовательном стандарте по профессии СПО и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированную образовательную программу в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Область профессиональной деятельности выпускников:

сборка, монтаж, ремонт, настройка и регулировка сложных приборов, узлов и блоков радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- узлы и блоки радиоэлектронной аппаратуры;
- радиотелевизионная аппаратура;
- персональные электронно-вычислительные машины (ЭВМ) (персональные компьютеры (ПК)), мультимедиа техника и устройства периферии;
- приемные телевизионные антенны;
- радиостанции, радиоустройства и другие электроприборы на автомашинах;
- измерительные приборы, инструменты и приспособления;
- техническая документация.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры готовится к следующим видам деятельности:

Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры

Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры.

2.3. Требования к результатам освоения АОП

Результаты освоения АОП в соответствии с её целью определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Таблица 1

Общие компетенции

Код компетенции	Содержание	Результат освоения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<u>Уметь:</u> Представлять свою профессию в профессионально значимых мероприятиях, проектах. Анализировать инновации в области профессиональной деятельности. <u>Знать:</u> современные нововведения в области радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<u>Уметь:</u> Использовать различные источники для решения профессиональных задач. Грамотно решать ситуационные задачи с применением профессиональных знаний и умений. <u>Знать:</u> Рациональное распределение времени на всех этапах решения задач.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<u>Уметь:</u> Своевременно и качественно выполнять свои профессиональные задачи. <u>Знать:</u> Выбор, методы и способы разработки при выполнении работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры, инсталляции, регулировки, настройки и технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<u>Уметь:</u> Находить и использовать в работе информацию для эффективного выполнения профессиональных задач. Уметь пользоваться основной и дополнительной литературой. <u>Знать:</u> обзор публикаций в профессиональных изданиях, периодику.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<u>Уметь:</u> Использовать электронные и интернет ресурсы в своей профессиональной деятельности, использование информационно - коммуникационных технологий. Уметь работать на компьютере, используя специальные программы. <u>Знать:</u> Образовательные и иные ресурсы, которые можно использовать для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<u>Уметь:</u> Своевременно, грамотно и бесконфликтно устранять допущенные ошибки, <u>Знать:</u> Основы конфликтологии, этики и психологии профессиональной деятельности,
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<u>Уметь:</u> Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; <u>Знать:</u> Основы военной службы и обороны гос-

		ударства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
--	--	---

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Таблица 2

ВПД Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результаты освоения
Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры.		
ПК 1.1.	Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной аппаратуры	<u>иметь практический опыт:</u> - организации рабочего места для производства электромонтажных работ; - применения инструментов и приспособлений для производства электро-монтажных работ; - чтения электрических схем соединений блоков и узлов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры; - проведения электромонтажных работ; - работы с измерительными приборами; <u>уметь:</u> - определять работоспособность имеющихся инструментов, приспособлений и технических средств для производства электромонтажных работ; - проверять исправность защитных средств; - применять материалы при выполнении монтажных работ; - определять работоспособность узлов и деталей радиоэлектронной аппаратуры; - читать схемы электромонтажных соединений; - проводить лужение проводов; - правильно выбирать необходимые в конкретном случае провода, шнуры, кабели; - расшифровывать маркировку основных типов проводов, шнуров и кабелей; - осуществлять пайку элементов радиоаппаратуры при различных способах монтажа; - работать с монтажными схемами печатного монтажа;
ПК 1.2.	Выполнять работы по монтажу узлов и элементов радиотелевизионной аппаратуры	
ПК 1.3.	Составлять электрические схемы соединений.	
ПК 1.4.	Контролировать качество монтажа.	
ПК 1.5	Изготавливать сложные шаблоны по монтажным и принципиальным схемам с составлением таблиц укладки проводов	

		- разрабатывать печатные платы простейших электронных устройств; - составлять схему жгута и таблицу соединений; - изготавливать шаблон для жгута; - производить раскладку проводов и сшивку жгута; - производить прозвонку и биркование жгута различными способами; - пользоваться измерительными приборами для прозвонки монтажных соединений; - осуществлять монтаж соединений и концов проводов при помощи монтажного инструмента; - проводить работы по сверлению отверстий в монтажных платах и металлических основаниях; - осуществлять правильный выбор радиодеталей по их основным параметрам; - определять по маркировке параметры радиодеталей; - пользоваться справочной литературой по радиодеталям; - осуществлять проверку исправности радиодеталей и их замену; - компоновать радиоэлементы на печатных платах с различными способами формовки выводов; - монтировать основные коммутационные устройства; - проверять исправность коммутационных устройств, трансформаторов; - выполнять монтаж простейших силовых схем; - составлять монтажные схемы по готовой монтажной плате; - составлять карты напряжений, карты сопротивлений; - разрабатывать простейшие монтажные схемы по принципиальным схемам; - проверять работоспособность монтажных схем, определять и устранять неисправности; - определять параметры элементов схем; - работать с выпрямителями; - рассчитывать параметры контуров по резонансной характеристике; - рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств; - по заданным параметрам выбирать типовые электронные устройства; - использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения; - исследовать работу радиоэлектронных схем на персональном компьютере; - проектировать печатные платы на персональном компьютере;
--	--	--

		- выполнять работы по механической сборке блоков аппаратуры, установке крепежных деталей, установке блоков и разъемов на каркасы аппаратуры; - анализировать параметры каналов и трактов; выполнять монтаж каналов коммуникаций для подключения информационных технологий; - применять антивирусные средства защиты информации; <u>знать:</u> - общие сведения о строении материалов; - общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; - сведения об электромонтажных изделиях; - назначение, виды и свойства материалов; - общие сведения об электромонтажных работах; - организацию производства электромонтажных работ; - виды монтажа; - требования по подготовке проводов к монтажу; виды соединений; - технологии и виды пайки электромонтажных соединений; - виды припоя, флюсы; - виды нагревающих устройств; - производство печатного монтажа; - производство жгутового монтажа; - производство навесного (проводного) монтажа; - электроматериалы и компоненты в радиоэлектронной аппаратуре; - типы монтажных и обмоточных проводов, радиочастотных кабелей; - типы каналов коммуникаций для подключения информационных технологий; - устройство и принцип действия полупроводниковых приборов и интегральных микросхем; - область применения основных радиодеталей; - классификацию, основные параметры, маркировку основных радиодеталей; - классификацию видов сигналов, их спектры; - кодирование сигналов и преобразование частоты; - виды нелинейных преобразований сигналов в радиотехнике; - классификацию видов модуляции; - общие сведения о распространении радиоволн; - основные сведения о полупроводниковых приборах, выпрямителях, колебательных системах, антеннах, усилителях, генераторах электрических сигналов; - принцип распространения сигналов в длинных
--	--	---

		линиях; - сведения о волоконно-оптических линиях; - виды информации и способы представления ее в ЭВМ; - логические основы ЭВМ, основы микропроцессорных систем; - типовые узлы и устройства вычислительной техники; - взаимодействие аппаратного и программного обеспечения в работе ЭВМ; - цифровые способы передачи информации; - принципы работы типовых электронных устройств; - принципы работы цифровых и микропроцессорных устройств; - правила подготовки радиокомпонентов под монтаж; - узлы и детали радиоэлектронной аппаратуры; - номенклатуру работ, выполняемых на каждом этапе монтажа; - содержание рабочей документации, оформляемой по результатам монтажа; - общие теоретические сведения о контрольно-измерительных приборах; - классификацию и технические характеристики радиоизмерительных приборов; - методы электрорадиоизмерений; - виды погрешностей
Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры.		
ПК 2.1.	Определять места установки элементов, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов.	<u>иметь практический опыт:</u> - чтения электрических структурных, функциональных, принципиальных, монтажных схем блоков и узлов радиоэлектронной аппаратуры; - проведения тестовой проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры; - конфигурирования технических средств и обеспечения их аппаратной совместимости; - выбора и загрузки соответствующего программного обеспечения; - ведения учета показателей и режимов работы электронного оборудования; - подключения контрольно-измерительной аппаратуры; - экранирования отдельных звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры, радиостанций, радиоустройств и других приборов;
ПК 2.2.	Макетировать схемы различной степени сложности	
ПК 2.3	Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиоэлектронной аппаратуры.	
ПК 2.4	Использовать информационные тех-	
		<u>уметь:</u> - применять автоматические регулировки и си-

	нологии как средство технологического процесса настройки и технического обслуживания радиоэлектронной аппаратуры.	системы управления в радиоприемнике; - проводить электрический расчет каскадов радиоприемников и радиопередатчиков; - проводить гармонический анализ токов и напряжений; - подбирать различные методы модуляции и многопозиционные методы манипуляции;
ПК 2.5	Осуществлять настройку мультимедиа-технологий.	- устранять влияние геофизических условий и земной атмосферы на распространение радиоволн различных диапазонов; - рассчитывать характеристики антенн различных диапазонов; - проверять работоспособность радиостанции под действующими антеннами; - проводить комплексный ремонт и регулировку радиостанции под действующими антеннами; - снимать диаграммы направленности антенны; - пользоваться действующими стандартами и техническими условиями при установке средств радиосвязи; - выявлять и устранять неисправности в радиоэлектронной аппаратуре; - настраивать радиотелефоны; - подключать источники питания радиоэлектронной аппаратуры; - пользоваться действующими стандартами и техническими условиями при установке средств информационных технологий; - проводить контрольные измерения и проверки при установке; - выбирать и использовать типовые технические средства информатизации; - выбирать рациональную конфигурацию в соответствии с решаемой задачей; - настраивать и регулировать системы информационных технологий; - осуществлять метрологическую проверку изделий и составлять дефектные ведомости; <u>знать:</u> - теоретические основы радиоприема и радиопередачи; - методы формирования сигналов в радиоприемниках и радиопередатчиках; - назначение, функции, технические характеристики, принцип действия, схемы радиоприемников и радиопередатчиков, их отдельных каскадов; - детектирование сигналов; - автоматические регулировки сигналов; системы управления в радиоприемниках и радиопередатчиках; - виды помех, методы и способы ослабления их действия в радиоприемных и радиопередающих

		устройствах; - принципы построения и особенности схем радиоприемников и радиопередатчиков различных типов и назначений; - принципы стабилизации частоты в радиопередающих устройствах; - основы проектирования радиоприемных и радиопередающих устройств; - проверку функционирования, регулировку и контроль основных параметров радиоприемных и радиопередающих устройств; - тенденции и перспективы развития радиоприемной и радиопередающей техники; - особенности спутниковой и космической связи; - проблемы электромагнитной совместимости (ЭМС); - типы антенн, их основные параметры и конструкции; - влияние земли на направленные свойства антенн; - фидеры, требования к ним; - типовые технологические процессы сборки и разборки радиоэлектронной аппаратуры, способы чистки; - классификацию дефектов радиоэлектронной аппаратуры и способы их устранения; - общие принципы построения систем подвижной радиосвязи (СПР); - частотное планирование систем подвижной радиосвязи; - международные, федеральные и региональные стандарты на аналоговые и цифровые СПР общего, персонального и корпоративного пользования; - виды услуг, предоставляемых в сетях СПР; пакетные радиосети; - устройства преобразования и обработки информации в СПР; - архитектуру сетей подвижной радиосвязи; - протоколы обмена сетей подвижной радиосвязи; - классификацию и типовые узлы средств вычислительной техники; - состав типовых технических средств информатизации; - методы профилактики и обслуживания оперативной памяти и интерфейсов; - методы профилактики и обслуживания накопителей массивов информации; - методы профилактики и обслуживания средств интерактивного взаимодействия (ввод/вывод данных и управление компьютером); - методы профилактики и обслуживания периферийных устройств (принтеры, сканеры, плоттеры,
--	--	--

		дигитайзеры); - методы профилактики и обслуживания сетевых аппаратных средств (модемы, трансиверы, маршрутизаторы, провайдеры, концентраторы, адаптеры, сетевые интерфейсы); - Интернет-технологии.
Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры.		
ПК 3.1	Определять места установки элементов, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов.	<u>иметь практический опыт:</u> - чтения электрических структурных, функциональных, принципиальных, монтажных схем блоков и радиотелевизионной аппаратуры; - проведения тестовой проверки, профилактического осмотра, регулировки, технического обслуживания и ремонта узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры; техники телевизионных измерений; - измерения параметров телевизионного сигнала и телевизионного тракта; - конфигурирования и взаимозамены технических средств радиотелевизионной аппаратуры и обеспечения их совместимости; - ведения учета показателей и режимов работы узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры; - подключения контрольно-измерительной аппаратуры; - экранирования отдельных звеньев настраиваемых устройств, узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры, приемных телевизионных антенн и других приборов; <u>уметь:</u> - пользоваться нормативно технической документацией; - подключать источники питания радиотелевизионной аппаратуры; - проверять и настраивать аудиотехнику; - проводить ремонт аудиотехники; - проверять и настраивать видеотехнику; - проводить ремонт видеотехники; - осуществлять техническое обслуживание и ремонт приемных телевизионных антенн; - подключать и настраивать спутниковое телевидение; - подключать и настраивать кабельное телевидение; - проводить тестовые проверки узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры с использованием информационных технологий; - отыскивать механические и электрические неисправности узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры; <u>знать:</u>
ПК 3.2	Осуществлять тестовую проверку, профилактический осмотр, регулировку, техническое обслуживание и ремонт узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры.	
ПК 3.3	Использовать информационные технологии как средство технологического процесса настройки радиотелевизионной аппаратуры.	

		- принцип магнитной звукозаписи информации; - построение сетей телевизионного вещания; - характеристики сигналов телевизионного вещания, оценку их качества; - способы формирования сигналов телевизионного вещания; - распределение полос частот для телерадиовещания; - особенности телевизионного приема; - методы магнитной видеозаписи; - способы распределения программ телевизионного вещания; - основы цифрового телевизионного вещания; - детали и узлы радиотелевизионной аппаратуры; - этапы ремонта радиотелевизионной аппаратуры; - структуру построения телевизоров цветного изображения; - функциональные возможности телевизоров цветного изображения; - структуру построения видеомагнитофонов; - функциональные возможности видеомагнитофонов; - функциональные возможности формата DVD; - структуру построения видеокамер; - функциональные возможности видеокамер; - системы цветного телевидения; - состав оборудования радиотелевизионных передающих станций; - вещательные системы цветного телевидения; - цифровое телевидение; - способы организации системы кабельного телевидения; - мультисервисные услуги в сетях кабельного телевидения; - методы и средства цифровой обработки сигналов; - алгоритмы цифровой обработки сигналов; - методы цифровой обработки и кодирования сигналов: - сжатие информации; - канальное кодирование; - виды модуляции и демодуляции в цифровых системах; - методы поиска неисправностей узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры; - особенности поиска неисправностей узлов и блоков радиотелевизионной аппаратуры; - устройства передачи сигналов звукового и телевизионного; - техническое обслуживание систем кабельного телевидения;
--	--	---

		- способы передачи по кабельным и волоконно-оптическим сетям сигналов телевидения высокой четкости, цифровых сигналов и дополнительной информации.
--	--	--

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

3.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы ППКРС, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося – инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение практических работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50%. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуальных междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, работы в системе «Интернет-тренажеры» и т.д.

Обязательная часть АОП по циклам составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 20%) распределена в соответствии с потребностями работодателей, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

АОП по профессии 11.01.02 Радиомеханик предполагает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационный цикл – АД;
 - профессиональный цикл – П:
- обще-professionalные дисциплины – ОП;
- профессиональные модули – ПМ

- учебная практика – УП;
- производственная практика – ПП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось в соответствии с анализом требований ФГОС СПО по профессии 11.01.02 «Радиомеханик» и требованиями работодателей. При этом учитывались особенности контингента обучающихся, многие из которых нуждаются в социальной и психологической реабилитации. При разработке АОП учтены Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций»

Обоснование вариативной части ППКРС по профессии 11.01.02 «Радиомеханик», 2018г.

Вариативная часть обеспечивает гибкость программ, позволяя учитывать потребности современного рынка труда. При распределении объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в первую очередь принимались во внимание пожелания работодателей, которые выявлялись в процессе совместной деятельности.

Часы вариативной части на учебные дисциплины распределялись под соответствующие виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, учитывались требования ФГОС СПО, которые включают квалификационную характеристику выпускника, знания, умения и практический опыт.

Распределение часов вариативной части осуществляется на основании решений методической комиссии по профессии и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю и междисциплинарному курсу расписаны дополнительные требования к результатам освоения ППКРС по профессии 11.01.02 «Радиомеханик».

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России разрабатываются адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования по каждой профессии.

Согласно ФГОС СПО на вариативную часть ППКРС по профессии 11.01.02 «Радиомеханик» отводится 432 часа.

- 174 часа на изучение адаптационных дисциплин;
- 124 часа на изучение общепрофессиональных дисциплин;
- 134 часа на изучение профессиональных модулей.

За счет вариативной части введены:

адаптационные дисциплины:

- АД.01 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии – 38 часов;
- АД.02 Основы интеллектуального труда – 32 часа;
- АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение – 32 часа;
- АД.04 Коммуникативный практикум – 32 часа;
- АД.05 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 32 часа.

общепрофессиональные дисциплины:

76 часов отведено на изучение дисциплины ОП.06 «Основы электроники». Целью изучения дисциплины «Основы электроники» является: научить учащихся эффективно и осмысленно определять параметры полупроводниковых приборов и элементов системотехники.

54 часа отведено на изучение дисциплины ОП.07 «Основы телевидения». Целью изучения дисциплины «Основы телевидения» является: изучение принципов телевидения, основ построения и функционирования важнейших устройств телевизионных систем, на базе получен-

ных ранее фундаментальных знаний.

Профессиональные модули:

40 часов МДК.01.01 «Технология выполнения монтажа и демонтажа узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры». Целью изучения дисциплины «Технология выполнения монтажа и демонтажа узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры» является: приобретение студентами знаний об основах электрических измерений, основных методах и принципах измерений, метрологических характеристиках средств измерений, конструкциях приборов, измерительных преобразователей и датчиков различного назначения.

96 часов МДК.02.02 «Технология обслуживания и ремонта средств информационных технологий». Целью изучения дисциплины «Технология обслуживания и ремонта средств информационных технологий» является: изучение схемотехники основных узлов цифровой и аналоговой электроники, применяемой в современной электротехнике

Распределение объёма часов вариативной части между циклами ППКРС по профессии 11.01.02 «Радиомеханик»

Индекс	Наименование циклов (раздела)	Обязательная часть, час	Вариативная часть, час	Знания, умения, практический опыт для вариативной части.
Адаптационные дисциплины:			166	
АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии		38	<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); - использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторов речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения); - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и

				будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); - приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения); - приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
АД.02	Основы интеллектуального труда		32	<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с

				учетом ограничений здоровья; - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение		33	<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития

				психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
АД.04	Коммуникативный практикум		32	<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития; <u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u> - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

				- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		32	<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения.
Общепрофессиональные дисциплины			130	
ОП.06	Основы электроники	0	76	Знать: - параметры электронных схем и единицы их измерения; - принципы выбора электронных устройств и приборов; - принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов; - свойства полупроводниковых материалов; - способы передачи информации в виде электронных сигналов; устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов; Уметь:

				– рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей; - снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями; - изготавливать приборы и устройства по принципиальным схемам. - проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического Моделирования. Практический опыт: – работы с измерительными приборами; – чтения электрических схем блоков и узлов.
ОП.07	Основы телевидения	0	54	Знать: – современные и перспективные направления развития устройств телевидения; - основы теории формирования, преобразования, передачи, приема и хранения изображений; - методы и алгоритмы обработки сигналов в различных звеньях телевизионного тракта, параметры телевизионных сигналов. Уметь: - выполнять анализ современных устройств телевидения; - производить определение параметров телевизионных Устройств. Практический опыт: - навыки поиска информации о параметрах и характеристиках компонентной базы телевидения; - навыки профессиональной терминологии в области устройств телевидения;
ПМ.00	Профессиональные модули		136	
ПМ.01 МДК 01.01	Технология выполнения монтажа и демонтажа узлов и элементов радио-электронной и радио-телевизионной аппаратуры	0	40	Знать: - метрологические показатели средств измерений, погрешности измерений; - приборы формирования измерительных сигналов; Уметь: - измерять параметры и характеристики электрорадиотехнических цепей и компонентов; - исследовать формы сигналов, измерять

				параметры сигналов. Практический опыт: – работы с измерительными приборами; – чтения электрических схем блоков и узлов телевизионной аппаратуры.
ПМ.02 МДК 02.02	Технология обслуживания и ремонта средств информационных технологий.	0	96	Знать: – способы программирования микропроцессорных контроллеров; - способы передачи и преобразования электрических сигналов; - назначение всех выводов микросхемы; - особенности работы интерфейса ввода–вывода; - систему команд типового микроконтроллера, способы адресации данных. Уметь: - разрабатывать программы для микроконтроллера, компилировать и отлаживать их при помощи программ-оболочек и учебного стенда; - синтезировать микропроцессорную систему из нескольких микропроцессоров для решения сложных специальных задач по испытанию, контролю и управлению электрооборудования и электрохозяйства. Практический опыт: - Методикой синтеза микропроцессорного управляющего устройства и микропроцессорной цифровой системы управления.

3.2. Календарный учебный график

Трудоемкость АОП

Таблица 4

Учебные циклы	Кол-во недель
Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	40
Учебная практика	38
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	3
Государственная итоговая аттестация	1
Каникулярное время	13
Всего	95

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по профессии 11.01.02 Радиомеханик, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Продолжительность учебной недели – шестидневная. Занятия сгруппированы парами по 45 мин.

Учебная и производственная практики представляют собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной дея-

тельностью.

Учебные практики проводятся в колледже – интернате. Производственная практика проводится на профильных предприятиях.

Для студентов организуются консультации в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций – очные групповые, очные индивидуальные, дистанционные с использованием сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната.

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ППКРС (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

При реализации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья раскрыты в рабочей программе учебной дисциплины. Это подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах и на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Задания для занятий физической культурой в группе формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положениями по разработке рабочих программ учебных дисциплин / профессиональных модулей и утверждены директором ОУ, рабочие программы ПМ согласованы с работодателями.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

АД.01	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АД.02	Основы интеллектуального труда
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.04	Коммуникативный практикум
АД.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ОП.01	Основы черчения
ОП.02	Основы электротехники
ОП. 03	Основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности

ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы электроники
ОП.07	Основы телевидения
ПМ.01	Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры
ПМ.02	Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры
ПМ.03	Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры
ФК.00	Физическая культура

3.4. Рабочие программы учебной и производственной практик

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, как рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, так и концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Учебная практика по профессиональным модулям ПМ.01 Выполнение работ по монтажу узлов и элементов радиоэлектронной и радиотелевизионной аппаратуры, ПМ.02 Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры, ПМ.03 Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Производственная практика по профессиональным модулям ПМ.02 Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиоэлектронной аппаратуры, ПМ.03 Инсталляция, регулировка, настройка и техническое обслуживание радиотелевизионной аппаратуры проводится концентрированно после освоения теоретического материала профессионального модуля в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций, таких как: - г. Новокузнецк, «Технология бытсервис», телеателье, Кемеровская обл. г. Новокузнецк, Телеателье РТС ИП «Одышев», с которыми оформлены договорные отношения.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), в целях определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к освоению общих и профессиональных компетенций по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, которая состоит из:

- выполнения выпускной практической квалификационной работы по профессии в пределах требований ФГОС по профессии среднего профессионального образования;
- защите письменной экзаменационной работы.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная практическая ква-

лификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОП

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме комплексных дифференцированных зачетов, дифференцированных зачетов, зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества

подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с использованием 5-бальной системы оценивания.

По окончании освоения профессионального модуля проводится экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС по профессии 11.01.02 Радиомеханик (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практике созданы фонды оценочных средств (далее – ФОС). Оценочные средства, представленные в ФОС, включают типовые задания, формы и методы контроля, которые позволяют оценить степень усвоения знаний, освоения умений, приобретенного опыта и уровень сформированности компетенций у обучающихся.

ФОС включают в себя паспорт ФОС, в котором приведены область применения фонда, распределение основных показателей оценки результатов по видам контроля и аттестации; задания для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и экзаменов квалификационных (для профессиональных модулей), а также пакет экзаменатора.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 11.01.02 Радиомеханик, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учитывая контингент выпускников, образовательная организация решает вопрос о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, тематика которой должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся могут быть предоставлены в виде портфолио отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о ГИА, утвержденным директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями методической комиссии с учетом заявок предприятий и с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается приказом директора колледжа-интерната. Для организации, подготовки и проведения ГИА ежегодно разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППКРС по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, сурдопеводчик. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

С целью обеспечения ППКРС учебно-методической документацией, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС созданы учебно-методические комплексы (УМК), включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых проектов.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей на портале сайта дистанционных образовательных технологий колледжа-интерната, в локальной сети колледжа-интерната, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

Электронные учебно-методические комплексы включают в себя тексты лекций, презентации, электронные обучающие программы, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, средства контроля знаний, задания для самостоятельной работы студента, рекомендации по изучению учебного материала, методические указания по выполнению курсовых проектов, выпускной квалификационной работы, выполнению заданий при прохождении практик.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к библиотечному фонду, укомплектованному печатными или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет, и включающему официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательно-реабилитационный процесс в Колледже-интернате осуществляется с помощью современных педагогических технологий: проблемно-поисковой, игровой, проектной деятельности. Активно используются информационные технологии, педагогика сотрудничества, технологии интегративного обучения, коллективные способы обучения, кейс - метод, технология индивидуализации. Для обучения студентов, не имеющих возможности посещать занятия по медицинским показаниям, применяются элементы технологии дистанционного обучения.

Таблица Перечень педагогических технологий, используемых в учебном процессе.

ТЕХНОЛОГИЯ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВЕДУЩИЙ МЕТОД И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ	1. Процесс познание важнее, чем само знание. 2. Каждый поднимается по своей личной ступени. 3. Образование идет от опыта к понятию. 4. Студент учиться в процессе производства своего личного продукта.	Метод проектов, исследовательский, моделирование, проблемно-поисковый. Академическая + практика на рабочих местах + работа в лабораториях + клубы по интересам
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации	Метод диалога, дискуссии – общение. Взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ (ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ) ТЕХНОЛОГИИ	«Обучение через открытие». Обязательно наличие проблемы и проблемных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций.	Метод проектов, исследовательский метод, проблемное обучение. Экспериментирование и моделирование как обучающие приемы.

		Индивидуальная, групповая и классно-урочная формы. Метод Кейс-технологии
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА	1. Гуманно-личностный подход. 2. Выстраивание обучающему индивидуального образовательного маршрута с использованием положительных стимулов. Формирование ЗУН и способов мышления через продуктивную деятельность. 3. Концепция воспитания: формирование активной деятельной позиции субъектов. 4. Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиции педагогической целесообразности)	Организация творчества, проблемно-поисковый, диалогический и игровой методы. Классно-урочная, клубная, групповая и дифференцированная формы.
ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Вариативность и мобильность образования. 2. Интеграция содержания учебного материала. 3. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля. 4. Индивидуализация деятельности.	Классно-урочная + индивидуальная.
ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ	1. Основы профессиональной карьеры, основы психологии. Осознание целей и способов деятельности: учимся учиться. 2. Организация самоутверждающей деятельности, возможность самореализации.	Приоритет самостоятельных методов, возможность проверить себя в разных технологиях. Классно-урочная + клубная.
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	Моделирование жизненно важных ситуаций и поиск путей их решений. Тесная связь с жизнью через практическую направленность.	Игра. Деловые игры, ролевые и сюжетные, дидактические игры.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	1. Обучение через компьютер. 2. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента. 3. Диалоговый характер обучения. 4. Преподаватель выступает как наставник, как организа-	Информационная + операционная (ЗУН + СУД) Диалогическая + программированное обучение. Индивидуальная + система малых групп.

	тор и регулятор учебного процесса. 5. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. 6. Автоматизированные обучающие системы (1С: Предприятие. ОДвЛ	Класно-урочная + индивидуальная.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	Главными условиями для исследования являются: • Объективность; • Однозначность; • Рациональность; • Системность; • Универсальность; • Проверяемость; • Опровергаемость; • Критичность; • Прогрессивность; • Практическая значимость.	Метод-подход – включающий множество приемов, указывающий на общие способы решения. Методы-приемы: • <u>теоретические</u> абстрагирование, формализация, классификация, аналогия, идеализация. • <u>практические</u> наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).	наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.
		индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия.
Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; пространствование внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, инди-

		видуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.	наглядный, игровой, практический, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, практические занятия, курсовое проектирование
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач: - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.	наглядный, словесный, игровой, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.
		фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, лекции, практические занятия, курсовое проектирование
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	1. Исключение из учебного процесса обучения страха за неправильный ответ; 2. Переход от контроля учителя к самоконтролю учащегося; 3. Перевод традиционной педагогической системы, осно-	1. Дробление учебного курса на «малые порции / шаги» 2. Уровень трудности каждой порции учебного материала должен быть достаточно низким, 3. Единообразного

	ванной на принципах Яна Коменского: "один Учитель – много Учеников" в режим самообучения учащихся.	хода обучения 4. Учащийся даёт ответы, заполняя соответствующие пробелы в учебном тексте; 5. Немедленное подтверждение и поощрение правильности ответа, учащегося; 6. - Переход к следующему шагу программы возможен только тогда, когда учащийся овладеет содержанием предыдущего шага; 7. Индивидуализация темпа учения
--	---	--

Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Колледже-интернате, по рабочим программам, в которых предусмотрены условия, адаптирующие содержание и формы усвоения материалов дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже-интернате созданы специальные условия для получения образования лиц с органическими возможностями и инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специальных адаптивных образовательных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица Перечень специальных условий и адаптивных образовательных технологий

Специальные технические средства и программные продукты	Специальные образовательные технологии
Компьютер, мультимедийный комплекс	<u>ОТО – ординарные технологии обучения:</u> <u>Сурдоперевод:</u> Лекционный материал: для слабослышащих - аудиоматериал; для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на бумажном носителе; Слайды, презентации; Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материала: индуктивные, дедуктивные, традиционные (умозаключение по аналогии), системно-структурные. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:
Средства видео поддержки учебного процесса (видеопроектор, оверхед,	<u>ИТО – интенсивные технологии обучения:</u> Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видео-

электронная доска, электронная книга, документ - камера, телевизор);	материал, использование системы распознавания речи, разработка и внедрение системы текстового сопровождения речи преподавателя в реальном масштабе времени, интерактивные мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса; Технологии исследовательской и проблемной ориентации: метод проектов, учебное моделирование, проблемно-поисковый метод, деловая игра, решение проблемных задач, анализ производственных ситуаций и т.д. Технологии «гувернёрского» обучения: предоставление услуг ассистента (помощника); Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: широкоформатные плакаты, карты-инструкции, опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, хронологии; Технологии тотальной индивидуализации через свободный выбор выстраивания индивидуальной образовательной траектории: самостоятельная работа, индивидуальная дорожная карта, траектория компенсирующего образования; Коммуникативные технологии: взаимообучение, диалог, дискуссия; Технологии мастерских: включение в процесс, в профессию. Дистанционно-образовательные технологии:
Средства аудио поддержки учебного процесса (радио классы, акустический усилитель, колонки, система караоке);	<u>ВТО – высокие технологии обучения:</u> Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников, адаптированного программно-аппаратного обеспечения; Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося.

В целях обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляется специальное оборудование:

- **Мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест),**
- Электронная лупа **BIGGER,**
- система индукционная для слабослышащих «Исток А2»,

а также возможность неоднократного доступа к учебным материалам посредством использования электронной информационно-образовательной среды Учреждения MOODLE.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося:
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В соответствии с требованиями ФГОС по профессии 11.01.02 Радиомеханик реализация ППКРС обеспечена кабинетами, лабораториями, мастерскими, список которых приведен в пояснительной записке к учебному плану.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При реализации ППКРС проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной и производственной практики, предусмотренных учебным планом обеспечивается необходимым оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Электротехники

Черчения

Информатики и вычислительной техники

Охраны труда

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Электротехнических измерений

Радиоэлектроники

Информационных технологий

Радиоприемных и радиопередающих устройств

Монтажа и технической эксплуатации радиоэлектронной аппаратуры

Монтажа и технической эксплуатации радиотелевизионной аппаратуры

Мастерские:

Электромонтажная

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Стрелковый тир

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по профессии.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результа-

там медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Базы практики. Основными базами практики обучающихся являются: «Технология быт-сервис», телеателье, Телеателье РТС ИП «Одышев», с которыми оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагогический коллектив колледжа-интерната, решая задачу развития общих компетенций выпускников, исходит, прежде всего, из того положения, что выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательно-воспитательного процесса, соответственно, требует от образовательного учреждения создания комплекса организационно-педагогических условий для формирования личности обучающегося.

Первостепенное значение уделяется взаимодействию всех участников образовательно-воспитательного процесса с целью разработки совместных подходов к формированию общих компетенций. При этом обучающийся рассматривается как субъект данной осознанной деятельности.

Временной аспект в колледже-интернате структурирован следующими этапами:

1 курс – этап адаптации; ставятся задачи: социально – психологическая и профессиональная адаптация обучающихся; этап стабилизации, первостепенное значение уделяется ценностному самоопределению личности; профессиональное становление обучающихся проходит через изучение особенностей выбранной профессии и составление модели будущего специалиста;

2 курс – этап подготовки к выпуску, формирование профессионала; этот этап направлен на создание индивидуального стиля профессионального развития обучающихся колледжа-интерната.

Показателями эффективности педагогических воздействий является устойчивое положительное отношение обучающихся к выбранной профессии. На каждом этапе проводится мониторинг социального развития личности.

Задачи формирования общих компетенций решаются в различных видах учебной и внеучебной деятельности. В рамках учебных дисциплин применяются личностно - ориентированные технологии; внедряются формы и методы учебной работы, активизирующие учебно-профессиональную деятельность студентов: ролевые игры, самостоятельная работа, создание ситуации свободного выбора и др. Серьезное внимание уделяется привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе, участию в проводимых олимпиадах и конференциях. Важный момент - формирование сплоченного коллектива группы, в котором предполагается достаточно высокая организация самоуправления.

Способствуют формированию социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности различные мероприятия, проводимые во внеучебное время в рамках целевых программ «Профессионал», «Я - лидер», «Я – гражданин России», «Закон знать – закон уважать» и др. Студенты-равноправные участники этих мероприятий. Активно работает студенческое самоуправление, участвующее в решении вопросов организации учебного процесса, досуга, быта и отдыха обучающихся. Огромную роль в формировании профессионально-важных личностных качеств студентов играет система психолог-педагогического сопровождения. Внедряются в настоящее время социальные проекты: «Школа «Лидер»», клуб общения «Ветер перемен». Работают спортивные секции и творческие студии.

Организуемая деятельность направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.04. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК.05. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).